


Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»


Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики

(рег. № 28-2-421-2024 дата)
30.01.2024

СОГЛАСОВАНО
Заведующий
кафедрой специальной педагогики


12.01 Ишмуратова Е.М.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
инклюзивного образования


12.01 Хитрюк В.В.
2024 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
«АДАПТИВНАЯ ДИДАКТИКА»**

для специальности
7-06-0114-03 Инклюзивное образование
Профилизация: Коррекционная педагогика

Составители:
Лемех Е.А., кандидат психологических наук, доцент
Светлакова О.Ю., кандидат педагогических наук

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета БГПУ «25» 01 2024, протокол № 5

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ	5
ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА	5
«АДАПТИВНАЯ ДИДАКТИКА»	5
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	6
1.1. Лекции	6
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	12
2.1. Содержание практических занятий	12
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	23
Вопросы и задания к зачету	23
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Адаптивная дидактика» предназначен для подготовки специалистов углубленного высшего образования по специальности 7-06-0114-03 Инклюзивное образование. Профилизация «Коррекционная педагогика».

Целью изучения учебной дисциплины «Адаптивная дидактика» является формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного и общего среднего образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании, формирование мотивационно-ценностного компонента профессиональной подготовки будущих специалистов.

В процессе лекционных и практических занятий предполагается решить следующие основные задачи:

- обобщить и систематизировать знания об особых образовательных потребностях обучающихся, методах их выявления и учета в образовательном процессе;
- раскрыть современные подходы к отбору и дифференциации содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, показать роль содержания в социализации ребенка;
- сформировать умения проектировать деятельность по включению обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;
- обеспечить формирование опыта моделирования методов и приемов организации, контроля, оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- сформировать умения отбирать и адаптировать методические и дидактические средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- способствовать формированию потребности в самопознании и позитивном личностно-профессиональном саморазвитии в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть магистранты.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен *знать*:

- основные подходы к реализации образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;
- типологию особых образовательных потребностей обучающихся, возможности их учета в образовательном процессе;
- требования к проектированию образовательного процесса с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- способы адаптации и модификации содержания учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

уметь:

- отбирать методы диагностики особых образовательных потребностей обучающихся;
- проектировать индивидуальные цели обучения с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
- отбирать и дифференцировать содержание учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- моделировать методические и дидактические средства и приемы обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять отбор и применение в образовательном процессе критериев и показателей оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся;

владеть:

- методами и приемами формирования у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых для включения ребенка с особенностями психофизического развития в учебную деятельность;
- способами адаптации и модификации содержания учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- отбором методов и приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.

Данный электронный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности магистрантов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения дисциплины и состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Таблица 1 – Содержание разделов учебно-методического комплекса

Название раздела	Содержание
Теоретический	Содержание учебного материала, которое должно быть усвоено обучающимися
Практический	Содержание практических занятий
Контроля знаний	Вопросы и задания к зачету
Вспомогательный	Учебная программа дисциплины

Учебная дисциплина «Адаптивная дидактика» является одной из ведущих в цикле педагогических дисциплин, изучаемых магистрантами. Особенности изучения теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и зачету представлены в «Рекомендациях по использованию электронного учебно-методического комплекса».

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «АДАПТИВНАЯ ДИДАКТИКА»

Электронный учебно-методический комплекс «Адаптивная дидактика» предназначен для использования магистрантами Института инклюзивного образования, обучающимися по специальности 7-06-0114-03 Инклюзивное образование. Профилизация: Коррекционная педагогика. Учитывается, что владение компетенциями, необходимыми для организации образовательного процесса для обучающихся с ОПФР является фундаментом профессиональной подготовки педагогических работников.

Применение электронного учебно-методического комплекса (далее – ЭУМК) ориентировано на использование технологий очного (аудиторного) обучения в комплексе с технологиями дистанционного обучения. Использование последних непосредственно направлено на организацию самостоятельной работы магистрантов и предполагает, в частности, самостоятельное изучение рекомендованной методической литературы, подготовку к выполнению практических заданий.

ЭУМК «Адаптивная дидактика» состоит из четырёх разделов.

Теоретический раздел содержит:

– краткое содержание учебного материала, которое должно быть усвоено магистрантами.

В практическом разделе магистрантам предлагаются разработки практических занятий:

- тема,
- задания для подготовки к занятию,
- вопросы для обсуждения
- практические задания;
- темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы.

В разделе контроля знаний предлагаются вопросы к зачету.

Вспомогательный раздел включает учебную программу по учебной дисциплине.

При освоении дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с учебно-методической картой, изучение учебной программы и определение вопросов по теме, которые выносятся на зачет;
- изучение предложенных в ЭУМК лекционных материалов;
- изучение вопросов курса по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий по подготовке к практическому занятию.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1. Лекции

Лекция 1 (2 часа)

Тема: *Философские основы инклюзивного образования*

Гуманистический подход в психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.) и педагогике (К. А. Абульханова-Славская, Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, Е. Д. Божович, З. Г. Нигматов, В. А. Сластенин и др.). Понимание человека как высшей ценности, признание уникальности, исключительности каждой личности, приоритет человеческих отношений для становления личности, уважение и признание каждого. Признание ценности индивидуальности и необходимость учета личностных и образовательных особенностей каждого ребенка.

