

Формирование нравственно-правовых ориентаций подростков в образовательном процессе школы

И. А. Царик,
кандидат педагогических наук, доцент

В условиях реализации личностно ориентированного подхода к воспитанию проблема формирования ценностных ориентаций личности становится одной из наиболее актуальных. В статье раскрываются содержание и структура ценностных ориентаций применительно к сфере взаимодействия морали и права, их роль и значение в формировании нравственно-правового сознания и поведения личности. Показаны противоречия, возникающие в процессе формирования нравственно-правовых ориентаций у учащихся-подростков, и пути их разрешения в образовательном процессе школы.

In conditions of realization of a personality-oriented approach to upbringing, the problem of formation of personality's value orientations is one of the most pressing. The article describes the content and structure of value orientations in relation to the field of interaction of morality and law, their role and importance in shaping moral and legal consciousness and behaviour of a personality. Contradictions arising in the process of formation of moral and legal orientations of adolescent students and ways of solving them in the school educational process are shown.

Личностно ориентированный подход основывается на гуманистических принципах воспитания. Приоритетной задачей образования становится создание такой совокупности условий, которые позволяют развивать у учащихся способности, обеспечивающие их готовность жить и успешно действовать в мире гуманистических ценностей (А. С. Белкин, Д. А. Белухин, В. В. Сериков и др.). Личностно ориентированное нравственно-правовое воспитание предусматривает, что основным ориентиром в воспитании становится личность, способная интегрировать в своём сознании и поведении нравственные и правовые нормы, формировать в соответствии с ними свои смысложизненные установки, самовыражаться и самоутверждаться.

В психологическом механизме регулирования сознания и поведения личности решающую роль играют её ценностные ориентации. Главный результат морально-правового воздействия многие исследователи видят в том, что мораль и право должны быть включены в нормативно-ценностные ориентации личности, поскольку это имеет важнейшее значение для формирования поведения, отвечающего требованиям общества (М. Т. Баймаханов, А. У. Бейсенов, Е. К. Нурпеисов и др.).

Проблема ценностных ориентаций разрабатывается в философско-социологической, социально-психологической и психолого-педагогической литературе. В работах С. Ф. Анисимова, В. Т. Кабуша, М. С. Кагана, А. С. Лаптёнка, Л. Г. Титаренко, В. П. Тугаринова и других раскрываются природа, сущность социальных ценностей, подчёркивается значение воспитательного аспекта теории ценностей. В психолого-педагогической литературе ценностные ориентации как предмет исследования представлены в трудах Г. Р. Гуровой, А. И. Донцова, Г. Е. Залесского, Т. Н. Мальковской, Л. И. Рувинского и других.

Круг исследований, непосредственно рассматривающих вопросы формирования ценностных ориентаций в сфере взаимодействия морали и права, сравнительно невелик. В. Н. Кудрявцев отмечает такую особенность ценностных ориентаций, как их генерализация, то есть расширение, распространение с одного объекта на многие смежные и даже отдалённые объекты, имея в виду, что многие правовые ценности распространяют своё действие и на неюридическую сферу [1]. А. Н. Пастушеня считает, что ценностные представления о праве, став элементом правового и нравственного сознания, являются неотъемлемой частью психологии личности, способны влиять на потребности, цели, выбор средств и поведение личности [2].

Анализ исследований показывает, что влияние нравственно-правовых норм на сознание и поведение личности рассматривается обычно как воздействие внешне заданных ценностей, то есть личность выступает объектом нормативно-ценностного регулирования. Признание ребёнка субъектом воспитания означает то, что он сам должен участвовать в процессе осознания нравственно-правовых ценностей, создании «своих» норм, а это, в свою очередь, содействует выработке собственной позиции в оценке и отношении к нравственно-правовым нормам.

Объективная ценность нравственно-правовых норм может стать субъективной, когда человек приходит к осознанию личностного смысла данной ценности. Как отмечает М. С. Каган, «одна из особенностей личности состоит в саморегуляции её поведения, то есть в действии согласно её ценностным ориентациям и в подчинении только тем нормам, которые приобрели для неё ценностное значение» [3, с. 166].

Внешне заданная норма может быть принята человеком, если она «прожита», иными словами, если у личности сложилось к ней эмоционально-ценностное отношение. Это отношение предполагает такую оценку человеком правовых реалий, которая имеет личностную ценность и внутренне свободна, носит нравственный характер и связана с его нравственными представлениями (о свободе, ответственности, справедливости, достоинстве и совести). Когда личность не сомневается в истинности нормы и видит в ней личностный смысл, тогда норма становится ценностной ориентацией, регулирующей отношения человека с миром и самим собой.

