

**ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОВТОРЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА
В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К СДАЧЕ
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ**

Гончар О. Н.,

*Государственное учреждение образования «Средняя школа № 15 г. Минска»,
ул. Якубова, 12, Минск, Беларусь, Vola_Ch@mail.ru*

В работе обобщен опыт учителя истории ГУО «Средняя школа № 15 г. Минска» по подготовке учащихся к успешному прохождению централизованного тестирования по истории Беларуси. На базе усвоения нового материала и организации повторения автор описывает применение технологии активного обучения, методов и приемов работы с историческими источниками и картами, различных форм тестового контроля и других дидактических материалов. Теоретическая часть представляет собой особенности предоставления учебного исторического материала, и рассматриваются условия повышения уровня обучаемости. Автор останавливается на организации процесса повторения как основной формы подготовки к централизованному тестированию по истории Беларуси и анализирует результаты проделанной работы.

Ключевые слова: история Беларуси, централизованное тестирование, повторение, учебные занятия, факультативные занятия, активное обучение, тестовый контроль, исторические источники, карты, дидактические материалы.

**ORGANIZATION OF A SYSTEM OF REPETITION OF EDUCATIONAL
MATERIAL IN THE PROCESS OF PREPARING STUDENTS FOR
THE CENTRALIZED TESTING ON THE HISTORY OF BELARUS**

Gonchar O. N.,

*State educational institution «Secondary school № 15 of Minsk», st. Yakubova, 12,
Minsk, Belarus, Vola_Ch@mail.ru*

The work summarizes the experience of a history teacher at the State Educational Institution “Secondary School No. 15 in Minsk” in preparing students to successfully pass centralized testing in the history of Belarus. Based on the assimilation of new material and the organization of repetition, the author describes the use of active learning technology, methods and techniques for working with historical sources and maps, various forms of test control and other didactic materials. The theoretical part presents the features of providing educational historical material and examines the conditions for increasing the level of learning. The author dwells on the organization of the repetition process as the main form of preparation for centralized testing in the history of Belarus and analyzes the results of the work done.

Keywords: history of Belarus, centralized testing, repetition, training sessions, elective classes, active learning, test control, historical sources, maps, teaching materials.

Задачи успешной подготовки учащихся к ЦТ решались с помощью продуманной системы повторения, которая строилась на применении различных методов повторения; расчете времени, отводимого на него, а также связи подготовки к централизованному тестированию с экзаменами за курс средней школы.

Общеизвестно, что правильно организованный урок должен обязательно включать в себя повторение пройденного материала, лучше всего в органической, тематической связи с новым материалом. Многолетняя практика выявила доказательства важности этого вида повторения.

1. Оно необходимо для показа исторических явлений в целом, в движении, развитии, для раскрытия причинно-следственных связей явлений и их закономерностей. Очень часто изучение какого-то нового вопроса оказывается невозможным или безуспешным без знания связанного с ним изученного ранее вопроса или его части. Отсюда необходимость тематического повторения как средства обеспечения усвоения нового.

2. Тематические связи ведут учащихся от известного к неизвестному, повышают интерес к учебе, сознательность и активность усвоения.

3. Тематические связи не только помогают усвоению нового – это лишь одна сторона вопроса. Другая сторона в том, что они повышают прочность знаний пройденного ранее как в силу повторного его восприятия, так и в силу того, что оно выступает на новой основе, в новых связях [2].

Параллельное повторение на факультативных занятиях дает возможность равномерно распределить учебную нагрузку, позволяет учащимся готовиться к ЦТ более планомерно. Итак, начав повторение курса истории Беларуси с сентября, к марту–апрелю часть учащихся уже не могут полностью воспроизвести материал первых тем. Речь идет не о необходимости параллельного повторения как такового, а только об эффективной его организации.

Уроки повторения по подготовке к ЦТ являются одними из сложнейших форм преподнесения знаний. Трудность не только в большом объеме материала и в сложности задач, трудность, прежде всего, в отношении учащихся к повторению. В условиях высокой мотивации на успешную сдачу экзаменов и прохождение тестирования с максимальными баллами, учителя нередко пренебрегают интересным преподнесением материала, ограничиваясь классическими методами обучения.