Положения аксиологического подхода в философии, психологии, педагогике (Е. В. Воронина, М. С. Коган, Д. А. Леонтьев, П. Е. Матвеев, Н. Д. Никандров, З. И. Равкина, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова и др.). Система ценностей индивида как основа для формирования установок, помогающих занять определенную позицию, выразить точку зрения, дать оценку, мотивирующих деятельность и поведение. Педагогические ценности как устойчивые ориентиры педагогической деятельности.

Концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с инвалидностью (Н. Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье).

Экологическая парадигма в педагогике и психологии (Д. Гибсон, С. Д. Дерябо, В. И. Панов, О. Шпек, В. А. Ясвин).

Принципы и ценности инклюзии. Положения Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Ценности инклюзии: ценность человека не зависит от его способностей и достижений; каждый человек способен чувствовать и думать; каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным; все люди нуждаются друг в друге; подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений; все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников; для всех обучающихся достижение прогресса скорее может быть в том, что они могут делать, чем в том, что не могут; разнообразие усиливает все стороны жизни человека. Принципы инклюзии: принцип социальной модели понимания инвалидности, принцип поддержки разнообразия и индивидуального подхода, Принцип универсального дизайна, принцип взаимодействия и поддержки всех участников инклюзии, принцип «презумпции компетентности».

Нравственно-этические, социокультурные, организационные и педагогические принципы инклюзивного образования (Н. М. Назарова).

Концепция универсального дизайна (С. Голдсмит, Л. Рингерт). Универсальный дизайн в образовании. Принципы универсального дизайна в образовании.

Дифференциация образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании как основное положение адаптивной дидактики.

Лекция 2 (2 часа)***Тема: Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития***

Особые образовательные потребности общие, специфические, индивидуальные. Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития (ОПФР) (В. И. Лубовского, Т. Г. Богдановой, Е. Г. Гончаровой и О. И. Кукушкиной, З. В. Денискиной, Н. С. Кожановой, О.С. Никольской и др.). Особые образовательные потребности одаренных обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Особые образовательные потребности и функциональные возможности обучающихся с нарушением интеллекта, с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.

Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся.

Метод наблюдения: возможности и ограничения, составление карты наблюдения. Психолого-педагогическое обследование: направления, выбор методик, условия использования в зависимости от возможностей и ограничений обучающихся. Использование метода беседы (с ребенком, родителями/законными представителями, педагогами). Анализ результатов учебной деятельности.

Лекция 3 (2 часа)

Тема: Алгоритм деятельности учителя-дефектолога по созданию условий для включения обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс

Проблема включения обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс в составе группы (класса) в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Задачи и направления деятельности учителя-дефектолога по включению обучающихся с ОПФР в образовательный процесс.

Алгоритм деятельности учителя-дефектолога по созданию условий для включения обучающихся с ОПФР в образовательный процесс: диагностика психологических особенностей, выделение особых образовательных потребностей, создание специальных условий для обучения и воспитания, мониторинг успешности обучения и воспитания.

Организация взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями, учителями-предметниками и другими педагогами в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Основные направления деятельности: информирование об особенностях развития обучающихся с ОПФР, их возможностях и ограничениях, программе обучения, содержании планирования образовательных и коррекционных занятий; составление рекомендаций; оказание помощи в организации и планировании образовательного процесса; подбор методов и приемов работы, оценка ее результативности; организация консультирования и методической поддержки по вопросам работы с обучающимся с ОПФР, родителями.

Формирование у специалистов профессиональных компетенций, необходимых для включения обучающихся с ОПФР в учебную деятельность.

Лекция 4 (2 часа)***Тема: Адаптация и модификация учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями***

Современные подходы к отбору содержания учебного материала в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Необходимость дифференциации содержания образования.

Принципы дифференциации учебного материала: применение в случае необходимости, постепенное уменьшение степени дифференциации, общие подходы к определению вида деятельности и формулировке инструкции.

Адаптация и модификация учебного материала. Направления адаптации содержания образования: индивидуализация учебного материала, изменение способа предоставления и записи материала, сокращение материала при сохранении уровня сложности и др. Направления модификации содержания образования: упрощение содержания, снижение требований к участию в работе.

Дидактический анализ содержания учебного материала. Отбор и дифференциация содержания учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Моделирование учебных заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Моделирование содержания занятия (урока) с учетом принципов универсального дизайна в образовании. Ясный язык в образовании.

Лекция 5 (2 часа)***Тема: Критерии выбора и сочетания методов обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании***

Классификации методов обучения: Ю. К. Бабанского, И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина и др. Современные подходы к классификации методов обучения.

Критерии выбора методов обучения: соответствие принципам обучения, целям и задачам обучения, содержанию учебного материала, образовательным возможностям обучающихся, условиям и времени обучения, возможностям педагога.

Методы организации учебно-познавательной деятельности: словесные, наглядные, практические, игровые.

Выбор методов организации учебно-познавательной деятельности для обучающихся с ОПФР. Отбор методов обучения в зависимости от возраста обучающихся с ОПФР, их возможностей и ограничений. Значимость наглядных и практических методов в работе с обучающимися с ОПФР. Специфика использования словесных методов в обучении детей с ОПФР. Возможности использования метода проектов в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Методы контроля и самоконтроля в обучении. Виды контроля: предварительный, текущий, тематический, итоговый. Методы контроля обучения: устный, письменный, практический, самоконтроль обучающихся.

Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР. Адаптация материалов для контроля учебно-познавательной деятельности с учетом возможностей и ограничений обучающихся с ОПФР.

Включенность обучающихся в учебную деятельность. Возможности совместного выполнения заданий в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Виды коллективных заданий. Уровни включенности в образовательный процесс: активное участие, частичная активность, пассивное участие. Возможности вовлечения в образовательный процесс обучающихся с ОПФР.

Лекция 6 (2 часа)***Тема: Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании***

Функции оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся: контролирующая, обучающая (образовательная), диагностическая, прогностическая, развивающая, ориентирующая, воспитывающая. Основные составляющие контрольно-оценочной деятельности: контрольно-оценочная деятельность самого педагога; контрольно-оценочная деятельность учащихся в отношении друг друга (взаимоконтроль и самооценка); контрольно-оценочная деятельность учащихся относительно самих себя (самоконтроль и самооценка).

Стратегии оценивания учебной деятельности. Формы, методы и инструменты формирующего оценивания. Социально-нормативные ориентиры оценивания учебных достижений.

Особенности организации оценки учебных достижений обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Разработка индивидуальных ориентиров оценивания для обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и усилиями ребенка. Приемы оценивания учебных достижений обучающихся с учетом особых образовательных потребностей. Проектирование индивидуальных условий для оценки учебных достижений обучающихся. Моделирование развернутых оценочных суждений. Включение обучающихся в процесс самооценки, самооценки учебных достижений. Портфолио учебных достижений ребенка.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание практических занятий

Практическое занятие № 1 (2 часа)

Тема. Философские основы инклюзивного образования

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы и ценности инклюзии.
2. Концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с инвалидностью.
3. Конвенция ООН о правах инвалидов.

Практические задания

1. Составление структурно-логической схемы «Философские основы инклюзивного образования».
2. Заполнение таблицы:
Реализация принципов и ценностей инклюзии в образовательном процессе

Принцип\ценность инклюзии	Пример практической реализации	Кто реализует

3. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Гуманистический подход в психологии и педагогике.
2. Аксиологический подход в психологии и педагогике.
3. Экологическая парадигма в педагогике и психологии.

Практическое занятие № 2 (2 часа)***Тема. Универсальный дизайн в образовании******Задания для подготовки к занятию***

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы и ценности инклюзии.
2. Концепция универсального дизайна (С. Голдсмит, Л. Рингерт).
2. Принципы универсального дизайна в образовании.

Практические задания

1. Составление структурно-логической схемы «Принципы универсального дизайна».
2. Моделирование дидактических средств с учетом принципов универсального дизайна в образовании.
3. Составление рекомендаций для учителя-дефектолога по проектированию урока с учетом принципов универсального дизайна в образовании.
4. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Анализ пространственной среды учреждений образования с учетом требований универсального дизайна.
2. Проектирование образовательной среды с учетом требований универсального дизайна.

Практическое занятие № 3 (2 часа)

Тема. Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Особые образовательные потребности общие, специфические, индивидуальные.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с ОПФР различных категорий.

Практические задания

1. Составление структурно-логической схемы «Особые образовательные потребности обучающихся с ОПФР».
2. Заполнение таблицы:

Учет особых образовательных потребностей и функциональных возможностей детей с ОПФР в образовательном процессе

ООП	Функциональные возможности	Средовые ресурсы

3. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Особые образовательные потребности одаренных обучающихся.
2. Особые образовательные потребности обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Практическое занятие № 4 (2 часа)

Тема. Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся с ОПФР.
2. Алгоритм диагностики особых образовательных потребностей обучающихся.
3. Возможности и ограничения различных методов диагностики особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР.

Практические задания

1. Составление структурно-логической схемы «Методы диагностики особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР».
2. Моделирование карты наблюдения для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР.
3. Моделирование вопросов анкеты для определения особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР.
4. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.
2. Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями.
3. Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Практическое занятие № 5 (2 часа)

Тема. Организация взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями, учителями-предметниками и другими педагогами в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема включения обучающихся с ОПФР в образовательный процесс в составе группы (класса) в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
2. Направления деятельности учителя-дефектолога по формированию у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых для включения обучающихся с ОПФР в учебную деятельность.

Практические задания

1. Составление структурно-логической схемы «Взаимодействие педагогических работников в процессе обучения и воспитания обучающихся с ОПФР».
2. Моделирование рекомендаций для воспитателя по включению ребенка с ОПФР в образовательный процесс (категория ОПФР по выбору).
3. Моделирование рекомендаций для учителя начальных классов по включению ребенка с ОПФР в образовательный процесс (категория ОПФР по выбору).
4. Моделирование рекомендаций для учителя-предметника по включению ребенка с ОПФР в образовательный процесс (категория ОПФР по выбору).
5. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Формирование инклюзивной культуры у субъектов образовательного процесса.
2. Методы и приемы формирования инклюзивной культуры у педагогических работников.
3. Методы и приемы формирования инклюзивной культуры у сверстников ребенка с ОПФР

Практическое занятие № 6 (2 часа)***Тема. Технология педагогического целеполагания******Задания для подготовки к занятию***

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Цель как компонент педагогической деятельности.
2. Классификации и функции целей педагогической деятельности.
3. Таксономия целей обучения в познавательной области.

