


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»


Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики

(рег. № 28-2-420-2024 г.)
30.01.2024

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
кафедрой специальной педагогики


12.01 Ишмуратова Е.М.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
инклюзивного образования


12.01 Хитрюк В.В.
2024 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«АДАПТИВНАЯ ДИДАКТИКА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАС»**

для специальности
7-06-0114-03 Инклюзивное образование
Профилизация: Психолого-педагогическая поддержка
Обучающихся с расстройствами аутистического спектра

Составители:
Лемех Е.А., кандидат психологических наук, доцент
Светлакова О.Ю., кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «15» 01 2024, протокол № 5

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «Адаптивная дидактика в обучении детей с РАС»	5
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	6
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)	10
2.2. Содержание практических занятий (заочная форма получения образования)	15
2.3. Содержание лабораторных занятий (дневная форма получения образования)	16
2.4. Содержание лабораторных занятий (заочная форма получения образования)	21
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	22
Вопросы к экзамену	22
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)	23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Адаптивная дидактика в обучении детей с РАС» предназначен для подготовки магистрантов, обучающихся по специальности 7-06-0114-03 Инклюзивное образование. Профилизация: Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Целью изучения учебной дисциплины «Адаптивная дидактика в обучении детей с РАС» является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области организации и реализации образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) на уровне дошкольного и общего среднего образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании, формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

В процессе лекционных и практических занятий предполагается решить следующие основные задачи:

- раскрыть современные подходы к отбору и дифференциации содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, показать роль содержания в социализации ребенка;

- сформировать умения проектировать деятельность по включению обучающихся с РАС в образовательный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;

- обеспечить формирование опыта моделирования методов и приемов организации, контроля, оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;

- сформировать умения отбирать и адаптировать методические и дидактические средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- способствовать формированию у магистрантов потребности в самопознании и позитивном личностно-профессиональном саморазвитии в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен *знать*:

- основные подходы к реализации образовательного процесса обучающихся с РАС в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;

- требования к проектированию образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- современные педагогические технологии, используемые в ходе реализации образовательного процесса для обучающихся с РАС;

- способы адаптации и модификации содержания учебного материала для обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;

уметь:

- проектировать индивидуальные цели обучения с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- отбирать и дифференцировать содержание учебного занятия для обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;
- моделировать методические и дидактические средства и приемы обучения для обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;
- осуществлять отбор и применение в образовательном процессе критериев и показателей оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся с РАС;

владеть:

- методами и приемами формирования у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых для включения обучающихся с РАС в учебную деятельность;
- способами адаптации и модификации содержания учебного материала для обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;
- отбором методов и приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей.

Данный электронный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения дисциплины и состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Таблица 1 – Содержание разделов учебно-методического комплекса

Название раздела	Содержание
Теоретический	Содержание учебного материала, которое должно быть усвоено студентами
Практический	Содержание практических занятий (отдельно для дневной и заочной форм получения образования). Содержание лабораторных занятий (отдельно для дневной и заочной форм получения образования).
Контроля знаний	Вопросы и задания к экзамену
Вспомогательный	Учебная программа дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивная дидактика в обучении детей с РАС» является одной из ведущих в цикле педагогических дисциплин, изучаемых магистрантами. Особенности изучения теоретического материала, подготовки к практическим и лабораторным занятиям и экзамену представлены в «Рекомендациях по использованию электронного учебно-методического комплекса».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «АДАПТИВНАЯ ДИДАКТИКА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАС»

Электронный учебно-методический комплекс «Адаптивная дидактика в обучении детей с РАС» предназначен для использования магистрантами Института инклюзивного образования, обучающимися по специальности 17-06-0114-03 Инклюзивное образование. Профилизация: Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с расстройствами аутистического спектра (дневная и заочная форма получения образования). Учитывается, что владение компетенциями, необходимыми для организации образовательного процесса для обучающихся с РАС является фундаментом профессиональной подготовки педагогических работников.

Применение электронного учебно-методического комплекса (далее – ЭУМК) ориентировано на использование технологий очного (аудиторного) обучения в комплексе с технологиями дистанционного обучения. Использование последних непосредственно направлено на организацию самостоятельной работы магистрантов и предполагает, в частности, самостоятельное изучение рекомендованной методической литературы, подготовку к выполнению практических заданий.

ЭУМК «Адаптивная дидактика в обучении детей с РАС» состоит из четырёх разделов.

Теоретический раздел содержит:

– краткое содержание учебного материала, которое должно быть усвоено магистрантами.

В практическом разделе магистрантам предлагаются разработки практических и лабораторных занятий:

- тема,
- задания для подготовки к занятию,
- вопросы для обсуждения
- практические задания;
- темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы.

Студенты заочной формы получения образования принимают участие в одном практическом занятии и одном лабораторном. Остальные материалы практических и лабораторных занятий осваивают самостоятельно.

В разделе контроля знаний предлагаются вопросы к экзамену.

Вспомогательный раздел включает учебную программу по учебной дисциплине.

При освоении дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с учебно-методической картой, изучение учебной программы и определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен;
- изучение предложенных в ЭУМК лекционных материалов;
- изучение вопросов курса по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий по подготовке к практическому занятию.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Лекция 1 (2 часа)

Тема: Деятельность учителя-дефектолога по включению обучающихся с РАС в образовательный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Особенности организации образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Проблема включения обучающихся с РАС в образовательный процесс в составе группы (класса).

