

основные, характерные признаки различных социальных процессов и явлений, сравнивать, сопоставлять их. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию обучения и помогает активизировать учебный процесс.

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Сергеева, Ю. И.* Молодежное предпринимательство в Беларуси: от теории к практике // Адукацыя і выхаванне. -2018. – №8 – С. 57–66.
2. *Карпенко, Е. А.* Игротехники, как способ повышения качества обучения [Электронный ресурс]// Психология, социология и педагогика. – 2014. – № 7 –Режим доступа: <http://bit.ly/2ВМрУАи>. – Дата доступа: 11.21.2019).
3. *Михайленко, Т. М.* Игровые технологии как вид педагогических технологий. // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. – С. 140-146. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084>. – Дата доступа: 28.10.2019.
4. *Ледерман, Н. Н.* «Игротехник» как современная профессия образовательного процесса // «Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании». Материалы 22-й Междунар. науч.-практ. конф., Екатеринбург, 18–22 апр. 2017 г. – С. 384–387. Режим доступа: <http://bit.ly/34cqWSu>. – Дата доступа: 11.21.2019.

**И. А. Царик** (Минск, БГПУ)

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ

На современном этапе Республика Беларусь идет по пути устойчивого развития гуманного правового общества и демократического государства, что подтверждается усилением взаимосвязи морали и права в правотворческих процессах, интеграции их потенциалов в воспитании сознательных граждан.

Право и мораль взаимовлияют друг на друга, опосредуют друг друга, причем мораль придает праву подлинную человечность и гуманность, а право используется для разрешения конфликтов и споров, защиты чести, достоинства и деловой репутации. Вместе с тем правовые ценности и нормы могут быть согласованы с нравственными, а могут и противоречить им. Это обуславливает особую значимость формирования у будущих специалистов именно нравственно-правовой культуры, так как они должны владеть системой знаний о праве и морали как мировоззренческой целостности, что поможет им в разрешении профессиональных и жизненных ситуаций делать выбор в рамках закона, не противоречащий требованиям нравственных норм [1].

До настоящего времени проблема формирования нравственно-правовой культуры студента еще не решена. Если на уровне теории эта проблема изучается как зарубежными (М. В. Павлова и М. В. Царькова), так и отечественными (Т. С. Дьячкова) учеными, то на практике система нравственно-правового воспитания в высшей школе еще не сложилась.

В настоящее время в практике нравственно-правового воспитания накопились проблемы, требующие решения, в частности:

- актуализация задачи формирования нравственно-правовой культуры студенческой молодежи как ответ на потребность государства, общества и личности в высоком уровне нравственно-правовой культуры выпускника учреждения высшего образования (УВО);

- разработка новых идей реализации потенциала воспитательного пространства современного УВО в формировании нравственно-правовой культуры будущего учителя;

- поиск эффективных форм, методов и технологий формирования нравственно-правовой культуры будущих студентов.

Решение этих проблем определяет основные направления организации нравственно-правового воспитания студентов в современном УВО. Рассмотрим каждое направление.

1. *Формирование нравственно-правовой культуры – актуальная задача профессиональной подготовки будущего учителя.* Развитие демократии неизбежно приводит к изменению сущности образовательного процесса, центральную позицию в котором занимает личность с высоким уровнем самосознания, ориентированного на свободу суждений и действий при одновременном осознании общественной необходимости следования социальным нормам. Воспитание такой личности во многом зависит от педагога, так как именно ему предстоит профессионально обеспечивать процесс воспитания детей и учащейся молодежи в духе требований права и морали.

Сегодня нужен педагог, владеющий на высоком уровне системой нравственно-правовых знаний, современными технологиями и методами воспитания учащихся, способный к оценке педагогического процесса и его результатов с позиций нравственно-правовых ценностей, понимающий необходимость личностного и профессионального саморазвития. В этой связи формирование нравственно-правовой культуры студентов-будущих педагогов приобретает сегодня особую актуальность.