Практические задания

1. Составление алгоритма «Проектирование целей обучения».
2. Моделирование фрагментов уроков (занятий) с использованием технологии педагогического целеполагания.
3. Составление рекомендаций для учителя-дефектолога по использованию технологии педагогического целеполагания в образовательном процессе для детей с ОПФР.
4. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Таксономия целей обучения в познавательной области Б. Блума.
2. Цели обучения в аффективной области (Л. Андерсон и Д. Кратволь).
3. Модель компетенций Лайла М. Спенсера и Сайна М. Спенсера.
4. Технология целеполагания урока Г. О. Аствацатурова.

Практическое занятие № 7 (2 часа)

Тема. Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
2. Особенности постановки дидактических целей для различных категорий детей с ОПФР.
3. Образовательные компетенции обучающихся с ОПФР.

Практические задания

1. Составление алгоритма «Проектирование целей обучения для обучающихся с ОПФР».
2. Заполнение таблицы:

Образовательные компетенции обучающихся с ОПФР

Компетенция	Пример	Цель обучения

3. Моделирование дидактических целей для обучающихся с ОПФР (по результатам анализа учебных кейсов).
4. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Компетентностный подход в образовании.

Практическое занятие № 8 (2 часа)

Тема. Адаптация и модификация учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Принципы дифференциации учебного материала.
2. Дидактический анализ содержания учебного материала.
3. Ясный язык в образовании.

Практические задания

1. Составление схемы «Адаптация и модификация учебного материала».
2. Моделирование учебных заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОПФР.
3. Составление рекомендаций для учителя-предметника по адаптации учебного материала для детей с ОПФР.
4. Моделирование фрагментов конспектов занятия (урока) с учетом принципов универсального дизайна в образовании.
5. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Использование ясного языка в образовании.
2. Требования к содержанию учебного материала с учетом возможностей и ограничений детей с ОПФР различных категорий.

Практическое занятие № 9 (2 часа)

Тема. Организация учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Современные подходы к классификации методов обучения.
2. Критерии выбора методов обучения.
3. Методы организации учебно-познавательной деятельности для обучающихся с ОПФР.
2. Методы контроля и самоконтроля в обучении детей с ОПФР.

Практические задания

1. Составление алгоритма «Определение ведущих методов обучения для детей с ОПФР».
2. Заполнение таблицы:

Методы обучения детей с ОПФР

Метод	Возможности	Ограничения

3. Составление рекомендаций для учителя-дефектолога по формированию саморегуляции и самоконтроля деятельности у обучающихся с ОПФР(дошкольного, школьного возраста).
4. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Методы контроля и самоконтроля в обучении.
2. Организация контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОПФР.
3. Использование интерактивных методов и технологий обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Практическое занятие № 10 (2 часа)

Тема. Отбор и проектирование методических и дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Организация и регуляция познавательной деятельности обучающихся с ОПФР.
2. Дидактические средства обучения.
3. Способы и приемы привлечения интереса обучающихся с ОПФР.

Практические задания

1. Составление схемы «Дидактические средства обучения».
2. Заполнение таблицы:

Дидактические средства для обучения детей с ОПФР

Средство	Возможности	Ограничения

3. Моделирование дидактических средств с учетом возможностей и ограничений обучающихся с ОПФР.
4. Составление рекомендаций для учителя-предметника по адаптации учебных средств для обучающихся с ОПФР.
5. Моделирование учебных средств для обучающихся с ОПФР (по результатам анализа учебных кейсов).
6. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Использование ТСО в обучении и воспитании обучающихся с ОПФР.
2. Требования к дидактическим средствам с учетом возможностей и ограничений детей с ОПФР различных категорий.

Практическое занятие № 11 (2 часа)

Тема. Разработка индивидуальных ориентиров оценивания для обучающихся с особенностями психофизического развития

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Подобрать и изучить научные статьи по теме занятия.

Вопросы для обсуждения

1. Функции оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся.
2. Стратегии оценивания учебной деятельности.
3. Социально-нормативные ориентиры оценивания учебных достижений.

Практические задания

1. Составление схемы «Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся с ОПФР».
2. Моделирование индивидуальных ориентиров оценивания для обучающихся с ОПФР.
3. Составление рекомендаций для учителя-предметника по созданию индивидуальных условий для оценки учебных достижений обучающихся с ОПФР.
4. Моделирование развернутых оценочных суждений для обучающихся с ОПФР.
5. Анализ содержания актуальных публикаций по теме занятия.

Темы докладов и рефератов, задания для самостоятельной работы

1. Приемы оценивания учебных достижений обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей.
2. Портфолио учебных достижений ребенка.

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к зачету

1. Философские основы инклюзивного образования.
2. Концепция универсального дизайна.
3. Универсальный дизайн в образовании.
4. Дифференциация образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
5. Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.
6. Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся.
7. Включение обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс в составе группы (класса) в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
8. Организация взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями, учителями-предметниками и другими педагогами в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
9. Формирование у специалистов профессиональных компетенций, необходимых для включения ребенка с особенностями психофизического развития в учебную деятельность.
10. Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
11. Адаптация и модификация учебного материала.
12. Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
13. Возможности вовлечения в образовательный процесс обучающихся с особенностями психофизического развития.
14. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития.
15. Отбор и адаптация учебных средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
16. Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
17. Проектирование индивидуальных условий для оценки учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития.
18. Включение обучающихся в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений.