Выбор личностью определённой системы моральных ценностей представляет собой не что иное, как свободное проявление её индивидуальности, отражает её мировоззренческие ориентации и стремление к нравственным целям [4]. Это означает такой уровень развития сознания личности, который позволяет ей принять самостоятельное, ответственное решение в ситуациях выбора с позиции нравственно-правовых норм. Требования нравственно-правовых норм принимаются человеком не из-за страха перед наказанием, не под принуждением, а согласно самостоятельно и добровольно сделанному нравственному выбору. Если в своём выборе человек ориентируется на нравственные ценности, то его поведение будет нравственно-правовым.

Человек, постоянно находясь в ситуации выбора одного из альтернативных решений, критерием такого выбора полагает осмысленную ценность. Если мотивы деятельности задаются не осмысленной ценностью, а только интуитивным, эмоциональным решением, то мир человеческих ценностей утрачивает связь с личностью. Он становится внеличным и определяется низшими потребностями. Для того чтобы ценности стали достоянием и саморуководством сознания, они должны пройти через процесс придания им смысла.

В ходе осознания личностного смысла нравственно-правовых ценностей происходит их включение в качестве структурных компонентов в систему ценностных ориентаций личности. Это даёт нам основание под ценностными ориентациями понимать систему доминирующих мотивов, которые имеют личностный смысл, обуславливающий выбор человека. Нравственно-правовые ориентации определяют направленность интересов, систему оценок и отношений личности к нравственно-правовым нормам и проявляются в способности ориентироваться в своём выборе на нравственно-правовые ценности: справедливость, свободу, ответственность, достоинство, совесть.

Таким образом, нравственно-правовые ориентации детерминируются как избирательное ценностное отношение учащегося к нормам морали и права, как система убеждений и предпочтений, определяющих его выбор в жизненных ситуациях нравственно-правового содержания и выражающихся в его поведении.

На основе данных психологической науки в структуре нравственно-правовых ориентаций можно выделить познавательный, эмоционально-оценочный и поведенческий компоненты. Познавательный (когнитивный) компонент нравственно-правовых ориентаций выражается в наличии нормативных знаний и оценочных понятий. Человек воспринимает мораль и право как систему знаний главным образом через нормативность (Л. М. Архангельский, Л. М. Зюбин, В. Н. Кудрявцев, Е. К. Нурпеисов и др.). Нравственные и правовые нормы содержат достаточно информации о возможных вариантах и программе поведения человека. Правовые нормы находят конкретную форму выражения, которая письменно закреплена в законодательных актах. Нравственные нормы со-

держатся в представлениях личности и социума о допустимом и недопустимом, порядочном и непорядочном и т. д. Они не имеют письменного и конкретного выражения. Терпимость к другим, дружелюбие, добрососедство, взаимоуважение и т. п. — те моральные ценности, которые необходимы личности для постижения нравственной культуры [4].

По способу воздействия на сознание и мотив поведения подростка можно выделить 3 вида норм морали: 1) нормы, которым следуют в силу привычки (часто содержатся в традициях, обрядах, а также других общепринятых стереотипах поведения); 2) так называемые позитивные нормы (моральные принципы общественных объединений, в частности школьные кодексы чести и др.); 3) нормы, отражающие общие принципы служения добру (народные пословицы, поговорки и т. д.).

Ярким выражением нравственно-правовой нормы являются права человека (Всеобщая декларация прав человека, Конвенция ООН о правах ребёнка, Закон Республики Беларусь «О правах ребёнка»). В демократическом обществе правовые нормы приобретают всё более нравственный характер. Однако существуют нормы, относящиеся исключительно к сфере действия права. В них нет развёрнутого обоснования необходимости следовать определённым образцам поведения, нет аргументов в пользу выбора конкретного варианта поведения. Таким образом, только совокупное воздействие нравственных и правовых норм на сознание личности будет наиболее глубоким. Поэтому в процессе освоения правовых норм важно привлекать знания о соответствующей нравственной норме, которые предусматривают решение всех без исключения конкретных проблем, ситуаций.

Когнитивный компонент характеризует уровень владения школьником знаниями о нравственно-правовых нормах и ценностными понятиями. Степень развития данного компонента зависит от системности, целостности знаний о нормах морали и права, что определяет мировоззренческий уровень их усвоения, способность видеть диалектический характер взаимосвязи и взаимодействия норм морали и права. Это проявляется в рассмотрении школьниками категорий справедливости, достоинства, совести, свободы и ответственности как принципиальных ориентиров деятельности государства, общества, людей и соб-

ственного поведения. Полученные знания выступают основой для аргументирования при решении жизненных проблем.