Значимость решения этой задачи подтверждена в нормативных правовых документах нашего государства (Кодекса Республики Беларусь об образовании (2011), Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь (2015), Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь (до 2030 г. и др.)) и международного сообщества (Рабочий документ Всемирной конференции ЮНЕСКО «Высшее образование в XXI в.: подходы и практические меры» (1998), Пражское коммюнике министров образования европейских стран (2001) и др.).

Актуальность проблемы подтверждают результаты исследования уровня сформированности нравственно-правовой культуры студентов. Студентам задавались вопросы, позволяющие определить уровень информированности о нравственно-правовых нормах и их требованиях, умений интегрировать эти знания и применять в реальных жизненных ситуациях и профессиональной деятельности. Оказалось, что большинство студентов (40 %) ответили, что им достаточно уровня нравственно-правовых знаний выше среднего или среднего (19,1 %). Большинство студентов на вопрос: «Если вы можете нарушить закон, то в каких случаях?» – ответили, что могут нарушить закон, если считают его несовершеннолетним (32,3 %), если считают закон несправедливым (31,7 %), если уверены, что избегают наказания (28,2 %). Вызывают тревогу причины, по которым часть студентов не соблюдает нормы права: «желание самоутвердиться» – 26,3 %; «влияние окружающих» – 32,6 %; «просто так, из-за веселья» – 30,2 %. Результаты анкетирования свидетельствуют о том, что они не видят связи закона и морали и не предполагают, что полученные знания могут быть полезными в будущей профессиональной деятельности [2].

*2. Проблема определения концептуальных подходов к нравственно-правовому воспитанию, адекватных требованиям времени.* Генезис проблемы показал необходимость разработки новых концептуальных ориентиров в организации нравственно-правового воспитания.

Можно отметить, что практически до 60-х гг. XX в. студенческая молодежь не рассматривалась как самостоятельная социально-демографическая группа, поскольку это не укладывалось в существовавшее тогда представление о классовой структуре общества. В конце 90-х гг. XX в. в Европе начала проводиться крупнейшая структурная реформа высшей школы, получившая название Болонский процесс (Болонские реформы), что в корне изменило отношение к студенчеству. Главным действующим лицом Болонского процесса становится студент как отдельная социальная категория. В аспекте международных соглашений перед обществом стоит задача воспитания нового человека, с высоким уровнем нравственно-правовой культуры и развитым правосознанием, где наиболее эффективным инструментом является образование [3].

Историко-теоретический анализ проблемы позволил выделить наиболее приоритетные идеи формирования НПК будущего учителя: интеграции нравственных и правовых ценностей; актуализации нравственно-правовой составляющей содержания учебных предметов и воспитательной работы; организации сотрудничества и партнерских отношений субъектов образовательного процесса; создания личного правового пространства как средства удовлетворения потребностей студента в саморазвитии и самореализации студента; бинарности как основы профессиональной подготовки будущего педагога) [4]. Охарактеризуем названные идеи.

*Идея интеграции нравственных и правовых ценностей.* В качестве универсальных ценностей, представляющих сферу, где мораль и право наиболее тесно взаимодействуют, выделяются права, свободы и обязанности. Особую значимость имеют академические права и свободы студентов, позволяющие предоставить каждому из них широкий диапазон возможностей непрерывного образования в течение всей жизни, адекватный уровень качества подготовки в зависимости от способностей обучающегося и требований профессии и др.

*Идея актуализации нравственно-правовой составляющей содержания учебных предметов и воспитательной работы,* что предполагает определение ключевых нравственно-правовых идей, понятий, ценностей, освоение которых способствует личностному и профессиональному становлению будущих педагогов. Актуализация нравственно-правовой составляющей обеспечивается также через отбор соответствующего содержания учебных предметов, применение методов и форм, направленных на развитие у студентов способности принимать решения с позиции требований нравственно-правовых норм и др.

*Идея сотрудничества субъектов в вопросах воспитания* предполагает, что каждый студент и преподаватель занимает субъектную позицию, где есть увлеченность совместной творческой деятельностью и единство интересов. Развитие правовых взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса обеспечивается через совершенствование нормативной правовой базы, закрепление нравственно-правовых ценностей как основы их правовой защищенности и самореализации.