Компетентностно-ориентированные задания к зачету

На основе характеристики адаптируйте (модифицируйте) учебный материал для обучающегося с ОПФР (образовательная область/учебный предмет по выбору преподавателя).

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



АДАПТИВНАЯ ДИДАКТИКА

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальностей:

- 7-06-0112-02 Начальное образование
- 7-06-0113-01 Историческое образование
- 7-06-0113-02 Филологическое образование
- 7-06-0113-03 Природоведческое образование
- 7-06-0113-04 Физико-математическое образование

2023 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов углубленного высшего образования (рег. № ____ от ____) и учебных планов учреждения высшего образования по специальностям: 7-06-0112-02 Начальное образование (рег. № 070-2023/У от 23.02.2023); 7-06-0113-01 Историческое образование (рег. № 072-2023/У от 23.02.2023); 7-06-0113-02 Филологическое образование (рег. № 074-2023/У от 23.02.2023); 7-06-0113-03 Природоведческое образование (рег. № 076-2023/У от 23.02.2023); 7-06-0113-04 Физико-математическое образование (рег. № 078-2023/У от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛИ:

Е.А. Лемех, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат психологических наук, доцент;

О.Ю. Светлакова, доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

А.М. Поляков, профессор кафедры общей и медицинской психологии факультета философии и социальных наук Белорусского государственного университета, доктор психологических наук, доцент;

И.Н. Логинова, доцент кафедры логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Директор ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Центрального района г. Минска»

С.Ю.Вербицкая

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики (протокол № 13 от 11.05.2023)
Заведующий кафедрой

Д.Н.Забелич

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 6 от 01.06.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры

А.М. Кондыбайло

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Адаптивная дидактика» предусмотрена учебным планом высшего образования по специальности 7-06-0114-03 Инклюзивное образование. Профилизация: Коррекционная педагогика.

Учебная дисциплина «Адаптивная дидактика» является составной частью модуля «Педагогические технологии инклюзивного образования» для специальности 7-06-0114-03 Инклюзивное образование. Профилизация: Коррекционная педагогика и относится к циклу учебных дисциплин компонента учреждения образования.

Цель учебной дисциплины – обеспечить формирование у магистрантов профессиональных компетенций в области организации и реализации образовательного процесса на уровне дошкольного и общего среднего образования в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.

Задачи учебной дисциплины:

- обобщить и систематизировать знания об особых образовательных потребностях обучающихся, методах их выявления и учета в образовательном процессе;
- раскрыть современные подходы к отбору и дифференциации содержания образования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, показать роль содержания в социализации ребенка;
- сформировать умения проектировать деятельность по включению обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;
- обеспечить формирование опыта моделирования методов и приемов организации, контроля, оценивания учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей;
- сформировать умения отбирать и адаптировать методические и дидактические средства обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- способствовать формированию у магистрантов потребности в самопознании и позитивном личностно-профессиональном саморазвитии в процессе овладения профессиональными компетенциями.

Учебная дисциплина «Адаптивная дидактика» базируется на учебных дисциплинах модуля «Специальная педагогика и специальная психология». Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении производственной практики, написании магистерской диссертации.

В результате изучения учебной дисциплины магистрант должен *знать*:

- основные подходы к реализации образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании;
- типологию особых образовательных потребностей обучающихся, возможности их учета в образовательном процессе;
- требования к проектированию образовательного процесса с учетом

особых образовательных потребностей обучающихся;

- способы адаптации и модификации содержания учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

уметь:

- отбирать методы диагностики особых образовательных потребностей обучающихся;

- проектировать индивидуальные цели обучения с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся;

- отбирать и дифференцировать содержание учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- моделировать методические и дидактические средства и приемы обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- осуществлять отбор и применение в образовательном процессе критериев и показателей оценки результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся;

владеть:

- методами и приемами формирования у педагогических работников профессиональных компетенций, необходимых для включения ребенка с особенностями психофизического развития в учебную деятельность;

- способами адаптации и модификации содержания учебного материала с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;

- отбором методов и приемов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.

Освоение учебной дисциплины «Адаптивная дидактика» должно обеспечить формирование следующей компетенции:

специализированной компетенции (СК-5): адаптировать и модифицировать содержание, методы, методические средства с учетом особых образовательных потребностей обучающихся на диагностической основе.

В рамках образовательного процесса по данной учебной дисциплине магистрант должен приобрести не только теоретические и практические знания, умения и навыки по специальности, но и развить свой ценностно-личностный, духовный потенциал, сформировать качества патриота и гражданина, готового к активному участию в экономической, производственной, социально-культурной и общественной жизни страны.

В соответствии с учебным планом на изучение учебной дисциплины «Адаптивная дидактика» отведено 90 академических часов, в том числе аудиторные занятия составляют 34 часа (3 з.е.), из них лекционные занятия – 12 часов, практические занятия – 22 часа. На самостоятельную работу магистранта отводится 56 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы магистранты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим занятиям, зачету.