Эмоционально-оценочный компонент характеризует отношения, переживания, чувства школьника, которые базируются на его знаниях и оценках жизненных явлений и фактов, относящихся к сфере взаимодействия нравственных и правовых норм. В данный компонент включаются и разные элементы мотивационной сферы: потребности, интересы, ожидания, мотивы и эталоны поведения.

Нравственные мотивы не всегда могут определять поступки и характер поведения человека. Человек имеет определённую совокупность потребностей, часто противоречащих друг другу. Потребности как психические явления в сознании индивида отражаются в эмоциональных формах, таких как влечение, желание (В. В. Богословский, А. Г. Ковалёв), стремление (А. Г. Здравомыслов), в психологических отношениях (В. Н. Мясищев) и т. п. Психологические силы человека мобилизуются на удовлетворение наиболее актуальной для него в настоящий момент потребности. Побудительный потенциал других подавляется либо бессознательно, либо сознательно. Право как рациональный элемент в сознании личности может способствовать сдерживанию эмоционально неконтрольных действий и поступков.

Вместе с тем эмоции (гнев, обида, недоверие и др.) играют значительную роль в праве, морали и регуляции поведения человека. Так, например, безразличное отношение к несправедливости, злу, насилию, чужой беде при некоторых условиях получает правовую оценку, а само действие, чаще всего бездействие, личности можно квалифицировать как преступление.

На процесс регуляции поведения людей эмоции воздействуют разными путями. В их числе косвенное участие, когда такие эмоции, как страх, боль, гнев, презрение, имея отрицательный характер, сигнализируют о неблагоприятной значимости ситуации и могут отвратить субъекта от совершения аморального и противоправного действия. Это может быть путь и прямого регулирования, под которым понимается способность нравственно-правовых чувств мотивировать определённые поступки. К поведенческим актам, детерминированным эмоциями, относятся задержка деятельности, выход из ситуации, её преобразование [5].

Нравственно-правовые чувства определяются как эмоционально заинтересованное отношение, сильная и непосредственная реакция человека на взаимодействие его или других людей с действительностью. Среди них выделяются следующие чувства: совесть, ответственность за выполнение гражданского долга, справедливость, достоинство, законность, раскаяние и пр. [5]. Необходимо отметить, что эмоции влияют на оценку личностью значения ситуации для удовлетворения её интересов, потребностей, побуждают к поведению, но не определяют его конкретное содержание. Без связи с познанием и мышлением эмоции остаются неопределённым настроением.

Основа для выбора ценностей — эмоциональная значимость их для личности. Видимо, как отмечает Б. П. Битинас, в интернализации ценностей эмоции играют ту же роль, что и познавательные процессы в усвоении знаний [6]. Причём в детском возрасте важное значение имеют отрицательные эмоции, особенно страха, благодаря чему в личности закрепляются ценности-запреты. Чем старше воспитываемый, тем ярче обнаруживается роль положительных эмоций. «Именно позитивные эмоции, в основе которых — базовая эмоция удовольствия, являются психологическим посредником в становлении просоциальной позиции личности... Иначе говоря, воспитание результативно, если воспитываемый при интернализации ценности и её проявлении в поведении испытывает эмоцию удовольствия» [6, с. 92].

Переживание положительного отношения к праву и морали делает их ценными для личности. Воспитание положительных эмоций подростка осуществляется через появление потребностей в определённой деятельности и чувства удовлетворения от этой деятельности (Л. Н. Божович, С. Л. Рубинштейн и др.). Так, в нравственно-правовом воспитании наряду с императивными категориями долга, обязательности, необходимости должны быть и ценностные — интерес, приятное, удовлетворение (В. П. Тугаринов). Оценка, понимание учащимся личностного смысла нравственно-правовых норм связаны с эмоциональным состоянием удовлетворённости.

Понятие «удовлетворённость» в психологии рассматривается как «чувство, которое образуется в процессе достижения цели на основе эмоции разрешения, сблизает эмоциональную и волевыми формы

отражения и лежит в основе чувства долга» [7, с. 156].

