

## **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ**

*Ладутько Л. В.,*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима  
Танка, ул. Советская, 18, Минск, Беларусь, ladutko@bspu.by*

*В статье рассматриваются основные аспекты личностно-ориентированного подхода  
в обучении математике слушателей факультета доуниверситетской подготовки.*

*Ключевые слова: личностно-ориентированный подход; обучение математике;  
обучающие курсы.*

## **PERSONAL-CENTERED APPROACH TO TEACHING MATHEMATICS AT THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY PREPARATION**

*Ladutko L. V.,*

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,  
Sovetskaya str., 18, Minsk, Belarus, ladutko@bspu.by*

*The article discusses the main aspects of a student-centered approach to teaching  
mathematics to students at the Faculty of Pre-University Training.*

*Keywords: person-centered approach, teaching mathematics, training courses.*

Одним из направлений реализации образовательной программы по подготовке учащихся к сдаче централизованного экзамена для поступления в учреждения образования Республики Беларусь являются обучающие курсы, которые организованы на факультете доуниверситетской подготовки ИПКиП БГПУ. Основной акцент в обучении на данных курсах, согласно образовательному стандарту среднего образования Республики Беларусь, ставится на формирование личности слушателя, способной к социальному самоопределению и самореализации, готовой к непрерывному образованию, развитию способностей и интересов, формированию компетенций социального взаимодействия, умеющей управлять своей учебно-познавательной деятельностью и применять свои знания на практике. Для реализации поставленных задач необходимо создать условия для развития личности в ее целостности и уникальности, обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения, обеспечить возможность выбора индивидуальной образовательной траектории в соответствии со способностями, потребностями, интересами, запросами учащихся [1].

Личностно-ориентированный подход как нельзя лучше обеспечивает решение выше указанных задач, так как именно он предполагает наиболее полное раскрытие личностного потенциала обучаемого.

На обучающие курсы по дисциплине «Математика» приходят слушатели с разным уровнем, как математических знаний, так и субъективным опытом реализации себя в познании и учебной деятельности. Поэтому наряду с формированием определенной системы математических знаний, исходным моментом обучения является создание условий для развития индивидуальных способностей слушателей, становления их самосознания.

Ключевым моментом эффективного процесса обучения является создание обстановки доброжелательности и формирование высокого уровня мотивации на предстоящую деятельность. Первое занятие на обучающих курсах начинается с беседы об основных требованиях к подготовке к тестированию по математике, особенностей проведения централизованного экзамена. Каждому слушателю предлагается кратко рассказать о себе и по своему желанию указать на свои предпочтения по выбору будущей специальности, о желании получить определенный балл на тестировании, о самооценке знаний по математике, с которыми он пришел на курсы. Цель такой беседы создать доверительные отношения между участниками образовательного процесса. На этом же занятии проводится вводный тест с последующей самопроверкой и самоанализом. Результаты данного теста сохраняются до конца обучения. К концу обучения снова предлагается этот же тест и проводится слушателями сравнительный анализ своих достижений и успехов.

Личностно-ориентированный подход в обучении математике на этапе довузовской подготовки предполагает при выборе методов и приемов учитывать, как аспекты, влияющие на восприятие и качество получаемых знаний, так и психологические особенности личности, их страхи и неуверенность в себе. Затруднения при изучении программного материала по математике могут служить для некоторых слушателей источником повышенной тревожности. Поэтому преподавателю на занятии определяется роль консультанта и старшего партнера. Создание партнерских отношений способствует более эффективному изучению и усвоению новых знаний, закреплению изученного и создает условия для раскрытия личностных особенностей слушателей.

Учебный диалог, предполагающий свободный обмен мнениями на занятии, является неотъемлемым компонентом личностно-ориентированного обучения. Он развивает пытливость, способствует обогащению субъективного опыта слушателей. Поэтому для каждой темы обучающего курса разработана система

вопросов и заданий от репродуктивных (выполнить по образцу) до мыслительных (на сравнение, анализ, обобщение). На занятиях предоставляется право спорить, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, что приводит к самостоятельному формулированию нового знания и развитию определенных умений, возрастает глубина понимания учебного материала, познавательная активность, творческая самостоятельность слушателей. При таком подходе создаются такие условия, которые позволяют каждому слушателю проявить и реализовать себя, у многих слушателей происходит значительное изменение свойств личности, снимается возможный стресс и волнение.

При изучении математики нельзя упускать ни одного подхода, делающего ее более доступной, позволяющего связать излагаемый материал с имеющимися у слушателей знаниями и представлениями. Для эмоционального и образного восприятия информации, активизации запоминания и усвоения знаний на занятиях используются интерактивные презентации, мнемонические приемы, приемы «Найди ошибку» и «Отстроченная отгадка».

Качество усвоения знаний зависит от индивидуальных особенностей слушателей: кто-то плохо усваивает словесную информацию, не успевает конспектировать, кто-то быстро утомляется и не может сосредоточиться, поэтому необходимо использовать субъективный опыт каждого слушателя, предоставить возможность пользования этим опытом через выбор вида и формы учебного материала. Созданный курс по дисциплине «Математика» в системе дистанционного обучения Moodle является дополнением к практическим аудиторным занятиям. Материалы данного курса разработаны согласно учебной программе и представлены в разных формах: как в виде текстов, так и видеороликов. Используя данный курс, слушатели самостоятельно пополняют полученные знания и навыки в удобное и комфортное для них время.

Знания, полученные слушателями на занятиях, должны стать базой для самостоятельной оценки своей работы, умения обобщать свои результаты. Поэтому слушателям предлагаются домашние самостоятельные работы, направленные на саморазвитие и самореализацию.

При проведении промежуточного и итогового контроля знаний слушателей необходимо, чтобы для каждого слушателя была создана ситуация успеха. Важным является не только оценка математических знаний слушателей, выбранных рациональных методов решения задач, но и их усилий, стараний и личного отношения к выполненной работе. Эмоциональная поддержка слушателей с низким уровнем математических знаний и стимулирование более продуктивной учебной деятельности слушателей с более высоким уровнем,

побуждает их ответственно и без нервозности относиться к выполнению контрольных работ, учит адекватно оценивать результаты своих действий.

Личностно-ориентированный подход является залогом повышения качества обучения при подготовке к централизованному экзамену по математике, формирует у слушателя самооценку адекватную личным способностям и возможностям получить желаемое образование.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Образовательный стандарт среднего образования. – Минск : Нац. центр правовой информации Республики Беларусь, 2018. – С. 108–192.