Учебная дисциплина «Адаптивная дидактика» изучается магистрантами дневной формы получения образования в 1 семестре. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (1 семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Концептуальные основы адаптивной дидактики в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Философские основы инклюзивного образования. Гуманистический подход в психологии (А. Маслоу, К. Роджерс, Э. Фромм и др.) и педагогике (К. А. Абульханова-Славская, Ш. А. Амонашвили, А. Г. Асмолов, Е. Д. Божович, З. Г. Нигматов, В. А. Сластенин и др.). Положения аксиологического подхода в философии, психологии, педагогике (Е. В. Воронина, М. С. Коган, Д. А. Леонтьев, П. Е. Матвеев, Н. Д. Никандров, З. И. Равкина, В. А. Сластенин, Г. И. Чижакова и др.). Концепция самостоятельного и независимого образа жизни лиц с инвалидностью (Н. Э. Бенк-Миккельсен, Б. Нирье). Экологическая парадигма в педагогике и психологии (Д. Гибсон, С. Д. Дерябо, В. И. Панов, О. Шпек, В. А. Ясвин).

Принципы и ценности инклюзии. Положения Саламанкской декларации о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями. Нравственно-этические, социокультурные, организационные и педагогические принципы инклюзивного образования (Н. М. Назарова).

Концепция универсального дизайна (С. Голдсмит, Л. Рингерт). Универсальный дизайн в образовании. Принципы универсального дизайна в образовании.

Дифференциация образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании как основное положение адаптивной дидактики.

Тема 2. Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся различных категорий

Особые образовательные потребности общие, специфические, индивидуальные. Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития (В. И. Лубовского, Т. Г. Богдановой, Е. Г. Гончаровой и О. И. Кукушкиной, З. В. Денискиной, Н. С. Кожановой, О.С. Никольской и др.). Особые образовательные потребности одаренных обучающихся. Особые образовательные потребности обучающихся с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью.

Особые образовательные потребности и функциональные возможности обучающихся с нарушением интеллекта, с сенсорными, двигательными и речевыми нарушениями, с расстройствами аутистического спектра.

Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся. Метод наблюдения: возможности и ограничения, составление карты наблюдения. Психолого-педагогическое обследование: направления, выбор методик, условия использования в зависимости от возможностей и ограничений обучающихся. Использование метода беседы (с ребенком,

родителями/законными представителями, педагогами). Анализ результатов учебной деятельности.

Тема 3. Деятельность учителя-дефектолога по включению обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Проблема включения обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс в составе группы (класса) в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Задачи и направления деятельности учителя-дефектолога по включению обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс. Алгоритм деятельности учителя-дефектолога по созданию условий для включения обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс. Организация взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями, учителями-предметниками и другими педагогами в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Формирование у специалистов профессиональных компетенций, необходимых для включения ребенка с особенностями психофизического развития в учебную деятельность.

Тема 4. Определение индивидуальных образовательных целей обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании

Классификации и функции целей педагогической деятельности. Таксономия целей обучения в познавательной области. Цели современного обучения и воспитания. Образовательные компетенции (личностные, метапредметные, предметные; академические, жизненные). Технология педагогического целеполагания. Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Конструирование индивидуальных целей обучения (личностных, предметных, когнитивных) с учетом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 5. Адаптация и модификация содержания образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями

Принципы дифференциации учебного материала. Адаптация и модификация учебного материала. Направления адаптации содержания образования: индивидуализация учебного материала, изменение способа предоставления и записи материала, сокращение материала при сохранении уровня сложности и др. Направления модификации содержания образования: упрощение содержания, снижение требований к участию в работе.

Дидактический анализ содержания учебного материала. Отбор и дифференциация содержания учебного занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Моделирование учебных заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития. Моделирование содержания занятия (урока) с учетом принципов универсального дизайна в образовании. Ясный язык в образовании.

Тема 6. Дифференциация методов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Современные подходы к классификации методов обучения. Критерии выбора и сочетания методов обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Методы организации учебно-познавательной деятельности. Выбор методов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с учетом особых образовательных потребностей.

Методы контроля и самоконтроля в обучении. Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Приемы формирования самоконтроля у обучающихся с особенностями психофизического развития. Приемы формирования саморегуляции деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития.

Уровни включенности в образовательный процесс. Возможности вовлечения в образовательный процесс обучающихся с особенностями психофизического развития.

Тема 7. Отбор и проектирование методических и дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся

Организация и регуляция познавательной деятельности обучающихся. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития. Способы и приемы привлечения интереса обучающихся. Моделирование методических средств и приемов с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Дидактические средства обучения. Требования к дидактическим средствам, используемым в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Отбор и адаптация учебных средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Моделирование дидактических пособий и заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

Тема 8. Оценивание учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями

Функции оценки учебно-познавательной деятельности обучающихся. Стратегии оценивания учебной деятельности. Формы, методы и инструменты формирующего оценивания. Социально-нормативные ориентиры оценивания учебных достижений. Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании. Разработка индивидуальных ориентиров оценивания для обучающихся с особенностями психофизического развития. Приемы оценивания учебных достижений обучающихся с учетом их особых образовательных потребностей. Проектирование индивидуальных условий для оценки учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития. Моделирование развернутых оценочных суждений. Включение обучающихся в процесс самооценки, самооценки учебных достижений. Портфолио учебных достижений ребенка.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

дневная форма получения образования

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1 курс 1 семестр								
1	<i>Концептуальные основы адаптивной дидактики в условиях реализации принципа инклюзии в образовании</i>	2	4		8			
1.1	Философские основы инклюзивного образования	2	2		4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [2],[3] Доп. [4], [5]	дискуссия
1.2	Универсальный дизайн в образовании		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [3] Доп. [4], [5]	аналитический обзор, реферат
2	<i>Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся различных категорий</i>	2	4		8			
2.1	Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	2			4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1],[3], [4] Доп. [1], [4], [5]	дискуссия
2.2	Методы диагностики образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического		2			мультимедиа-презентации,	Осн. [1], [3],	составление структурно-логических схем