Удовлетворённость понимается нами как определённое эмоционально-психологическое состояние, при котором подросток переживает, каким образом его личностно-ценностный идеал морали и права (образец, эталон, желаемый результат) совпадает с реальной ситуацией, то есть соответствует его потребностям и интересам. В основе механизма определения удовлетворённости учащегося-подростка лежит сопоставление реального и желаемого результата решения нравственно-правовой проблемы. Следовательно, степень удовлетворённости личности зависит от характера её переживания, который определяется мотивом выбора решения данной проблемы.

В нравственно-правовом воспитании учащихся важно развивать у них уверенность в том, что если поступок совершён по совести, отвечает представлениям о достоинстве, долге, согласуется со справедливостью, свободой и ответственностью, то он приносит удовлетворение. Для того чтобы мотив выбора подростком решения (поступка, действия и т. п.) определялся нравственно-правовыми ценностями, в процессе нравственно-правового воспитания школьников необходима активизация механизмов сопереживания: эмпатии, идентификации, рефлексии и пр.

Эмоционально-оценочный компонент может иметь разные уровни развития, различаемые по наличию интереса к проблемам взаимодействия морали и права, их решению; характеру и степени переживаний справедливости, совести, достоинства, свободы и ответственности; степени признания личной причинности за решение нравственно-правовых проблем (эмоциональное восприятие согласования собственных действий с нравственно-правовыми ценностями).

Поведенческий компонент отражает конкретные планы действий в ситуациях нравственно-правового выбора. Он предполагает готовность подростка вести себя соответственно нравственно-правовым нормам, способность ставить цели и находить адекватные средства их достижения; ориентацию в ситуациях выбора на нравственно-правовые ценности: справедливость, свободу, ответственность, достоинство и совесть. В основе формирования поведенческого компонента нравственно-правовых ориентаций учащихся лежит учение

П. К. Анохина об опережающем отражении человеком тех действий и поступков, которые он намерен совершить. Суть учения заключается в том, что перед совершением какого-либо поступка подросток должен иметь представление о его целях и результатах. Исходя из этого он формирует своеобразную программу деятельности и её этапы. Поэтому для школьников важно усвоение знаний, которые: 1) дают информацию о нравственно-правовых нормах как ценностях; 2) помогают определить цель своей деятельности в соответствии с нравственно-правовыми нормами; 3) учат выбирать адекватные средства достижения этих целей; 4) учат анализировать своё поведение и предвидеть результаты своей деятельности.

При выборе определённого варианта поведения во внутреннем мире подростка происходит борьба мотивов: долга и потребности, свободы и ответственности, желания и возможности, интереса и необходимости. Целенаправленная деятельность человека в сфере морали и права всегда связана с волей, которая побуждает личность к активным действиям, что влечёт за собой преодоление трудностей при решении нравственно-правовых проблем, а также проявление умения воздерживаться от негативных действий. Под целеустремлённостью понимается умение ставить и достигать конкретные цели. Для решения поставленной себе задачи (цели) подросток принимает мотивированное решение, выбирает способы и средства, то есть проявляет решительность. В способности длительное время направлять и контролировать деятельность и поведение своё и других людей в соответствии с намеченной целью проявляется настойчивость личности. По мнению Л. М. Зюбина, своеобразным синтезом волевых качеств личности является её самостоятельность [8]. Целеустремлённость, решительность, настойчивость в выборе программы поведения, согласующегося с нравственно-правовыми нормами, формируются в процессе самостоятельного принятия решения [8].

Поведенческий компонент нравственно-правовых ориентаций учащихся проявляется в способности подростка программировать своё поведение в соответствии с нравственно-правовыми нормами и ценностями, моделировать последствия их нарушения; ставить цели и находить средства, адекватные нравственно-правовым нормам; ориентироваться в ситуациях вы-

бора на ведущие нравственно-правовые ценности, иными словами, в способности личности к самостоятельному выбору согласно нравственно-правовым нормам.

Учебно-познавательная деятельность школьников содействует, прежде всего, развитию когнитивного и эмоционально-оценочного компонентов нравственно-правовых ориентаций и не в полной мере — поведенческого компонента. Однако экспериментально доказано (З. И. Васильева, В. П. Горленко, Г. Е. Залесский, Л. Колберг, И. С. Кон, Н. Е. Щуркова и др.), что овладение учащимися определённой системой мыслительных действий обеспечивает формирование интеллектуальных и практических умений, опыта, необходимых для правильного применения знаний на практике.