Специфические и неспецифические трудности, возникающие в процессе реализации образовательного процесса для детей с РАС (по А.В. Хаустову). Неспецифические трудности обучающихся с РАС: в овладении программным материалом, обусловленные недостаточной мотивацией к деятельности, несформированностью мыслительных операций, трудностями в планировании, регуляции и контроле собственной деятельности. Приемы работы учителя-дефектолога по профилактике и преодолению неспецифических трудностей.

Специфические трудности, связанные с психологическими особенностями детей с РАС: трудности достижения личных результатов, трудности в формировании универсальных учебных действий.

Деятельность учителя-дефектолога по включению детей с РАС в образовательный процесс: включение в учебную деятельность, включение в досуговую и внеучебную деятельность, создание адаптивной образовательной среды.

Алгоритм деятельности учителя-дефектолога по созданию условий для включения обучающихся с РАС в образовательный процесс: диагностика психологических особенностей, выделение особых образовательных потребностей, создание специальных условий для обучения и воспитания, мониторинг успешности обучения и воспитания.

Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями, учителями-предметниками, воспитателями, обеспечивающими персональное сопровождение и другими педагогическими работниками в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Основные направления деятельности: информирование об особенностях развития ребенка с РАС, его возможностях и ограничениях, программе обучения, содержании планирования образовательных и коррекционных занятий; составление рекомендаций; оказание помощи в организации и планировании образовательного процесса; подбор методов и приемов работы, оценка ее результативности; организация консультирования и методической поддержки по вопросам работы с ребенком с РАС, родителями.

Лекция 2 (2 часа)

Тема: Индивидуальные образовательные цели обучающихся с РАС в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Цель как компонент педагогической деятельности. Виды педагогических целей: нормативные, общественные, индивидуальные. Функции педагогических целей: стимулирование педагогического процесса, отбор форм и методов образовательной деятельности, мониторинг эффективности образовательного процесса.

Таксономия целей обучения в познавательной области Б. Блума. Основные категории учебных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка. Цели обучения в аффективной области (Л. Андерсон и Д. Кратволь).

Цели современного обучения и воспитания. Постановка педагогических целей. Модель компетенций Лайла М. Спенсера и Сайна М. Спенсера. Образовательные компетенции (личностные, метапредметные, предметные; академические, жизненные).

Технологии педагогического целеполагания. Система педагогического целеполагания Д. Г. Левитеса. Технология целеполагания урока Г. О. Аствацатурова. Алгоритм целеполагания: определение – формулирование – постановка цели.

Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Лекция 3 (2 часа)

Тема: Адаптация и модификация учебного материала для обучающихся с РАС

Современные подходы к отбору содержания учебного материала в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Необходимость дифференциации содержания образования.

Принципы дифференциации учебного материала: применение в случае необходимости, постепенное уменьшение степени дифференциации, общие подходы к определению вида деятельности и формулировке инструкции.

Адаптация и модификация учебного материала. Направления адаптации содержания образования: индивидуализация учебного материала, изменение способа предоставления и записи материала, сокращение материала при сохранении уровня сложности и др. Направления модификации содержания образования: упрощение содержания, снижение требований к участию в работе.

Понятие «универсальный дизайн», его принципы. Универсальный дизайн в образовании. Принципы универсального дизайна в образовании: обеспечение различных форм предоставления материала, разных способов действий и демонстрации приобретенных знаний и умений, различных вариантов включения в образовательный процесс и взаимодействия.

Дидактический анализ содержания учебного материала. Отбор и дифференциация содержания учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Лекция 4 (2 часа)

Тема: Выбор методов организации учебно-познавательной деятельности для обучающихся с РАС

Классификации методов обучения: Ю. К. Бабанского, И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина и др. Современные подходы к классификации методов обучения.

Критерии выбора методов обучения: соответствие принципам обучения, целям и задачам обучения, содержанию учебного материала, образовательным возможностям обучающихся, условиям и времени обучения, возможностям педагога.

Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, игровые.

Выбор методов организации учебно-познавательной деятельности для обучающихся с РАС. Отбор методов обучения в зависимости от возраста обучающихся с РАС, их возможностей и ограничений. Значимость наглядных и практических методов в работе с детьми с РАС. Специфика использования словесных методов в обучении детей с РАС. Возможности использования метода проектов в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Методы контроля и самоконтроля в обучении. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Методы контроля обучения: устный, письменный, практический, самоконтроль обучающихся.

Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Адаптация материалов для контроля учебно-познавательной деятельности с учетом возможностей и ограничений обучающихся с РАС.

Включенность обучающихся в учебную деятельность. Возможности совместного выполнения заданий в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Виды коллективных заданий. Уровни включенности в образовательный процесс: активное участие, частичная активность, пассивное участие. Возможности вовлечения в образовательный процесс обучающихся с РАС.

Лекция 5 (2 часа)

Тема: Способы и приемы привлечения интереса обучающихся с РАС

Организация познавательной деятельности обучающихся. Формы познавательной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая, коллективная.