*Идея наличия личного правового пространства* заключается в создании условий для саморазвития и самореализации студента в условиях образовательного процесса университета. Личное правовое пространство представляет собой персональную совокупность прав, свобод, обязанностей индивида, а также признание индивидуальной автономии личности (Т. С. Дьячкова, Т. Н. Ловничая, Д. В. Полежаев и др.). Личное правовое пространство, по сути, является неким правовым полем личности и пределом правового регулирования, противоправные действия нарушает нормы морали и права, что ведет к нарушению личного правового пространства другого индивида [2].

*Идея бинарности* предполагает, что эффективность нравственно-правового воспитания обучающихся учреждений образования напрямую зависит от уровня нравственно-правовой культуры педагога. Только педагог с высоким уровнем нравственно-правовой культуры способен оказать обучающемуся педагогическую поддержку в процессе его саморазвития и самореализации, что требует от него самого опыта правомерного поведения и принятия ответственных решений с позиции требований морали и права.

Таким образом, процесс формирования нравственно-правовой культуры будущего педагога в контексте новых концептуальных идей строится на основе признания им личностной значимости морали и права, когда подчинение закону становится не столько внешним проявлением правомерного поведения, сколько внутренним убеждением.

3. *Поиск эффективных форм, методов и технологий формирования нравственно-правовой культуры будущих студентов.* В процессе формирования нравственно-правовой культуры студентов активно используются интерактивные методы и технологии, что обусловлено необходимостью развития рефлексивно-деятельностной позиции будущего учителя.

Метод диалога является в условиях воспитательного пространства УВО универсальным способом взаимодействия преподавателя и студентов. С помощью метода диалога формируется взгляд на нравственно-правовую культуру как на целостную систему, в которой сосуществуют в непрерывном диалоге множество самоценных сознаний, знаковых и образных систем, текстов. Кейс-метод, суть которого заключается во включении студента в ситуацию нравственно-правового выбора, стимулирование к поиску самостоятельного решения нравственно-правовой проблемы, рефлексии результатов. Важным является работа с кейсами. Метод мозгового штурма предусматривает интенсивный поиск путей решения нравственно-правовой проблемы. Данный метод направлен на то, чтобы научить студента не только видеть проблему, но и уметь решить ее разными путями, выдвигать идеи и делать выбор в пользу варианта согласно требованиям нравственно-правовых норм. Метод проектов позволяет будущим учителям найти способ достижения цели через детальную разработку имеющейся проблемы с позиции морали и права. Ролевая игра предполагает выбор и проигрывание социальной роли, с позиции которой будет осуществляться анализ ситуации нравственно-правового содержания, самоопределение по отношению к изучаемому опыту. Деловая игра, по условиям проведения которой все участники вырабатывают определенные правила и принимают обязательства по их выполнению. Технология «Я-сообщение» направлена на то, чтобы стимулировать студентов самостоятельно оценивать свои побуждения и поступки на основе нравственно-правовых ценностей и норм [5].

Организация нравственно-правового воспитания будущих учителей в УВО предусматривает разнообразные формы: индивидуальные (беседы, индивидуальные проекты, консультирование, он-лайн консультирование, и др.); групповые (учебные занятия, тренинги, форумы, чаты, кураторские и информационные часы, круглые столы, занятия в студенческом научной лаборатории, проекты типа «Живое право» и др.).

Обозначенные идеи могут быть реализованы через изменение нормативно-правовой базы образовательного процесса, демократизацию отношений его субъектов, утверждение академических прав и свобод студентов, развитие систем управления и самоуправления, создание среды опережающего профессионального развития.

Изменение нормативно-правовой базы учреждения высшего образования осуществляется через включение нравственно-правовых ценностей и норм в его Устав; Положение о студенческом совете университета; Положение о кураторе студенческой группы; Положение о совете профилактики правонарушений и т. д. В этих документах оговариваются права, свободы и обязанности всех субъектов образовательного процесса.