	развития					схемы, таблицы	[4] Доп. [1], [4], [5]	
2.3	Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [3], [4] Доп. [2]	защита методических проектов
3	<i>Деятельность учителя-дефектолога по включению обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс в условиях реализации принципа инклюзии в образовании</i>	2	2		8			
3.1	Алгоритм деятельности учителя-дефектолога по созданию условий для включения обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс	2			4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [3] Доп. [2], [4], [5]	дискуссия, составление мультимедийных презентаций
3.2	Организация взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями, учителями-предметниками и другими педагогами в условиях реализации принципа инклюзии в образовании		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [3] Доп. [2], [4], [6]	защита методических проектов
4	<i>Определение индивидуальных образовательных целей обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании</i>		4		8			
4.1	Технология педагогического целеполагания		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [3] Доп. [2], [4], [5]	анализ первоисточников, аналитический обзор
4.2	Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании		2		4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [3] Доп. [2], [4]	дискуссия, реферат, составление мультимедийных презентаций
5	<i>Адаптация и модификация содержания образования для обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	2	2		4			

5.1	Адаптация и модификация учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями	2			4	мультимедиа-презентации, таблицы, видео материалы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [4]	дискуссия
5.2	Моделирование учебных заданий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития		2			мультимедиа-презентации, таблицы, видео материалы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [4]	составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов
6	<i>Дифференциация методов обучения с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</i>	2	2		8			
6.1	Критерии выбора и сочетания методов обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2			4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [4]	дискуссия
6.2	Организация учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся		2		4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2]	составление мультимедийных презентаций, защита методических проектов
7	<i>Отбор и проектирование методических и дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся</i>		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [1]	анализ первоисточников, аналитический обзор, дискуссия, реферат
8	<i>Оценивание учебных достижений обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	2	2		8			
8.1	Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	2			4	мультимедиа-презентации, схемы, таблицы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [5]	дискуссия
8.2	Разработка индивидуальных ориентиров оценивания для обучающихся с особенностями психофизического развития		2		4	мультимедиа-презентации, таблицы, кейсы	Осн. [1], [3], [4] Доп. [2], [5]	защита методических проектов
	Итого	12	22		56			Зачет

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Инклюзивное и специальное образование : междунар. слов. терминов / под общ. ред. А. И. Жука, Н. Н. Малофеева, В. В. Хитрюк. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2020. – 104 с.

3. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

4. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

Дополнительная литература

1. Инденбаум, Е. Л. Проблемы оценки метапредметных результатов образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и возможные подходы к их решению / Е. Л. Инденбаум, Л. А. Самойлюк // Дефектология. – 2018. – № 2. – С. 26–38.

2. Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство / И. Ю. Левченко [и др.]. – М. : Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.

3. Коробейников, И. А. Дифференциация образовательных потребностей как основа дифференцированных условий образования детей с ЗПР / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Дефектология. – 2017. – №2. – С. 3–14.

4. Педагогика инклюзивного образования : учеб. / Т. Г. Богданова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 335 с.

5. Педагогика и психология инклюзивного образования: учеб. пособие / Д. З. Ахметова [и др.]; под ред. Д. З. Ахметовой. – Казань : Познание, 2013. – 255 с.

6. Стратегии командного сотрудничества в реализации инклюзивной практики образования. Сборник материалов / Составители: Н. Борисова, М. Перфильева. – М. : ООО «БЭСТ-принт», 2016. – 120 с.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ПО САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

№ п/п	Название раздела, темы	К-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1.1	Философские основы инклюзивного образования	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме 2. Составить схему «Концептуальные подходы адаптивной дидактики»	Конспект первоисточников Аннотированный список первоисточников Составление структурно-логической схемы
1.2	Универсальный дизайн в образовании	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме 2. Составить схему «Принципы универсального дизайна в образовании» 3. Разработать мультимедийную презентацию «Универсальный дизайн в образовании»	Конспект первоисточников Аналитический обзор Составление структурно-логической схемы Защита мультимедийной презентации
2.1	Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития	4	1. Составить схему «Особые образовательные потребности» 2. Подготовить проект «Типология особых образовательных потребностей лиц с особенностями психофизического развития»	Составление структурно-логической схемы Защита проектов
2.3	Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся	4	1. Составить карту наблюдения для диагностики особых образовательных потребностей. 2. Составить план беседы с педагогами для диагностики особых образовательных потребностей	Защита подготовленных материалов
3.1	Алгоритм деятельности учителя-дефектолога по созданию условий для включения обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс	4	1. Обзор указанных в учебно-методической карте источников по теме 2. Составить схему «Условия включения обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс»	Конспект первоисточников Аналитический обзор Составление структурно-логической схемы
3.2	Организация взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями, учителями-предметниками и другими	4	1. Составить схему «Взаимодействие учителя-дефектолога с воспитателями, учителями-предметниками и другими педагогами в условиях реализации принципа инклюзии в	Составление структурно-логической схемы

