

ВРЕМЕННАЯ ПЕРСПЕКТИВА И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ У УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ

Коляго Ю. Г.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка, ул. Советская, 18, Минск, Беларусь, Julia.kolyago@gmail.com*

*В публикации рассматриваются особенности временной перспективы, ее влияние на
профессиональное самоопределение и возможности ее формирования у старшеклассников.*

*Ключевые слова: временная перспектива, профессиональное самоопределение,
учащиеся старших классов.*

TIME PERSPECTIVE AND PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF HIGH SCHOOL STUDENTS

Kolyago J. G.,

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Sovetskaya str., 18, Minsk, Belarus, Julia.kolyago@gmail.com*

*The publication examines the features of the time perspective, its impact on professional self-
determination and the possibilities of its formation among high school students.*

Keywords: time perspective, professional self-determination, high school students.

Современным типом общества, в котором мы живем, является постиндустриальное или информационное общество, главным фактором производства в котором является информация. Теоретические знания или информация являются фактором развития общества. Ведущая технология – умственная. В связи с чем происходит изменение структуры занятости населения, профессиональное деление общества. Особое значение в нем приобретают интеллектуальные технологии, связанные с разработкой и усовершенствованием программного обеспечения, систем телекоммуникации и всеобщей компьютеризации. Все более востребованными становятся специалисты высокого класса с совершенным уровнем образования.

Все это ставит серьезные вопросы перед современными старшеклассниками в вопросах профессионального самоопределения, связанного со становлением профессионального выбора с учетом собственных возможностей, задатков, сопоставлением их с наиболее важными требованиями рынка труда и отдельных профессий.

Важное дополнение к осознанию собственной идентичности – осознание личностью времени своего существования. Для того чтобы человек смог ориентироваться в окружающем мире и успешно действовать в нём, по мнению

Г. М. Андреевой, он должен усвоить не только стандарты общества, но и стандарты времени. Согласно Л. И. Божович, обращенность в будущее является главной чертой старшеклассника. Однако многие учащиеся старших классов испытывают субъективные трудности при определении своих жизненных перспектив и целей, так как это возрастное новообразование не появляется само по себе. Восприятие психологического времени это не статичное образование, а личностная особенность, претерпевающая значительные изменения в процессе взросления. Согласно исследованиям А. И. Федорова, к концу юношеского возраста складывается определенный тип временной перспективы, который проявляется в ее содержании, глубине и определяется особенностями развития мотивационной и эмоциональной сфер личности. С возрастом, от 14 к 16 годам, намечается тенденция к снижению ориентации в прошлое, правда не достигающая значимого уровня. Э. Эриксон, анализируя общие закономерности и варианты развития в юношеском возрасте пришел к выводу, что общей закономерностью является расстройство временной перспективы.

«Временная перспектива – это есть включение будущего и прошлого, реального и идеального плана жизни в план данного момента» [4]. Теория временной перспективы – это идея о том, что наше восприятие времени влияет на наши эмоции, восприятие действительности, принимаемые решения и совершаемые нами действия. Это мощное влияние на многие аспекты нашего поведения, включая успеваемость, здоровье, сон, выбор романтического партнера и многое другое [2]. «Хотя на нашу временную перспективу могут влиять ситуационные факторы, такие как инфляция, поездки в отпуск или стресс, она зачастую является относительно стабильной характеристикой личности» [3].

В зависимости от требований ситуации, наших потребностей и ценностей в оптимально сбалансированной временной перспективе компоненты прошлого, настоящего и будущего смешиваются и гибко взаимодействуют. Люди со сбалансированной временной перспективой способны выбрать наиболее подходящую модель поведения, соответствующую ситуации, в которой они оказались. Поэтому, когда они проводят время со своими семьями, друзьями, они целиком с ними, общаются и наслаждаются друг другом. Однако в процессе работы или учебы они подходят к ситуации с точки зрения будущего и работают более продуктивно. «Способность концентрироваться, гибкость и «переключаемость» являются важными компонентами сбалансированности временной перспективы» [2].

Наличие временной перспективы на будущее, ясных целей положительно связано с активностью и продуктивностью деятельности в настоящем,

способствует постановке субъектом отдаленных целей и выработке долгосрочных поведенческих проектов, сохраняющих при этом реалистичность.

Отсутствие или ограниченность временной перспективы ведет к пассивности, дезорганизации, неэффективности деятельности, неспособности видеть отдаленное будущее в поиске средств и целей для удовлетворения своих потребностей, что может составить причину несформированности профессионального самоопределения у учащихся старших классов, для которых важным является не только осознание прошлого, настоящего и будущего в их единстве и целостности, но и умение переосмысливать уже сложившуюся временную перспективу и создавать новую модель будущего. Таким образом, можно сказать, что отдаленные цели сильнее мотивируют людей с более длинной перспективой будущего.

Однако следует отметить, что важным показателем того, что в жизни все в порядке, является сбалансированность временных перспектив. Восприятие психологического времени в единстве всех трёх составляющих способствует более чёткому построению жизненного плана, личностному и профессиональному самоопределению.

Акцентирование внимания и перекос в пользу одного конкретного типа временной перспективы в большинстве случаев сопряжено с издержками и жертвами, независимо от того, насколько полезен тот или иной доминирующий тип [1].

Исходя из вышесказанного следует особое внимание обратить на деятельность психологов по оказанию психологической помощи учащимся старших классов по формированию у них временной перспективы в вопросах профессионального самоопределения. Это в свою очередь включает в себя развитие у юношей и девушек умения определять свои жизненные планы, развивать навыки формулирования целей и их значимости, развивать навыки планирования, способности осознания и обретения собственной идентичности, понимания важности личностного развития и профессионального самоопределения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арестова, О. Н. Мотивация пользователей Интернета. Гуманитарные исследования в Интернете / О. Н. Арестова, Л. Н. Бабанин, А. Е. Войскуновский ; под ред. А. Е. Войскунского. – Москва : Можайск-Терра, 2000. – 431 с.
2. Бонивелл, И. Ключи к благополучию. Что может позитивная психология / И. Бонивелл. ; пер. М. Бабичевой. – Москва : Время, 2009. – 192 с.

3. Зимбардо, Ф. Парадокс времени. Новая психология времени, которая улучшит вашу жизнь / Ф. Зимбардо, Д. Бойд ; пер. О. Гатановой. – СПб. : Речь, 2010. – 352 с.
4. Левин, К. Динамическая психология : Избранные труды. – М. : Смысл, 2001. – С. 239–331.