

КАТЕГОРИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ И ЕЕ РОЛЬ В ОБУЧЕНИИ НА ЭТАПЕ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Козел Н. Р.,

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима
Танка, ул. Советская, 18, Минск, Беларусь, kozel_nikolai@bspu.by*

В данной статье дается теоретический анализ категории преемственности как философской, методологической, естественнонаучной и психолого-педагогической категории и обозначается ее роль на этапе довузовской подготовки.

Ключевые слова: преемственность, переход, дополнение, связь, развитие, довузовская подготовка, подготовительное отделение, школа, университет.

THE CATEGORY OF CONTINUITY AND ITS ROLE IN TEACHING AT THE STAGE OF PRE-UNIVERSITY TRAINING

Kozel N. R.,

*Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank,
Sovetskaya str., 18, Minsk, kozel_nikolai@bspu.by*

This article provides a theoretical analysis of the category of continuity as a philosophical, methodological, natural science and psychological-pedagogical category and indicates its role at the stage of pre-university training.

Keywords: continuity, transition, addition, connection, development, pre-university preparation, preparatory department, school, university.

Изменения, происходящие на современном этапе развития общества, всецело отражаются, в том числе, и на сфере образования, которое как целостное непротиворечивое пространство, призвано организовывать саморазвитие его субъектов. Реализация же этого развития немыслима без учета и соблюдения философской, методологической, естественнонаучной и психолого-педагогической категории преемственности на всех ступенях образовательной системы.

В философии преемственность рассматривается как «объективная и всеобщая связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе, познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы» [5], как ряд ступеней развития, связанных друг с другом таким образом, что одна ступень развития является отрицанием другой. Однако это не голое отрицание, а «отрицание как момент связи, как момент развития, с удержанием положительного» [4]. При этом подчеркивается, что преемственность должна быть представлена в виде многомерного, полифункционального отношения между качественно различными уровнями

любой развивающейся системы. Преемственность предполагает плавный, безболезненный переход человека от предыдущего этапа развития к последующему, от одной ступени образования к другой, более совершенной, обеспечивает «связь низшего и высшего, менее совершенного и более совершенного, причем и в прогрессивном, и в регрессивном, и вертикальном и горизонтальном развитии» [1]. Ее содержание, значение и роль существенно обогащаются, поскольку в данном случае речь идет о взаимосвязи и взаимодополняемости последовательных подсистем непрерывного образования.

Методологический аспект преемственности имеет общенаучный характер и реализует проявление таких законов, как: всеобщности связей, перехода количественных изменений в качественные, соотношения эволюционных и революционных процессов. Преемственность является одной из важнейших сторон закона отрицания отрицания. Отрицание выступает как преодоление старого на основе внутренних противоречий, результат саморазвития, самодвижения некоторой целостности. Однако новое не уничтожает старое полностью, а сохраняет то прогрессивное, рациональное, что в нем имелось и без чего невозможно движение вперед, перерабатывает его и поднимает на новую, более высокую ступень.

Естественнонаучное обоснование преемственности находит свое отражение в теории о высшей нервной деятельности. В ней утверждается, что каждая вновь образуемая временная связь, или условный рефлекс, неизбежно включается в сложившуюся ранее систему временных связей. Эта система усложняется и перестраивается посредством временных связей благодаря изменению условий жизни и воспитанию. Процесс образования, упрочнения и развития условных рефлексов у человека усложняется общественными отношениями и условиями воспитания и развития, второй сигнальной системой.

Психологический аспект преемственности и ее значение для развития мыслительной деятельности учащихся излагается в трудах известных исследователей-психологов.

С. Л. Рубинштейн суть преемственности обосновал взаимосвязью процессов развития на том основании, что каждая следующая стадия, вырастая из предшествующей, является внутренним условием для следующей ступени [7]. А. В. Брушлинский показал, что «преемственность в возникновении психического обеспечивается не только специфическими исходными, первичными воздействиями на индивида, но и адекватными им внутренними условиями (задатками и т. д.). Только строго определенная, специфическая

взаимосвязь тех и других приводит к возникновению психики» [2]. На основе учения Л. С. Выготского об актуальном уровне развития и зоне ближайшего развития обучаемых психологическая сущность преемственности проявляется в смене зон развития. Для успешного обучения в зоне ближайшего развития отмечается важность умения педагога умело и целенаправленно управлять познавательной деятельностью учащихся, направляя ее в нужное русло [3].

Основу исследований А. Н. Леонтьева составила деятельность, связывающая субъект с миром. Он четко обосновал единство двух видов деятельности: внешней практической и внутренней психической – материальной и идеальной формой в общности, которых выражается неделимость целостной жизни человека [4].

В теории поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина) акцентируется внимание на необходимости обеспечения преемственности в реализации всех этапов процесса усвоения знания: мотивации, выполнения действий в материальной или материализованной форме, в речи про себя и, наконец, в выполнении действий в умственной форме.

Исходя из концепции непрерывного педагогического образования, под преемственностью обучения следует понимать установление необходимых связей и правильного соотношения между частями учебного предмета на разных ступенях его изучения. Преемственность является фактором повышения эффективности образования и обеспечивает непрерывность, эстафетность образовательного процесса, качественную подготовку специалистов на более высоком уровне. Образование, в свою очередь, является ведущим и определяющим началом социализации человека, главным инструментом культурной преемственности поколений.

