



**«Белорусский государственный
педагогический университет имени
Максима Танка»
Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики**

Фонетико-фонематическое недоразвитие

Доцент кафедры
специальной педагогики,
канд. пед. наук,
Свиридович И.А.

Вопросы

Общая характеристика фонетико-фонематического недоразвития:

- понятие о фонетико-фонематическом недоразвитии,
- описание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием

- **Фонетико-фонематическое недоразвитие** – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие нарушений восприятия и произношения фонем.

К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом.

Дети с ФФН это – дети

- с ринологией
- с дизартрией
- с дислалией (акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической)

**НАРУШЕНИЯ
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
классификация речевых нарушений**

**КЛИНИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
классификация речевых нарушений**

**I группа – нарушения средств общения:
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ
НЕДОРАЗВИТИЕ**
(нарушение произносительной системы
языка вследствие дефектов восприятия и
воспроизведения фонем)

Нарушения устной речи
(1 группа – расстройства фонационного
оформления высказывания)

ДИСЛАЛИЯ

ДИЗАРТРИЯ

РИНОЛАЛИЯ

**Р.Е. Левина, Н.А. Никашина,
Р.М. Боскис, Г.А. Каше**

- отводят большую роль формированию фонематического восприятия, т.е. **способности воспринимать звуки речи (фонемы).**

**Р. М. Боскис, Р.Е. Левина,
Н.Х. Швачкин,
Л.Ф. Чистович, А.Р. Лурия**

- при нарушении артикуляции слышимого звука может в разной степени ухудшаться и его восприятие.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляются несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Уровни развития фонематического восприятия

1. Первичный уровень.

Фонематическое восприятие нарушено **первично**. Предпосылки к овладению звуковым анализом и уровень действий звукового анализа сформированы недостаточно.

2. Вторичный уровень.

Фонематическое восприятие нарушено **вторично**. Наблюдаются нарушения речевых кинестезий вследствие анатомических дефектов органов речи. Нарушено нормальное слухопроизносительное взаимодействие (важнейший механизм развития произношения).

Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФН указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Они испытывают трудности, когда им предлагают, внимательно слушая, поднимать руку в момент произнесения того или иного звука или слога. Такие же трудности возникают при повторении за логопедом слогов с парными звуками, при самостоятельном подборе слов, начинающихся на определённый звук, при выделении начального звука в слове, при подборе картинок на заданный звук.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляются несколько состояний:

- трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- при сформированной артикуляции, неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

- Раннее распознавание детей с фонетико-фонематическим недоразвитием является необходимым условием для успешной коррекции недостатков в дошкольном возрасте и предупреждения нарушений письма.

Литература

- Основы логопедии: теоретико-методологические основы логопедии : курс лекций / сост.: Е. А. Харитоновна, С. П. Хабарова. – Витебск : Витеб. гос. ун-т, 2019. – 51 с.
- Словарь логопеда / сост.: Ю. Г. Гаубих, В. И. Селиверстов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Владос, 2020. – 287 с.
- Смирнова, И. А. Логопедия : ил. справ. / И. А. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2016. – 232 с.
- Филичева, Т. Б. Основы логопедии : учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М. : Просвещение, 1989. – 223 с.
- Фомичева, М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей / М. Ф. Фомичева. – М. : Моск. психол.-соц. ун-т ; Воронеж : Модэк, 2014. – 336 с.