Способы активизации познавательной деятельности обучающихся: опора на индивидуальные интересы, включение в решение проблемных ситуаций, использование дидактических игр, стимулирование коллективных форм работы и др. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся: наглядность и иллюстративность, использование самостоятельных заданий творческого характера, моделирование проблемных ситуаций.

Особенности познавательной деятельности обучающихся с РАС. Приемы активизации познавательной деятельности у обучающихся с РАС. Способы и приемы

привлечения интереса обучающихся с РАС. Особенности мотивации у детей с РАС. Виды поощрений. Необходимость использования дополнительной мотивации в обучении детей с РАС.

Дидактические средства обучения. Классификации дидактических средств. Материальные и идеальные средства обучения. Визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения. Отбор и адаптация учебных средств для обучающихся с РАС.

Лекция 6 (2 часа)

Тема: Оценивание учебных достижений обучающихся с РАС

Функции оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся: контролирующая, обучающая (образовательная), диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая. Основные составляющие контрольно-оценочной деятельности: контрольно-оценочная деятельность самого педагога; контрольно-оценочная деятельность учащихся в отношении друг друга (взаимоконтроль и взаимооценка); контрольно-оценочная деятельность учащихся относительно самих себя (самоконтроль и самооценка).

Стратегии оценивания учебной деятельности. Формы, методы и инструменты формирующего оценивания. Социально-нормативные ориентиры оценивания учебных достижений.

Особенности организации оценки учебных достижений обучающихся с РАС. Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся с РАС в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Разработка индивидуальных ориентиров оценивания для обучающихся с РАС. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и усилиями ребенка с РАС. Приемы оценивания учебных достижений обучающихся с РАС. Проектирование индивидуальных условий для оценки учебных достижений обучающихся с РАС. Моделирование развернутых оценочных суждений. Включение обучающихся в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений. Портфолио учебных достижений ребенка с РАС.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема. Включение обучающихся с РАС в образовательный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Основные подходы к включению детей с РАС в образовательный процесс в условиях интегрированного обучения и воспитания и в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
2. Направления деятельности учителя-дефектолога по включению обучающихся с РАС в образовательный процесс.

Практические задания

1. Составление структурно-логической схемы «Проблемы включения обучающихся с РАС в образовательный процесс».
2. Заполнение таблицы:

Включение обучающихся с РАС в образовательный процесс

Проблема	Направления деятельности	Кто реализует

3. Составление рекомендаций для учителя-дефектолога по профилактике и преодолению неспецифических и специфических трудностей в обучении детей с РАС.
4. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Создание адаптивной образовательной среды для детей с РАС.
2. Приемы включения ребенка с РАС в досуговую и внеучебную деятельность.
3. Приемы включения ребенка с РАС во взаимодействие со сверстниками.

Практическое занятие № 2 (2 часа)

Тема. Формирование у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых для включения ребенка с РАС в учебную деятельность

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Взаимодействие учителя-дефектолога с другими педагогическими работниками в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
2. Направления деятельности учителя-дефектолога по формированию у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых для включения ребенка с РАС в учебную деятельность.

Практические задания

1. Составление структурно-логической схемы «Взаимодействие педагогических работников в процессе обучения и воспитания детей с РАС».
2. Моделирование рекомендаций для воспитателя по включению ребенка с РАС в образовательный процесс (по результатам анализа учебных кейсов).
3. Моделирование рекомендаций для учителя начальных классов по включению ребенка с РАС в образовательный процесс (по результатам анализа учебных кейсов).
4. Моделирование рекомендаций для учителя-предметника по включению ребенка с РАС в образовательный процесс (по результатам анализа учебных кейсов).
5. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Формирование инклюзивной культуры у субъектов образовательного процесса.
2. Методы и приемы формирования инклюзивной культуры у педагогических работников.
3. Методы и приемы формирования инклюзивной культуры у сверстников ребенка с РАС.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема. Приемы формирования саморегуляции и самоконтроля деятельности обучающихся с РАС

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности для обучающихся с РАС.
2. Методы контроля и самоконтроля в обучении детей с РАС.

Практические задания

1. Составление алгоритма «Определение ведущих методов обучения для детей с РАС».
2. Заполнение таблицы:

Методы обучения детей с РАС

Метод	Возможности	Ограничения

3. Составление рекомендаций для учителя-дефектолога по формированию саморегуляции и самоконтроля деятельности у обучающихся с РАС (дошкольного, школьного возраста).
4. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
2. Организация контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся с РАС.
3. Использование интерактивных методов и технологий обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тема. Использование метода видеомоделирования для подготовки к учебным занятиям обучающихся с РАС

Задания для подготовки к занятию

1. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Методологические основы метода видеомоделирования.
2. Возможности и ограничения метода видеомоделирования в работе с детьми с РАС.
2. Этапы работы по созданию моделирующих видеоматериалов.

Практические задания

1. Составление сценария видеоролика «Подготовка к школе».
2. Составление сценария видеоролика «Поведение на уроке».
3. Составление сценария видеоролика «Выполнение домашнего задания».

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Использование метода видеомоделирования в формировании досуговой и игровой деятельности, навыков самообслуживания.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема. Отбор и адаптация учебных средств для обучающихся с РАС

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Дидактические средства обучения.
2. Адаптация и модификация учебного материала.