Я в своей работе опиралась на следующие идеи, которые отражены в психолого-педагогической литературе и имеют отношение к формированию

интереса к познанию истории, как обязательного условия успешности прохождения выпускных экзаменов и ЦТ:

- постоянное обновление содержания занятий, в зависимости от способностей и уровня освоения материала учащимися;

- использование методики развивающего и проблемного обучений, формирование исторического сознания, выбор познавательной проблемы урока, разнообразие заданий для самостоятельной работы [3]. Активные методы обучения, являющиеся одними из наиболее перспективных путей совершенствования подготовки учащихся на основе принципов проблемности и моделирования деятельности, имеют характерные особенности, отличающие их от традиционного пассивно-навязывающего обучения.

Учитывая выше сказанное, подготовка учащихся к ЦТ по истории Беларуси осуществлялась мною системно. Учебный процесс помимо повторения, включал последовательное усвоение, систематизацию и закрепление исторического материала, а также коррекцию достигнутых уровней усвоения учебных исторических знаний и освоенных способов деятельности. Поэтапное выстраивание последовательно и в полном объеме выполняемых действий в процессе подготовки к ЦТ и составило саму систему подготовки. Большое внимание при изучении каждой конкретной темы было уделено усвоению теоретического и фактологического материалов. В комплексе материалов были особо выделены указанные в учебных пособиях исторические даты, а также термины и понятия, являющиеся основой построения тестовых заданий. Важным компонентом являлось обращение к справочному материалу, который содержится в школьных учебных пособиях, а также специализированных дополнительных изданиях. Знание понятийно-терминологического аппарата, а также умение оперировать в ходе устного ответа усвоенной исторической хронологией станет одной из значимых составляющих высокого результата.

Работа с исторической картой – важная часть подготовки к экзамену, формирующая и развивающая умение ориентироваться в историческом пространстве. Названия географических пунктов, которые встречаются при изучении материалов каждой отдельно взятой темы, были локализованы, т. е. находились на карте (в атласе), связываясь с тем или иным историческим фактом, явлением или процессом, а также конкретной исторической датой. Это усиливало практико-ориентированную готовность к прохождению централизованного тестирования.

Особое внимание в процессе системной подготовки уделялось усвоению умений систематизировать и обобщать полученные знания, определять

важнейшие достижения в области материальной и духовной культуры белорусского народа, характеризовать основные этапы становления и развития белорусского этноса и белорусской государственности. Ведь свидетельством достижения продуктивного усвоения учебного исторического материала является не только знание конкретных фактов и событий, но и решение в ЦТ задач с несколькими вариантами ответов, направленных на выявление умений сравнивать, раскрывать причинно-следственные связи. Важным является умение соотносить между собой факты, явления и процессы отечественной и всемирной истории, объяснять сущность исторических понятий, давать характеристику исторических деятелей и творчества деятелей культуры Беларуси, делать теоретические выводы

На мой взгляд, важнейшим этапом подготовки является осуществление контроля и решение пробных тестовых заданий. Если опубликованные тесты прошлых лет дети прорабатывали дома и останавливались только на спорных моментах в классе, то разработанный мною авторский контроль проводился на уроках истории и стимулирующих занятиях.

К прохождению ЦТ по истории Беларуси готовилось 7 из 29 учащихся 11 класса. В качестве основного средства для самостоятельной работы использовались школьные учебники и различные авторские и опубликованные дидактические материалы. При этом обучение велось в соответствии с требованиями учебной программы и стандартов образования. Учебники и дидактические материалы применялись для самостоятельной работы как в классе, так и при подготовке домашних заданий. Дидактические материалы, кроме того, использовались и для контроля знаний. Активизацию работы учащихся и систематизацию материала помогают проводить структурно-логические схемы.

Прохождение централизованного тестирования – важнейший этап в выборе будущей профессии. Подготовка к этим испытаниям длится на протяжении нескольких лет и приобретает особую важность в 11-м классе. Как правило, важнейшими формами усвоения и систематизации знаний на этом этапе выступают овладение новым материалом, а также повторение ранее пройденных тем.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аванесов, В. С. Теоретические основы разработки заданий в тестовой форме / В. С. Аванесов. – М., 1995. – 246 с.
2. Лозицкий, В. Л. Системная подготовка к экзамену по истории Беларуси на третьей ступени общего среднего образования : в 2 ч. / В. Л. Лозицкий. – Мозырь : Белый ветер, 2015. – 103 с.

3. Краснова, М. Научно-методические аспекты проблемно-теоретического преподавания истории / М. Краснова // Гісторыя : праблемы выкладання. – 2002. – № 1. – С. 50–58.