Значимое место в модели образовательного процесса университета, принадлежит студенческому самоуправлению, которое строится на принципах нравственности и правомерности и решает задачи включения студентов в управление университетом, формирования у них личной ответственности за принятые решения. Будущие педагоги активно, включаясь в работу органов студенческого самоуправления, приобретают опыт сотрудничества и правовых отношений.

Создание среды опережающего профессионального развития будущих педагогов аккумулирует в себе совокупность учебно-методических и дидактических средств педагогической подготовки студентов, связывает ее с реальной педагогической практикой, позволяет организовать продуктивное сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Процесс профессиональной подготовки должен быть ориентирован на формирование нравственно-правовой культуры студента, в ходе которого будущий педагог овладевает «... практикой социального созидания человека, который эффективно адаптируется в социуме, вносит свой вклад в общественное развитие путем реализации своего индивидуально-творческого потенциала» [6].

Таким образом, организация процесса формирования нравственно-правовой культуры будущих педагогов вызывает необходимость решения следующих задач:

- утверждение роли и места нравственно-правовой культуры в профессиональной подготовке будущего педагога, обеспечивающей его способность к реализации основной миссии, возложенной на него обществом, по воспитанию подрастающего поколения, способного принимать ответственные и самостоятельные решения, успешно социализироваться, адаптироваться к изменяющимся условиям, соблюдать правовые и нравственные нормы;
- обновление содержания образовательного процесса учреждения высшего образования за счет интеграции нравственного и правового потенциала, демократизации отношений и сотрудничества его субъектов, утверждение академических прав и свобод студентов, расширение их обязанностей, развитие систем управления и самоуправления, создание среды опережающего профессионального развития.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Павлова, М. В. Формирование нравственно-правовой культуры студентов в условиях образовательно-воспитательной среды вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / М. В. Павлова ; Марийский госуд. ун-т. – Йошкар-Ола, 2014. – 23 с.
2. Дьячкова, Т. С. Формирование нравственно-правовой культуры студентов в воспитательном пространстве учреждения высшего образования вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Т.С.Дьячкова; Бел. гос. пед. ун-т им. М.Танка / Т. С. Дьячкова. – Минск, 2018. – 30 с.

3. Болонский процесс как путь модернизации системы высшего образования Беларуси / С. С. Ветохин [и др.]; науч. ред. А. В. Лаврухин. – Минск : Медисонт, 2014. – 68 с.
4. Рудых, С. А. Формирование этико-правовой культуры будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. А. Рудых ; Армавирский гос. пед. ин-т. – Армавир, 2002. – 22 с.
5. Царькова, М. В. Развитие нравственно-правовой культуры студентов гуманитарного вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01, 13.00.08 / М. В. Царькова. – Киров, 2003. – 22 с.
6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь : утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82 // Сб. норматив. док. М-ва образования Респ. Беларусь. – 2015. – № 11. – С. 5–23.

**И. К. Пученя** (Минск, МГЛУ)

#### ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В УСЛОВИЯХ МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ СТУДЕНЧЕСКИХ ОБЩЕЖИТИЙ

Количество иностранных граждан, обучающихся в высшем учебном заведении – определенный показатель его известности, успешности, степени его признания и престижа в мировом образовательном пространстве. Кроме того, обучение иностранных студентов является одним из основных источников доходов западноевропейских и американских университетов, поскольку значительную часть контингента студентов в них составляют именно иностранцы, приезжающие на обучение по различным программам и грантам. Система привлечения иностранных студентов на обучение в университеты Западной Европы и США хорошо развита и работает эффективно. В последние годы подобную работу достаточно активно проводят страны Юго-восточной Азии, экономика которых развивается бурными темпами.

Для высших учебных заведений Республики Беларусь привлечение на обучение иностранных студентов является стратегической задачей, поскольку экспорт образовательных услуг является одним из главных показателей финансовой деятельности вуза. В этой связи особенно важными являются условия, в которых обучаются иностранные граждане: материально-техническая база университета, оборудование и оснащенность учебных аудиторий, наличие развитых коммуникационных и компьютерных сетей в учебных корпусах, организация общественного питания, состояние мест общего пользования и многое другое. Особое место в этой системе занимают студенческие общежития – условия, в которых проживают иностранные