Практические задания

1. Составление схемы «Дидактические средства обучения».
2. Заполнение таблицы:

Дидактические средства для обучения детей с РАС

Средство	Возможности	Ограничения

3. Анализ дидактических средств с учетом возможностей и ограничений детей с РАС.
4. Составление рекомендаций для учителя-дефектолога по адаптации учебных средств для детей с РАС.
5. Моделирование учебных средств для ребенка с РАС (по результатам анализа учебных кейсов).
6. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Использование ТСО в обучении и воспитании детей с РАС.
2. Требования к дидактическим средствам с учетом особенностей сенсорно-перцептивной сферы и внимания детей с РАС.

2.2. Содержание практических занятий (заочная форма получения образования)

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема. Дифференциация методов обучения для обучающихся с РАС

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к классификации методов обучения.
2. Критерии выбора методов обучения.
3. Методы организации учебно-познавательной деятельности для обучающихся с РАС.
2. Методы контроля и самоконтроля в обучении детей с РАС.

Практические задания

1. Составление алгоритма «Определение ведущих методов обучения для детей с РАС».
2. Заполнение таблицы:

Методы обучения детей с РАС

Метод	Возможности	Ограничения

3. Составление рекомендаций для учителя-дефектолога по формированию саморегуляции и самоконтроля деятельности у обучающихся с РАС (дошкольного, школьного возраста).
4. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
2. Организация контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся с РАС.
3. Использование интерактивных методов и технологий обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
4. Использование ТСО в обучении и воспитании детей с РАС.

2.3. Содержание лабораторных занятий (дневная форма получения образования)

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Тема. *Конструирование индивидуальных целей обучения для обучающихся с РАС*

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Виды и функции педагогических целей.
2. Образовательные компетенции для обучающихся с РАС.
3. Технологии педагогического целеполагания.
4. Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

План проведения занятия:

1. По результатам диагностики выделить особые образовательные потребности ребенка с РАС.
2. Смоделировать индивидуальные образовательные цели (образовательные области (учебные предметы) на выбор).
3. Составить конспект урока (коррекционного занятия) с использованием системы педагогического целеполагания.

Форма отчётности:

Протоколы диагностики, таблицы, конспекты.

Лабораторное занятие № 2 (4 часа)

Тема. Моделирование учебных заданий для обучающихся с РАС

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Современные подходы к отбору содержания учебного материала в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
2. Принципы дифференциации учебного материала.
3. Адаптация и модификация учебного материала.
4. Универсальный дизайн в образовании.

План проведения занятия:

1. Отбор содержания учебного материала для ребенка с РАС (по результатам анализа учебных кейсов).
2. Моделирование приемов дифференциации учебного материала (образовательные области (учебные предметы) на выбор).
3. Составить конспект урока (коррекционного занятия) с использованием принципов универсального дизайна в образовании.

Форма отчётности:

Модели учебных заданий, пособий, иллюстраций, конспекты.

Лабораторное занятие № 3 (2 часа)

Тема. Проектирование образовательной среды для обучающихся с РАС с учетом ТЕАССН-подхода

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Современные подходы и методы в обучении воспитании детей с РАС РАС.
2. Сущность ТЕАССН-подхода, его возможности и ограничения.
3. Требования к проектированию образовательной среды для обучающихся с РАС с учетом ТЕАССН-подхода.

План проведения занятия:

1. По результатам наблюдения выделить в образовательной среде учреждения образования средовые ресурсы, организованные с учетом ТЕАССН-подхода.
2. Смоделировать средовые ресурсы для ребенка с РАС, направленные на организацию пространства (возраст ребенка на выбор).
3. Смоделировать средовые ресурсы для ребенка с РАС, направленные на организацию времени (возраст ребенка на выбор).
4. Смоделировать средовые ресурсы для ребенка с РАС, направленные на организацию деятельности (возраст ребенка на выбор)

Форма отчётности:

Протоколы наблюдения, макеты разработанных ресурсов.

Лабораторное занятие № 4 (2 часа)

Тема.: Возможности метода социальных историй в обучении детей с РАС

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Основные и вспомогательные подходы в организации коррекционной работы с детьми с РАС.
2. Сущность метода социальных историй.
3. Возможности и ограничения в использовании метода социальных историй для детей с РАС.
4. Структура социальной истории.

План проведения занятия:

1. Проанализировать представленные социальные истории, определить возрастные возможности применения.
2. По результатам анализа кейсов смоделировать социальные истории для детей с РАС.
3. Составить конспект урока (коррекционного занятия) с использованием метода социальных историй.

Форма отчётности:

Макеты разработанных социальных историй, конспекты.

Лабораторное занятие № 5 (2 часа)

Тема. Моделирование дидактических пособий и заданий для обучающихся с РАС

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Дидактические средства обучения.
2. Классификации дидактических средств.
3. Материальные и идеальные средства обучения.
4. Визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения.
5. Отбор и адаптация учебных средств для обучающихся с РАС.

План проведения занятия:

1. По результатам наблюдения оценить продуктивность использования дидактических средств в ходе обучения и воспитания детей с РАС.
2. По результатам анализа кейса подобрать дидактические средства для ребенка с РАС.
3. Смоделировать дидактические средства для ребенка с РАС (образовательные области (учебные предметы) на выбор).
4. Смоделировать дидактические задания для ребенка с РАС (образовательные области (учебные предметы) на выбор).