	педагогами в условиях реализации принципа инклюзии в образовании		образовании» 2. Составить конспект мероприятия для педагогов по формированию профессиональных компетенций для работы с детьми с ОПФР	Презентация разработанных конспектов
4.1	Технология педагогического целеполагания	4	1. Составить схему «Таксономия целей обучения в познавательной области» 2. Подготовить мультимедийную презентацию «Педагогическое целеполагание»	Составление структурно-логической схемы Защита мультимедийной презентации
4.2	Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	4	1. Подготовить проект «Индивидуальные цели обучения» 2. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка с ОПФР разработать варианты постановки индивидуальных целей обучения	Защита проектов
5.1	Адаптация и модификация учебного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями	4	1. Адаптируйте учебные материалы к уроку (коррекционному занятию) с учетом особых образовательных потребностей ребенка с ОПФР. 2. Подготовить сообщение «Способы адаптации учебных материалов»	Презентация адаптированных учебных материалов Устные сообщения
6.1	Критерии выбора и сочетания методов обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании	4	1. Подготовить проект «Методы и приемы обучения в условиях реализации принципа инклюзии в образовании» 2. Разработать мультимедийную презентацию «Педагогические технологии в условиях реализации принципа инклюзии в образовании»	Защита проектов Защита мультимедийной презентации
6.2	Организация учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	4	1. Подготовить проект «Приемы формирования самоконтроля у обучающихся с особенностями психофизического развития» 2. Разработать мультимедийную презентацию «Методы контроля и самоконтроля в обучении»	Защита проектов Защита мультимедийной презентации
7.	Отбор и проектирование методических и дидактических средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся	4	1. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка с ОПФР подобрать дидактические средства. 2. Разработать рекомендации для педагогов по использованию дидактических средств для детей с ОПФР различных категорий	Защита разработанных материалов
8.1	Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в	4	1. Составить схему «Формы, методы и инструменты формирующего оценивания»	Составление структурно-логической схемы

	условиях реализации принципа инклюзии в образовании		2. Подготовить проект «Стратегии оценивания учебной деятельности»	Защита проекта
8.2	Разработка индивидуальных ориентиров оценивания для обучающихся с особенностями психофизического развития	4	1. На основе психолого-педагогической характеристики ребенка с ОПФР подобрать варианты развернутых оценочных суждений 2. Подготовить рекомендации для педагогов по включению обучающихся в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений	Защита разработанных материалов
		56		

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Философские основы инклюзивного образования.
2. Концепция универсального дизайна.
3. Универсальный дизайн в образовании.
4. Дифференциация образовательного процесса в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
5. Современные подходы к определению образовательных потребностей обучающихся с особенностями психофизического развития.
6. Диагностика особых образовательных потребностей обучающихся.
7. Включение обучающихся с особенностями психофизического развития в образовательный процесс в составе группы (класса) в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
8. Организация взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями, учителями-предметниками и другими педагогами в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
9. Формирование у специалистов профессиональных компетенций, необходимых для включения ребенка с особенностями психофизического развития в учебную деятельность.
10. Особенности целеполагания в педагогической деятельности в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
11. Адаптация и модификация учебного материала.
12. Организация контроля учебно-познавательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
13. Возможности вовлечения в образовательный процесс обучающихся с особенностями психофизического развития.
14. Приемы активизации познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития.
15. Отбор и адаптация учебных средств с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.
16. Критерии и показатели оценки учебной деятельности обучающихся в условиях реализации принципа инклюзии в образовании.
17. Проектирование индивидуальных условий для оценки учебных достижений обучающихся с особенностями психофизического развития.
18. Включение обучающихся в процесс взаимооценки, самооценки учебных достижений.

Компетентностно-ориентированные задания к зачету

На основе характеристики адаптируйте (модифицируйте) учебный материал для обучающегося с ОПФР (образовательная область/учебный предмет по выбору преподавателя).

Критерии оценки результатов учебной деятельности

ЗАЧТЕНО:

- достаточно полные и систематизированные знания в объеме программы дисциплины;
- использование необходимой научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы в рамках программы дисциплины;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;
- способность самостоятельно применять типовые решения в рамках программы дисциплины;
- усвоение основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- активная самостоятельная работа на практических занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

НЕ ЗАЧТЕНО:

- недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта по дисциплине;
- знание части основной литературы, рекомендованной программой учебной дисциплины;
- использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы в рамках программы дисциплины с существенными лингвистическими и логическими ошибками;
- слабое владение инструментарием учебной дисциплины;
- некомпетентность в решении типовых задач в рамках программы;
- пассивность на практических занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий по дисциплине.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Устная форма:
 - устный опрос;
 - выполнение компетентностно-ориентированных учебных заданий;
 - сообщение на практическом занятии.

2. Письменная форма:
 - решение учебных задач;
 - конспектирование первоисточников;
 - подготовка сообщений;
 - составление структурно-логических схем, таблиц;
 - разработка методических рекомендаций;
 - изготовление и защита наглядных пособий.

3. Устно-письменная форма:
 - зачет.

4. Техническая форма:
 - защита мультимедийных презентаций;
 - защита методических проектов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

1. Структурно-логические схемы.
2. Мультимедийные презентации.
3. Видеоматериалы.
4. Нормативные правовые документы.
5. Образцы наглядных пособий.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ВЫПОЛНЕНИЮ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

- анализ первоисточников;
- решение методических задач.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Название раздела учебной дисциплины, с которым требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Современные тенденции развития специальной педагогики	Кафедра коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	11.05.2023 протокол № 13