Нравственно-правовые нормы могут превратиться из внешних побудителей во внутренние стимулы поведения личности лишь при условии их познавательно-практической реализации. Педагогические исследования показали, что накопление нравственно-правового опыта учащихся может осуществляться через формирование у них умений соотносить действие или поступок с правовыми или моральными предписаниями на вербальном уровне (М. Н. Аплетаяев, Е. В. Известнова, Л. Н. Мысова, Н. Г. Суворова и др.). Это происходит в процессе анализа жизненных фактов с нравственно-правовым содержанием, что даёт ученикам возможность накопить представления об эффективных способах поведения и сформировать психологическую и практическую готовность к их реализации в жизни.

Вывод о необходимости субъектной позиции ученика в процессе накопления познавательного опыта представляет особую ценность. Включение учащихся в активную познавательную деятельность способствует приобретению ими собственных знаний, умений самостоятельно осуществлять выбор мотивов, целей, поступков, что позволяет говорить о самостоятельности подростка. У него развивается способность к противодействию тем влияниям среды, которые вступают в противоречие с его собственными ценностями. Способность личности быть относительно самостоятельной и действовать в соответствии со своими убеждениями и ценностными ориентациями служит важнейшей её характеристикой, свидетельствует о развитии волевых действий и чув-

ства ответственности за характер выбираемых решений (Л. И. Божович).

Нравственно-правовые ориентации — динамичное образование, которое претерпевает существенные изменения в ходе социализации личности. Рассматривая содержание нравственно-правовых ориентаций, следует учитывать диалектическую взаимосвязь её структурных компонентов. Неодновременность развития сторон личности — противоречие, которое может стать или движущей силой её развития, или нарушить процесс становления целостной личности, вызвать разные отклонения поведения от норм морали и права, различные формы дезадаптации.

Развитие каждого из выделенных компонентов характеризует нравственно-правовую воспитанность личности. Приоритет или неразвитость одного из компонентов может стать причиной дисгармоничного развития личности и, следовательно, нарушения её нравственно-правового развития. Так, ориентация учащегося на мыслительную деятельность может привести к тому, что норма остаётся на уровне формально усвоенного им знания, становится только внешним проявлением его личности, рождает позицию «знаю, но не хочу». Нацеленность на формирование у учащегося интереса развивает чувственную сферу его личности, но эмоциональное отношение (сострадание, стыд, совесть) может не оцениваться подростком ни с позиций норм, ни с позиций личностной причинности событий. Следовательно, у ученика не вырабатывается адекватное нравственно-правовым нормам поведение и может сформироваться позиция «хочу, но не могу». Ориентация на развитие поведенческого компонента нравственно-правовых ориентаций учащегося без развития других сфер сознания может сформировать у подростка позиции «могу, но не хочу и не знаю», «сделаю, а потом подумаю», а иногда и «умею не попасться».

В подростковом возрасте как одном из самых специфических периодов становления личности могут возникнуть острые противоречия между развитием интеллектуальной и эмоциональной сфер, целями и мотивами поступков, идеальными представлениями о себе и реальным обликом. Они обусловлены перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на наблюдении внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а способы взрослых,

предполагающие осознание нравственно-правовых норм, ещё не сложились или не окрепли. Всё это очерчивает круг проблем, решить которые можно с помощью нравственно-правового воспитания.

Нравственно-правовое воспитание — целенаправленный и целостный педагогический процесс, содействующий становлению нравственно-правовых ориентаций личности, формированию у неё способности ориентироваться в ситуациях выбора на нравственно-правовые ценности: справедливость, свободу и ответственность, достоинство, совесть.

Успешность нравственно-правового воспитания зависит от комплексного воспитательного воздействия на все подструктуры личности ученика, гармоничного развития у него когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов нравственно-правовых ориентаций. Это предусматривает решение следующих задач: 1) развитие нравственных чувств школьников (совести, достоинства, справедливости, свободы, ответственности и пр.), определяющих эмоционально осознанное отношение к морали и праву, оценке себя и своих поступков; 2) осознание подростками взаимосвязи нравственных и правовых норм, являющихся интеллектуальной основой формирования системы знаний и оценочных понятий; 3) формирование способности к самостоятельному выбору согласно нравственно-правовой норме.

Решение обозначенных задач определяет содержание нравственно-правового воспитания. Объективная ценность нравственно-правовых норм может стать субъективной, когда человек приходит к осознанию личностного смысла ценности этих норм, то есть для чего они ему нужны. Принятие нравственно-правовых норм как личностно значимых ценностей предполагает их усвоение не только на интеллектуальном уровне, но и эмоциональном, что возможно в процессе доказательства их значимости в конкретных практических делах. Следовательно, условиями, способствующими формированию нравственно-правовых ориентаций учащихся, являются: включение учеников в активную познавательную деятельность; эмоциональное «проживание» значимости нравственно-правовых норм для себя и других людей.