Форма отчётности:

Протоколы наблюдения, макеты разработанных дидактических средств и заданий.

2.4. Содержание лабораторных занятий (заочная форма получения образования)

Лабораторное занятие № 1 (2 часа)

Тема. Отбор и проектирование методических и дидактических средств для обучающихся с РАС

Вопросы для подготовки к занятию:

1. Методические средства обучения.
2. Дидактические средства обучения.
3. Классификации дидактических средств.
4. Материальные и идеальные средства обучения.
5. Визуальные, аудиальные и аудиовизуальные средства обучения.
6. Отбор и адаптация учебных средств для обучающихся с РАС.

План проведения занятия:

1. По результатам наблюдения оценить продуктивность использования дидактических средств в ходе обучения и воспитания детей с РАС.
2. По результатам анализа кейса подобрать дидактические средства для ребенка с РАС.
3. Смоделировать дидактические средства для ребенка с РАС (образовательные области (учебные предметы) на выбор).
4. Смоделировать дидактические задания для ребенка с РАС (образовательные области (учебные предметы) на выбор).

Форма отчётности:

Протоколы наблюдения, макеты разработанных дидактических средств и заданий.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к экзамену

1. Дифференциация образовательного процесса для обучающихся с РАС в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
2. Включение обучающихся с РАС в образовательный процесс в составе группы (класса) в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
3. Организация взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями, учителями-предметниками и другими педагогами в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
4. Формирование у специалистов профессиональных компетенций, необходимых для включения обучающихся с РАС в учебную деятельность.
5. Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
6. Адаптация и модификация учебного материала для обучающихся с РАС.
7. Организация контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся с РАС.
8. Возможности вовлечения в образовательный процесс обучающихся с РАС.
9. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся с РАС.
10. Отбор и адаптация учебных средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.
11. Проектирование образовательной среды для обучающихся с РАС с учетом ТЕАССН-подхода.
12. Возможности метода социальных историй в обучении детей с РАС.
13. Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся с РАС в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
14. Проектирование индивидуальных условий для оценки учебных достижений обучающихся с РАС.
15. Включение обучающихся с РАС в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

На основе характеристики адаптируйте (модифицируйте) учебный материал для ребенка с РАС (образовательная область/учебный предмет по выбору преподавателя).

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



АДАПТИВНАЯ ДИДАКТИКА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С РАС

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
7-06-0114-03 Инклюзивное образование

Профилизация
«Психолого-педагогическая поддержка обучающихся
с расстройствами аутистического спектра»

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательного стандарта углубленного высшего образования по специальности 7-06 -0114-03 Инклюзивное образование. Профилизация «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с расстройствами аутистического спектра», утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь _____ № _____ и учебного плана учреждения высшего образования по специальности 7-06 -0114-03 Инклюзивное образование. Профилизация «Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с расстройствами аутистического спектра», утвержденного 23.02.2023, рег. № 093-2023/у.

СОСТАВИТЕЛЬ:

О. Ю. Светлакова, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Поляков, профессор кафедры общей и медицинской психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, доктор психологических наук, доцент;

И.Н. Логина, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Центрального района г. Минска»



С.Ю.Вербицкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики
(протокол № 13 от 11.05.2023)
Заведующий кафедрой

Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»
(протокол № 6 от 21.06.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры

А.М.Кондыбайло

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Адаптивная дидактика в обучении детей с РАС» предусмотрена учебным планом высшего образования по специальности 7-06-0114-03 Инклюзивное образование. Профилизация: Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Учебная дисциплина «Адаптивная дидактика в обучении детей с РАС» является составной частью модуля «Педагогические технологии в образовании лиц с расстройствами аутистического спектра» для специальности 7-06-0114-03 Инклюзивное образование. Профилизация: Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с расстройствами аутистического спектра и относится к циклу учебных дисциплин компонента учреждения образования.

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области организации и реализации образовательного процесса для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) на уровне дошкольного и общего среднего образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- раскрыть современные подходы к отбору и дифференциации содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС, показать роль содержания в социализации ребенка;
- сформировать умения проектировать деятельность по включению обучающихся с РАС в образовательный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;
- обеспечить формирование опыта моделирования методов и приемов организации, контроля, оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;
- сформировать умения отбирать и адаптировать методические и дидактические средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;
- способствовать формированию у магистрантов потребности в самопознании и позитивном личностно-профессиональном саморазвитии в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Учебная дисциплина «Адаптивная дидактика в обучении детей с РАС» базируется на учебных дисциплинах модулей «Специальная педагогика и специальная психология», «Комплексная диагностика и сопровождение детей с РАС». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики, написании магистерской диссертации.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен *знать*:

- основные подходы к реализации образовательного процесса обучающихся с РАС в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;
- требования к проектированию образовательного процесса с учетом особых

образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- современные педагогические технологии, используемые в ходе реализации образовательного процесса для обучающихся с РАС;

- способы адаптации и модификации содержания учебного материала для обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;

уметь:

- проектировать индивидуальные цели обучения с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС;

- отбирать и дифференцировать содержание учебного занятия для обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;

- моделировать методические и дидактические средства и приемы обучения для обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;

- осуществлять отбор и применение в образовательном процессе критериев и показателей оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся с РАС;

владеть:

- методами и приемами формирования у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых для включения обучающихся с РАС в учебную деятельность;

- способами адаптации и модификации содержания учебного материала для обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей;

- отбором методов и приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с РАС с учетом их особых образовательных потребностей.