В системе непрерывного образования преемственность обучения является необходимой основой этапа довузовской подготовки (ДП). Факультеты доуниверситетской подготовки (ФДП) и подготовительные отделения вузов (ПО) являются промежуточным звеном между школой и вузом, призванным устранять несоответствия между этими двумя компонентами образовательной системы. Их интеграционная роль состоит в том, чтобы восполнить пробелы в знаниях полученных в школе и подготовить абитуриентов не только к сдаче централизованного тестирования для поступления в вуз, но и к обучению в вузе, другими словами, обеспечить адаптацию школьника к новому содержанию и методам работы, новым социальным ролям (рисунок 1).

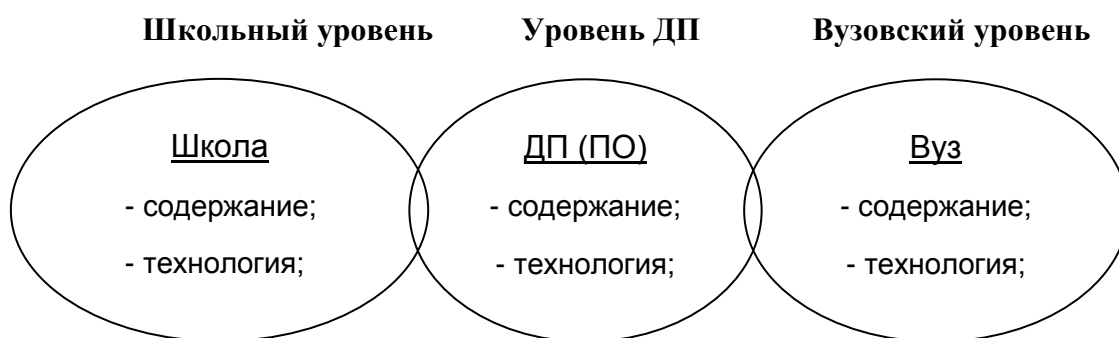


Рисунок 1. Интеграционная функция ДП

Кроме того, в процессе прохождения довузовской подготовки слушателей осуществляется профессиональная ориентация, у абитуриентов формируется осознанный выбор педагогической профессии, закрепляется готовность к самостоятельной учебно-исследовательской деятельности и рефлексии. Возможность добиться высокого уровня познавательной мотивации и личностной саморегуляции может быть достигнута благодаря направленности методов обучения на саморазвитие и самореализацию абитуриента с учетом его индивидуальных особенностей. ПО – это форма доуниверситетской подготовки молодежи, имеющая много общего, как со школой, так и с вузом. Вместе с тем, она отличается по целому ряду существенных признаков, которые, в свою очередь, предъявляют определенные требования к содержанию, методам, формам и средствам обучения. Только учитывая все присущие им специфические особенности, возможна оптимальная организация учебного процесса при ДП.

В БГПУ им. М. Танка подготовительное отделение открыто в 1969 году, на базе которого, в 1989 году был открыт факультет доуниверситетской подготовки. Он предлагает будущим абитуриентам различные формы обучения: дневная, вечерняя, различные по продолжительности подготовительные курсы. Методы и содержание доуниверситетской подготовки направлены на адаптацию, саморазвитие и самореализацию личности абитуриента в процессе учебно-воспитательной работы посредством сфер общения, учебной деятельности и развития самосознания. Они дают возможность абитуриенту сориентироваться в перечне предлагаемых специальностей, выбрать наиболее подходящую, при необходимости переориентироваться в процессе обучения, если это потребуется, и подобрать наиболее оптимальный вариант подготовки к сдаче централизованного экзамена и тестирования.

В процессе ДП абитуриент окончательно определяется с выбором будущей специальности, принимая во внимание не только интерес, но и уровень своей подготовки, а также определяет условия обучения в вузе (государственном или коммерческом, дневной или вечерней форме обучения и т. д.). Организация ПО учитывает важность не только подготовительного аспекта. Слушатели адаптируются к вузовским формам обучения, избирательно реагируют на педагогическое воздействие, пропуская его сквозь призму своего личного опыта и уровня психического развития. Таким образом, довузовская подготовка выступает в роли регулятора рынка образовательных услуг, а также включает процессы воспитания и развития, что, в свою очередь, обеспечивает социализацию абитуриента – создает условия для становления социальной зрелости личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев, П. В. Философия : учеб. для студентов вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М. : Проспект, 2000. – 603 с.
2. Брушлинский, А. В. Мышление и прогнозирование. Логико-психологический анализ / А. В. Брушлинский. – М. : Мысль, 1979. – 230 с.
3. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский. – М. : Педагогика, 1982–1984. – Т. 3 : Проблемы развития психики. – 1983. – 368 с.
4. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учеб. пособие для студентов вузов / А. Н. Леонтьев. – М. : Смысл : Академия, 2004. – 345 с.
5. Новейший энциклопедический словарь: 20000 ст. / ред. Е. А. Варшавская. – М. : АСТ : Астрель : Транзит-книга, 2006. – 1424 с.
6. Осипенко, О. А. Довузовская подготовка школьников в очно-заочной системе дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. А. Осипенко ; Краснояр. гос. пед. ун-т. – Красноярск, 2001. – 23 с.
7. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С.Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 1. – 488 с.