

ЭФФЕКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Исаева С. А.,

Государственное учреждение образования «Средняя школа № 11

г. Бобруйска», ул. Кирова, 158а, Бобруйск, Беларусь, nadzya2022@mail.ru

В своей статье учитель определила главную задачу «довузовского образования, выявила проблемы, тормозящие совершенствованию довузовской подготовки. Ею было сосредоточено внимание на внешние факторы, создающие благоприятные условия для перехода на более качественный уровень подготовки выпускников к сдаче ЦЭ и ЦТ. Учитель указала на условия, при которых можно довузовскую подготовку поставить и вывести на более высокий и эффективный уровень.

Ключевые слова: довузовская подготовка, профильные классы, непрерывное образование, вуз, профориентационная работа.

EFFECTIVE FORMS AND METHODS OF ORGANIZING OF PRE-UNIVERSITY TRAINING AT THE PRESENT STAGE

Isaeva S. A.,

State educational institution «Secondary school 11 of Bobruisk»,

street Kirova, 158a, Bobruisk, Bealarus, nadzya2022@mail.ru

In her article, the teacher identified the main task of “pre-university education” and identified problems that hinder the improvement of pre-university training. She focused on external factors that create favorable conditions for the transition to a higher quality level of preparing graduates for passing a centralized exam and centralized testing. The teacher pointed out the conditions under which pre-university training can be delivered and brought to a higher and more effective level.

Keywords: pre-university preparation, profile classes, continuing education, university, career guidance work.

Довузовская подготовка реализует тенденции непрерывного образования и является частью всей системы образования. Главной задачей системы довузовского образования является развитие внутреннего потенциала учащихся, совершенствование его природы, задействование его собственных резервов и возможностей, а на раннем этапе профессионального ориентирования закладывается уровень его профессиональных качеств.

Поэтому проблема совершенствования довузовской подготовки является актуальной. Внешние факторы создают благоприятные условия для её перехода на более качественный уровень.

Во-первых, школьная практика обучения не формирует системность знаний учащихся. К тому же выпускники сельских и городских школ имеют резко дифференцированную подготовку по объему знаний, сформированности необходимых навыков и умений, уровню общего развития.

Во-вторых, большинство первокурсников оказываются неготовыми к особенностям учебы в вузе. У них слабо сформированы навыки самоорганизации, самообучения, самовоспитания, умения работать с учебной и научной литературой, приемы межличностного общения, а также не совсем благополучно обстоит дело с мотивацией выбора профессии; они не имеют опыта конспектирования, не могут рационально использовать учебное и свободное время.

В-третьих, в условиях введения централизованного экзамена довузовская подготовка приняла на себя ранее не свойственные ей функции, связанные с профориентационной работой.

Как показывает анализ исследований и собственный опыт, одним из ключевых способов решения этой проблемы является система довузовской подготовки. Она должна представлять собой непрерывное образование.

Однако до настоящего времени цели и функции этой составляющей формулируются достаточно размыто, не выделены приоритеты. Это обстоятельство, безусловно, снижает эффективность обеспечения преемственных связей «школа – вуз» [1].

На мой взгляд, именно система довузовской подготовки является наиболее подготовленной формой образования для решения вышеперечисленных проблем. Она обладает огромным опытом такой деятельности, высококвалифицированными педагогическими кадрами, необходимой материальной базой. На этапе перехода от школьного образования к высшему образованию очень важен момент точного «попадания» абитуриента в нужное профессионально-информационное русло.

Именно в этой обстановке система довузовской подготовки может и должна стать ведущим звеном, обеспечивающим развитие профильного обучения.

Таким образом, эффективность довузовской подготовки базируется на реализации разработанных технологий совместной деятельности в системе «школа – довузовская подготовка – вуз» [2].

Исходя из обозначенных целевых компонентов, довузовская подготовка ориентирована на решение следующих задач:

- подготовка обучающихся к итоговой аттестации ЦЭ и ЦТ;
- сопровождение профессионального самоопределения учащихся;

- формирование навыков самостоятельной работы обучающихся;
- оказание помощи родителям и педагогам в раннем выявлении, поддержке и организации образовательного и интеллектуального сопровождения высокомотивированных учащихся;
- привлечение учащихся к исследовательской деятельности;

Довузовскую подготовку необходимо осуществлять с помощью разных организационных форм: профильных школ и классов, лицеев и гимназий, а также подготовительных курсов при университетах. Несмотря на признание её актуальности, многие абитуриенты и их родители не в полной мере готовы использовать довузовскую подготовку в качестве ресурса, позволяющего получить дополнительное образование. Причин здесь несколько. Основная, на мой взгляд, заключается во введении ЦТ и ЦЭ и отмене вступительных испытаний в вузах. Это привело к резкому падению интереса к довузовской подготовке.