Освоение учебной дисциплины «Адаптивная дидактика в обучении детей с РАС» должно обеспечить формирование следующей компетенции:

специализированной компетенции (СК-8): использовать современные педагогические технологии, анализировать, адаптировать и модифицировать ресурсы образовательной среды и обучения лиц с РАС.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине магистрант должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Адаптивная дидактика в обучении детей с РАС» отведено 96 академических часов (3 з. е.), в том числе аудиторные занятия составляют 34 часа, из них лекционные занятия – 12 часов, практические занятия – 10 часов, лабораторные занятия – 12 часов. На самостоятельную работу отводится 62 часа. В ходе выполнения самостоятельной работы магистранты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим занятиям, экзамену.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 8 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (4 часа), лабораторные (2 часа) и практические (2 часа) занятия.

Учебная дисциплина «Адаптивная дидактика в обучении детей с РАС» изучается магистрантами дневной и заочной формы получения образования в 1 семестре. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (дневная форма получения образования 1 семестр, заочная форма получения образования – 2 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Деятельность учителя-дефектолога по включению обучающихся с расстройствами аутистического спектра в образовательный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Проблема включения обучающихся с РАС в образовательный процесс в составе группы (класса) в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Задачи и направления деятельности учителя-дефектолога по включению обучающихся с РАС в образовательный процесс. Алгоритм деятельности учителя-дефектолога по созданию условий для включения обучающихся с РАС в образовательный процесс. Организация взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями, учителями-предметниками, воспитателями, обеспечивающими персональное сопровождение и другими педагогами в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Формирование у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых для включения ребенка с РАС в учебную деятельность.

Тема 2. Определение индивидуальных образовательных целей обучающихся с РАС в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Классификации и функции целей педагогической деятельности. Таксономия целей обучения в познавательной области. Цели современного обучения и воспитания. Образовательные компетенции (личностные, метапредметные, предметные; академические, жизненные). Технология педагогического целеполагания. Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Конструирование индивидуальных целей обучения (личностных, предметных, когнитивных) с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.

Тема 3. Адаптация и модификация содержания образования для обучающихся с РАС

Принципы дифференциации учебного материала. Адаптация и модификация учебного материала. Направления адаптации содержания образования: индивидуализация учебного материала, изменение способа предоставления и записи материала, сокращение материала при сохранении уровня сложности и др. Направления модификации содержания образования: упрощение содержания, снижение требований к участию в работе.

Дидактический анализ содержания учебного материала. Отбор и дифференциация содержания учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Моделирование учебных заданий для обучающихся с РАС. Моделирование содержания занятия (урока) с учетом принципов универсального дизайна в образовании.

Тема 4. Дифференциация методов обучения для обучающихся с РАС

Современные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора и сочетания методов обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Выбор методов организации учебно-познавательной деятельности для обучающихся с РАС.

Методы контроля и самоконтроля в обучении. Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС. Приемы формирования самоконтроля у обучающихся с РАС. Приемы формирования саморегуляции деятельности обучающихся с РАС.

Уровни включенности в образовательный процесс. Возможности вовлечения в образовательный процесс обучающихся с РАС.

Тема 6. Современные технологии в обучении детей с РАС

Современные подходы и методы в обучении воспитании детей с РАС. Проектирование образовательной среды для обучающихся с РАС с учетом ТЕАССН-подхода. Возможности метода социальных историй в обучении детей с РАС. Использование метода видеомоделирования для подготовки к учебным занятиям обучающихся с РАС. Проектирование учебных занятий с использованием современных технологий в обучении детей с РАС.

Тема 7. Отбор и проектирование методических и дидактических средств для обучающихся с РАС

Организация и регуляция познавательной деятельности обучающихся. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся с РАС. Способы и приемы привлечения интереса обучающихся с РАС. Моделирование методических средств и приемов для обучающихся с РАС. Использование дополнительной мотивации в обучении детей с РАС.

Дидактические средства обучения. Отбор и адаптация учебных средств для обучающихся с РАС. Моделирование дидактических пособий и заданий для обучающихся с РАС.