Формирование нравственно-правовых ориентаций может происходить в таких видах деятельности, которые содействуют более глубокому осмыслению знаний о

морали и праве, развитию способности и умений соотносить жизненные ситуации с нравственно-правовыми нормами, адекватно их оценивать и выбирать программу поведения. К ним относится прежде всего учебно-познавательная деятельность школьников. Получаемые в школе знания позволяют ученику соотносить собственные поступки и поведение других с общепринятыми нравственно-правовыми нормами, сознательно вносить в них необходимые коррективы. В результате углубления знаний о нравственно-правовых нормах подросток получает более чёткие представления о возможном и недопустимом, у него расширяются возможности выбора соответствующего поведения в разных жизненных ситуациях.

К настоящему времени накоплен богатый опыт, позволяющий констатировать существование многовариантных концепций правового образования. Среди них можно выделить концепцию этико-правового подхода в изучении права, которая разрабатывалась коллективом российских учёных под научным руководством Н. И. Элиасберг. Её авторы считают, что в современной школе необходимо выстроить от первого до выпускного класса целостную систему правового обучения, основанную на гуманистической этике, гуманистических принципах права и гуманистических традициях в педагогике. В основе концепции — модель целостной системы правового образования в школе, ориентирующая на: отказ от традиционного для правового образования формально-информационного подхода к изучению права, где не учитывались воз-

можности и реальные потребности ребёнка; опору на социальный опыт, которым обладает ребёнок; введение правовой информации на основе уже имеющихся у школьника нравственных установок. Реализация данной модели в учебном курсе по изучению права создаёт условия для установления внутрикурсовых связей между элементами этических и правовых знаний. Компоненты правовой информации связываются по смыслу с гуманистическими этическими ценностями [9]. Таким образом, создаются условия для постепенного становления жизненных ориентаций школьников, проявляющихся в эмоционально переживаемом отношении к жизненным явлениям и в осознанном нравственном выборе линии своего поведения, способов действий, поступков.

В общеобразовательных школах Беларуси реализация идеи гуманистических ценностей в правовом образовании осуществляется в процессе проведения факультативных и стимулирующих занятий («Правила в моей жизни», «Учимся жить в мире и согласии», «Права человека и международное гуманитарное право» и др.). Их главная воспитательная идея — через освоение учащимися современных знаний о человеке способствовать формированию умений жить, общаться, действовать, принимая гуманистические ценности. В основе занятий лежит один из принципов личностно ориентированной педагогики — создание для ребёнка атмосферы защищённости, формирование у него чувства самооценности, равно как и уважения к правам окружающих.

Литература

1. Кудрявцев, В. Н. Закон, поступок, ответственность / В. Н. Кудрявцев. — М. : Наука, 1986. — 448 с.
2. Пастушеня, А. Н. Структура и содержание нравственно-правовой сферы личности в системе непрерывного образования / А. Н. Пастушеня // Проблемы нравственно-правового воспитания в Республике Беларусь / под ред. А. Н. Пастушени. — Минск : БГУФК, 2006. — С. 14—30.
3. Каган, М. С. Философская теория ценностей / М. С. Каган. — СПб. : Петрополис, 1997. — 205 с.
4. Лаптёнок, А. С. Моральные ценности в системе воспитания личности / А. С. Лаптёнок // Образование и педагогическая наука : тр. Нац. ин-та обр. Сер. 4. — Минск : Нац. ин-т обр., 2008. — Вып. 2. — С. 26—39.
5. Известнова, Е. В. Формирование гражданской ответственности восьмиклассников в процессе правового воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Е. В. Известнова ; НИИ общих проблем воспитания АПН СССР. — М., 1989. — 16 с.
6. Битинас, Б. П. Введение в философию воспитания / Б. П. Битинас. — М. : Фонд духовного и нравственного образования, 1996. — 141 с.
7. Платонов, К. К. Краткий словарь системы психологических понятий / К. К. Платонов. — М. : Высш. школа, 1981. — 175 с.
8. Зюбин, Л. М. Психология воспитания / Л. М. Зюбин. — Минск : Вышэйш. школа, 1991. — 96 с.
9. Элиасберг, Н. И. Система правового образования в школе и воспитание гражданина России / Н. И. Элиасберг. — СПб. : Специальная литература, 2000. — 360 с.