Однако практика показывает, что в последнее время всё больше абитуриентов и их родителей осознают тот факт, что успешное обучение в вузе невозможно только при наличии порогового количества баллов, полученных на ЦТ [3]. Поэтому становится очевидным, что для этого требуется набор определенных навыков и умений, которые формируются только в рамках довузовской подготовки. Следовательно, для обеспечения преемственности перехода со школьного образования на вузовский этап необходимо наличие промежуточной ступени. Благодаря ей процесс адаптации сглаживается и становится более комфортным для студентов-первокурсников. Для решения этой задачи и создаются структуры довузовской подготовки, обеспечивающие плавность перехода между средней и высшей школой [4].

Основными структурными элементами в системе довузовской подготовки в нашем учреждении образования выступают:

- участие в предметных олимпиадах;
- работа над творческими проектами;
- участие в республиканской олимпиаде по учебным предметам;
- обучение в заочной школе по предметам;
- обучение в профильных классах.

Создание профильных классов на базе учреждения образования способствует более углубленному изучению предмета, что позволяет учащимся качественно подготовиться к предстоящему экзамену. Цель такого обучения состоит в том, чтобы под руководством опытных педагогов более углубленно изучить профильный предмет.

Система образования в настоящее время обогатилась новыми образовательными учреждениями: гимназиями, лицеями, колледжами, в которых обучение ведется по программам, отличающимся от тех, что рекомендованы для общеобразовательной школы. Существенные различия в уровне знаний выпускников ставят их в неравные условия при поступлении в вуз. Контроль знаний у выпускников различных общеобразовательных учреждений, их коррекцию и обновление, обобщение и систематизацию лучше всего осуществлять в процессе обучения на подготовительных курсах.

Статистика показывает, что по результатам сдачи ЦЭ слушатели подготовительных курсов имеют в 2 раза больше шансов поступить в вузы, чем те, кто не воспользовался возможностью обучения на курсах. И это не случайно.

Каждый абитуриент, желающий подготовиться к экзамену, может выбрать оптимальный объём и удобный период обучения. Предметные подготовительные курсы работают в течение всего учебного года. Занятия проводят квалифицированные преподаватели, имеющие большой педагогический опыт подготовки абитуриентов.

Таким образом, довузовская подготовка учащихся – промежуточный этап становления личности в системе непрерывного образования, имеющий целью развитие личностных познавательных интересов старшеклассников, коррекцию уровня их образованности и адаптацию к условиям обучения в высшей школе.

Анализ теоретических источников и личный опыт работы по организации довузовской подготовки позволяет мне выделить ее как неотъемлемую часть целостной системы непрерывного образования, что будет способствовать совершенствованию всей системы образования.

С одной стороны, система довузовской подготовки обеспечивает необходимую связь между этапом формирования контингента абитуриентов и этапом непосредственной подготовки в вузе, решает проблему качественной подготовки абитуриентов как условия обеспечения их умственной деятельности на последующих этапах – отбора в вуз и обучение в нем [4].

С другой стороны, отбор содержания образования в системе довузовской подготовки связан с определенными трудностями, обусловленными спецификой подготовки учащихся к новым условиям. Поэтому назрела необходимость в разработке принципов отбора содержания образования, обеспечивающих качественную подготовку будущих абитуриентов. Эти принципы должны быть построены с учетом их возрастных особенностей и специфических потребностей, а также особенностью перехода от школьного к вузовскому образованию. Программы обучения следует составлять с учетом

предстоящих задач. Помимо традиционного учебного материала в них необходимо предусмотреть вопросы, которые будут способствовать развитию креативности, самостоятельности мышления, готовности к продолжению обучения в вузе, к комплексному восприятию обширной информации.

Таким образом, довузовскую подготовку я понимаю как образовательно-профориентационную деятельность, направленную на сопровождение профессионального самоопределения, оказание помощи в подготовке к выпускным экзаменам, выявление и развитие способностей и интересов детей, на адаптацию учащихся к обучению в вузе. Только в тесном сотрудничестве со всеми субъектами образовательного пространства возможно успешное осуществление этой деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Моисеева, Н. В. Довузовское образование как связующее звено системы «школа - вуз» / Н. В. Моисеева // Интеграция образования, 2006. – № 4. – 253 с.
2. Волгина, Т. Ю. Адаптация старшеклассников в университетской среде в процессе довузовской подготовки : автореф. дис ...канд. пед. наук. : 16.04.05 / Т. Ю. Волгина. – Омск, 2005. – 23 с.
3. Моисеева, Н. В. Формирование профессионально-педагогического интереса у старшеклассников как элемент интеграции вузовского и школьного образования / М. И. Ломшин, Н. Б. Назарова, Н. В. Моисеева // Интеграция образования, 2001. – № 4. – 58 с.
4. Мартыненко, Л. П. Инновации и перспективы современного довузовского образования / Л. П. Мартыненко, М. Г. Лапухина / Актуальные проблемы довузовской подготовки : материалы заочной методической конференции. – Минск : БГМУ, 2017. – 105 с.