Тема 8. Оценка учебных достижений обучающихся с РАС

Функции оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся. Стратегии оценивания учебной деятельности. Формы, методы и инструменты формирующего оценивания. Социально-нормативные ориентиры оценивания учебных достижений. Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся с РАС в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Разработка индивидуальных ориентиров оценивания для обучающихся с РАС. Приемы оценивания учебных достижений обучающихся с РАС. Проектирование индивидуальных условий для оценки учебных достижений обучающихся с РАС. Моделирование развернутых оценочных суждений. Включение обучающихся в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений. Портфолио учебных достижений ребенка с РАС.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1 курс 1 семестр								
1	Деятельность учителя-дефектолога по включению обучающихся с РАС в образовательный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2	4		8	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4]	
1.1	Деятельность учителя-дефектолога по включению обучающихся с РАС в образовательный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2				мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [3], [4]	устный опрос
1.2	Включение обучающихся с РАС в образовательный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании		2		4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4]	составление мультимедийных презентаций
1.3	Формирование у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых для включения ребенка с РАС в учебную деятельность		2		4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [4]	устный опрос, составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов

2	Определение индивидуальных образовательных целей обучающихся с РАС в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2		2	8	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы		
2.1	Индивидуальные образовательные цели обучающихся с РАС в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2			4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1] Доп. [1], [4]	защита методических проектов
2.2	Конструирование индивидуальных целей обучения для обучающихся с РАС			2	4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1] Доп. [1], [4]	реферат, составление мультимедийных презентаций
3	Адаптация и модификация содержания образования для обучающихся с РАС	2		4	8			
3.1	Адаптация и модификация учебного материала для обучающихся с РАС	2			4	мультимедиа-презентации, таблицы, видео материалы	Осн. [2] Доп. [1], [2], [5]	дискуссия
3.2	Моделирование учебных заданий для обучающихся с РАС			4	4	мультимедиа-презентации, таблицы, видео материалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2]	дискуссия, составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов
4	Дифференциация методов обучения для обучающихся с РАС	2	2		8			
4.1	Выбор методов организации учебно-познавательной деятельности для обучающихся с РАС	2			4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1], [2] Доп. [2], [4]	дискуссия
4.2	Приемы формирования саморегуляции самоконтроля деятельности обучающихся с РАС		2		4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [4]	составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов
5	Современные технологии в обучении детей с РАС		2	4	12			
5.1	Проектирование образовательной среды для обучающихся с РАС с учетом ТЕАССН-			2	4	мультимедиа-презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2]	дискуссия, защита методических проектов

	подхода							
5.2	Возможности метода социальных историй в обучении детей с РАС			2	4	мультимедиа-презентации, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [5]	устный опрос, защита методических проектов
5.3	Использование метода видеомоделирования для подготовки к учебным занятиям обучающихся с РАС		2		4	мультимедиа-презентации, видео материалы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2]	дискуссия, составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов
6	<i>Отбор и проектирование методических и дидактических средств для обучающихся с РАС</i>	2	2	2	14			
6.1	Способы и приемы привлечения интереса обучающихся с РАС	2			4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2]	дискуссия
6.2	Отбор и адаптация учебных средств для обучающихся с РАС		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2], [5]	составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов
6.3	Моделирование дидактических пособий и заданий для обучающихся с РАС			2	6	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [2]	дискуссия, составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов
7	<i>Оценивание учебных достижений обучающихся с РАС</i>	2			4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [2] Доп. [1], [4], [5]	аналитический обзор, дискуссия
	Итого	12	10	12	62			Экзамен

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

заочная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия			
1 курс 1 семестр							
2	<i>Определение индивидуальных образовательных целей обучающихся с РАС в условиях реализации принципа инклюзии в образовании</i>	2			мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [2] Доп. [2], [4]	анализ первоисточников, аналитический обзор
3	<i>Адаптация и модификация содержания образования для обучающихся с РАС</i>	2			мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [2] Доп. [2], [4]	анализ первоисточников, аналитический обзор
4	<i>Дифференциация методов обучения для обучающихся с РАС</i>		2		мультимедиа-презентации, таблицы, материалы видео	Осн. [2] Доп. [1], [2]	дискуссия, составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов
6	<i>Отбор и проектирование методических и дидактических средств для обучающихся с РАС</i>			2			
	Итого	4	2	2			Экзамен

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

2. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 140 с.

Дополнительная литература

1. Адаптация образовательной программы для обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с.

2. Загуменная, О.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра Методическое пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 80 с.

3. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.

5. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / Рук. авт. кол. А. И. Козорез. – М. : АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.2	Включение обучающихся с РАС в образовательный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме 2. Составить схему «Условия включения обучающихся с РАС в образовательный процесс»	Конспект первоисточников Аналитический обзор Составление структурно-логической схемы
1.3	Формирование у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых для включения ребенка с РАС в учебную деятельность	4	1. Составить конспект мероприятия для педагогов по формированию профессиональных компетенций для работы с детьми с РАС	Презентация разработанных конспектов
2.1	Индивидуальных образовательных целей обучающихся с РАС в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	4	Подготовить проект «Индивидуальные цели обучения обучающихся с РАС»	Защита проектов
2.2	Конструирование индивидуальных целей обучения для обучающихся с РАС	4	На основе психолого-педагогической характеристики ребенка с РАС разработать варианты постановки индивидуальных целей обучения	Защита разработанных материалов
3.1	Адаптация и модификация учебного материала для обучающихся с РАС	4	Подготовить сообщение «Способы адаптации учебных материалов для обучающихся с РАС»	Устные сообщения
3.2	Моделирование учебных заданий для обучающихся с РАС	4	Адаптируйте учебные материалы к уроку (коррекционному занятию) с учетом особых образовательных потребностей ребенка с РАС	Презентация адаптированных учебных материалов
4.1	Выбор методов организации учебно-познавательной деятельности для обучающихся с РАС	4	1. Подготовить проект «Методы и приемы обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании» 2. Разработать мультимедийную презентацию «Педагогические технологии в условиях реализации принципа инклюзии в образовании»	Защита проектов Защита мультимедийной презентации
4.2	Приемы формирования саморегуляции и самоконтроля деятельности обучающихся с РАС	4	1. Подготовить рекомендации для педагогов «Приемы формирования самоконтроля у обучающихся с РАС»	Презентация разработанных рекомендаций

