

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ И ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

Гардукевич М. Ч., Бессмертная Л. В.,

*Институт повышения квалификации и переподготовки Белорусского
государственного педагогического университета имени Максима Танка, ул.
Советская, 18, Минск, Беларусь, gardukevich@bspu.by, lido-9@yandex.ru*

*В статье рассмотрены особенности организации подготовки абитуриентов к
централизованному тестированию и централизованному экзамену по английскому языку по
теме словообразование.*

*Ключевые слова: английский язык, централизованное тестирование, централизованный
экзамен, словообразование, префиксы и суффиксы, типичные ошибки.*

PECULIARITIES OF PREPARATION FOR CENTRALIZED TESTING AND CENTRALIZED EXAMINATION IN ENGLISH

Hardukevich M. Ch., Bessmertnaya L. V.,

*The institute of advanced training and retraining of Belarusian State
Pedagogical University named after Maxim Tank, Sovetskaya str., 18, Minsk,
Belarus, gardukevich@bspu.by, comlido-9@yandex.ru*

*The article deals with the peculiarities of organizing the preparation of applicants for
centralized testing and centralized examination in English on word formation.*

*Keywords: English language, centralized testing, centralized examination, word formation,
prefixes and suffixes, common mistakes.*

В Республике Беларусь в 2023 году одной из форм преобразования итоговой аттестации по учебным предметам в учреждениях общего среднего образования стало введение централизованного экзамена. Для поступления в учреждения высшего образования абитуриенты сдавали ЦТ (централизованное тестирование) и ЦЭ (централизованный экзамен). Последняя форма выпускного школьного экзамена является одновременно и вступительным испытанием, – совершенно новая для системы образования

Содержание тестовых заданий по английскому языку в ЦТ и ЦЭ охватывает разные аспекты языкового материала, в том числе грамматический и лексический материал. В разделе А представлены задания закрытого типа, выполнение которых предполагает выбор правильного ответа из предложенных, включены задания на проверку знаний таких разделов грамматики английского языка как видовременные формы глагола, степени сравнения прилагательных, числительные, артикли, задания на знание лексики

и формул речевого этикета. В разделе В представлены задания открытого типа, при выполнении которых необходимо сформулировать ответ и оформить его в виде слова или нескольких слов. Такого рода задания ориентированы на проверку знания предлогов, местоимений и вспомогательных глаголов (пропуски слов), поиск лишних слов и словообразование.

Задания на словообразование являются одним из типов заданий, которые вызывают наибольшую сложность у абитуриентов, поскольку предполагают высокий уровень теоретической подготовки: знание частей речи, однокоренных слов, способов образования новых слов, суффиксов и префиксов основных частей речи. Кроме того, абитуриенту необходимо знать правила орфографии английского языка для правильного написания префиксов и суффиксов, случаи чередования или изменения гласных в корне слова и др.

Согласно спецификации экзаменационной (тестовой) работы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) для проведения централизованного экзамена и централизованного тестирования абитуриенты должны знать суффиксы имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, наречий и глаголов, а также префиксы существительных, прилагательных и глаголов [1].

Для формирования у абитуриентов практических умений, закрепления и доведения до автоматизма навыков по данной теме педагогу в процессе подготовки целесообразно использовать разного вида упражнения: имитативные, подстановочные, трансформационные, репродуктивные. Тема словообразование в рамках одного учебного занятия не может быть рассмотрена и изучена, требуется значительное количество учебного времени для ее полного усвоения. Необходимо организовать последовательную и систематическую работу в данном направлении, изучая особенности словообразования каждой части речи по отдельности. Одной из эффективных форм организации работы в данном направлении, позволяющей систематизировать знания, является ведение абитуриентами обобщающих таблиц в тетрадях с указанием исходной формы слова и производных слов (таблица 1).

Таблица 1. Таблица производных слов

Исходное слово	Существительное	Глагол	Прилагательное	Наречие
able	(in/dis)ability	enable	(un)able, disabled	

Свою эффективность подтверждает такой вид работы как разбор тестовых заданий предыдущих лет, которые можно использовать как для закрепления учебного материала, так и для организации контроля и самопроверки.

Планируя работу с абитуриентами, преподавателю следует также учитывать трудности, которые испытывают обучающиеся в рамках данной темы. Так, например, задание на словообразование предполагает, что нужно образовать другую часть речи либо слово с иным или противоположным значением, а не просто изменить окончание, зная грамматическое правило. Трудность представляют задания, в которых необходимо образовать часть речи, необходимую для контекста. Примером может служить образование наречий вместо прилагательных. Необходимо помнить и то, что абитуриенты часто ошибаются в написании слов. Регулярная практика правописания, знание префиксов и суффиксов помогают избежать орфографических ошибок. Задача преподавателя состоит в том, чтобы научить читать весь текст внимательно и следить за логикой предложений, так как типичными ошибками абитуриентов является неправильное образование слов с помощью отрицательных приставок и выбор неправильной формы образованного слова. Например, единственное и множественное число существительных, ошибка в выборе видовременной формы глагола и выбор окончания причастий.

Отсутствие четких правил по словообразованию делает процесс усвоения материала более трудоемким. Исключения составляют префиксы прилагательных с отрицательным значением, при образовании которых можно опереться на следующие правила. Например, префикс *im-* присоединяется к словам, которые начинаются только на согласные *m* и *p*: *moral* → *immoral* (аморальный); префикс *il-* присоединяется только к словам, начинающимся на согласную *l*: *legal* → *illegal* (нелегальный); префикс *ir-* присоединяется только к словам, начинающимся на согласную *r*: *regular* → *irregular* (неправильный).

С учетом существования различных префиксов и суффиксов, участвующих в образовании одной и той же части речи, а также отсутствия строгих правил, предопределяющих использование определенного суффикса в конкретном случае, производные (однокоренные) слова следует заучивать.

В целях закрепления материала целесообразно использовать информационно-коммуникационные технологии, интернет-сервисы такие как *Wordwall*, *LearningApps*, *Quizlet* и другие, с помощью которых преподаватель может воспользоваться готовыми заданиями по теме словообразование, а также создавать свои собственные интерактивные задания. Систематизировать полученные знания практическим путем абитуриентам помогают интернет-сайты для подготовки к ЦТ и ЦЭ.

Хорошо организованная и грамотно спланированная подготовка к сдаче вступительных экзаменов в сочетании с применением разных методов и форм работы, четким алгоритмом действий преподавателя и абитуриента, с соблюдением общих принципов обучения (систематичность, последовательность, разнообразие) позволяет абитуриентам успешно сдать ЦТ и ЦЭ по английскому языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Спецификация экзаменационной (тестовой) работы по учебному предмету «Иностранный язык» (английский) для проведения централизованного экзамена и централизованного тестирования в 2023 году [Электронный ресурс] : утв. М-ром образов. Респ. Беларусь 18.01.23 // Респ. ин-т контроля знаний. – Режим доступа : <https://rikc.by/ru/testing/pics/2023/07.pdf>. – Дата доступа : 23.09.2023.