			2. Разработать мультимедийную презентацию «Методы контроля и самоконтроля в обучении детей с РАС»	Защита мультимедийной презентации
5.1	Проектирование образовательной среды для обучающихся с РАС с учетом ТЕАССН-подхода	4	1. Подготовить проект «Образовательная среда для обучающихся с РАС» 2. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка с РАС подобрать примеры адаптации ресурсов окружающей среды	Защита разработанных материалов
5.2	Возможности метода социальных историй в обучении детей с РАС	4	Составить социальные истории «Как готовиться к занятию», «Правила поведения на уроке»	Защита разработанных материалов
5.3	Использование метода видеомоделирования для подготовки к учебным занятиям обучающихся с РАС	4	Подготовить сценарий подготовки к записи обучающего видео для ребенка с РАС	Защита разработанных материалов
6.1	Способы и приемы привлечения интереса обучающихся с РАС	4	Подготовить рекомендации для педагогов «Приемы привлечения интереса к занятию для детей с РАС»	Защита разработанных материалов
6.2	Отбор и адаптация учебных средств для обучающихся с РАС	4	На основе психолого-педагогической характеристики ребенка с РАС подобрать дидактические средства.	Защита разработанных материалов
6.3	Моделирование дидактических пособий и заданий для обучающихся с РАС	6	Разработать рекомендации для педагогов по использованию дидактических средств для детей с РАС	Защита разработанных материалов
7	Оценивание учебных достижений обучающихся с РАС	4	1. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка с РАС подобрать варианты развернутых оценочных суждений 2. Подготовить рекомендации для педагогов по включению обучающихся с РАС в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений	Защита разработанных материалов
		62		

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Дифференциация образовательного процесса для обучающихся с РАС в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
2. Включение обучающихся с РАС в образовательный процесс в составе группы (класса) в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
3. Организация взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями, учителями-предметниками и другими педагогами в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
4. Формирование у специалистов профессиональных компетенций, необходимых для включения обучающихся с РАС в учебную деятельность.
5. Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
6. Адаптация и модификация учебного материала для обучающихся с РАС.
7. Организация контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся с РАС.
8. Возможности вовлечения в образовательный процесс обучающихся с РАС.
9. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся с РАС.
10. Отбор и адаптация учебных средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с РАС.
11. Проектирование образовательной среды для обучающихся с РАС с учетом ТЕАССН-подхода.
12. Возможности метода социальных историй в обучении детей с РАС.
13. Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся с РАС в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
14. Проектирование индивидуальных условий для оценки учебных достижений обучающихся с РАС.
15. Включение обучающихся с РАС в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений.

Компетентностно-ориентированные задания к экзамену

На основе характеристики адаптируйте (модифицируйте) учебный материал для ребенка с РАС (образовательная область/учебный предмет по выбору преподавателя).

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ

10 (десять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение эффективно использовать его в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное и глубокое усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой данной дисциплины;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень исполнения заданий по дисциплине.

9 (девять) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы в рамках дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- полное усвоение основной и дополнительной литературы по дисциплине, рекомендованной в рамках программы данной дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

8 (восемь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем поставленным вопросам в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;

- активная самостоятельная работа на практических занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий в рамках дисциплины.

7 (семь) баллов, зачтено:

- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, лингвистически и логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;
- усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

6 (шесть) баллов, зачтено:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

5 (пять) баллов, зачтено:

- достаточные знания в объеме программы учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой дисциплины;
- самостоятельная работа на практических занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

4 (четыре) балла, зачтено:

- достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- усвоение основной литературы программы;
- использование научной терминологии, стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок в рамках программы учебной дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении типовых задач;
- работа под руководством преподавателя на практических занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

3 (три) балла, не зачтено:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

2 (два) балла не зачтено:

- фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знания отдельных литературных источников, рекомендованных программой дисциплины;
- неумение использовать научную терминологию дисциплины, наличие в ответе грубых стилистических и логических ошибок;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

1 (один) балл, не зачтено:

- отсутствие знаний и компетенций в рамках образовательного стандарта по дисциплине или отказ от ответа.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Устная форма:
 - устный опрос;
 - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
 - сообщение на практическом занятии.

2. Письменная форма:
 - решение учебных задач;
 - конспектирование первоисточников;
 - подготовка сообщений;
 - составление структурно-логических схем, таблиц;
 - разработка методических рекомендаций;
 - изготовление и защита наглядных пособий.

3. Устно-письменная форма:
 - экзамен.

4. Техническая форма:
 - защита мультимедийных презентаций;
 - защита методических проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Нормативные правовые документы.
5. Образцы наглядных пособий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

- анализ первоисточников.
- решение методических задач.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Диагностика особых образовательных потребностей детей с РАС	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	11.05.2023 протокол № 13