

**ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
КАК УСЛОВИЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ORGANIZATION OF THE DEVELOPING SUBJECT-SPATIAL ENVIRONMENT
AS A CONDITION FOR ENSURING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL
PROCESS IN A PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTION**

О. С. Ярмошук, O. S. Yarmoshuk

Государственное учреждение образования «Детский сад № 138 г. Минска», Минск,
Республика Беларусь

Е. В. Горбатова, E. V. Gorbatova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

О. В. Русая, O. V. Rusaya

Детский сад «Рым», Эстонская Республика

Аннотация. Уточняются возможности развивающей предметно-пространственной среды для развития воспитанника дошкольного возраста, ее влияние на эффективность образовательного процесса в современном учреждении дошкольного образования.

Annotation. The possibilities of a developing subject-spatial environment for the development of a preschool pupil, its impact on the effectiveness of the educational process in a modern preschool institution are clarified.

Ключевые слова: развивающая предметно-пространственная среда, качество образования, направления развития.

Key words: developing subject-spatial environment, quality of education, directions of development.

Система дошкольного образования в Республике Беларусь развивается в соответствии с мировыми тенденциями развития образовательных систем, основанных на идеях обеспечения доступности, качества, гуманизации, гуманитаризации образования, его ориентации на интересы развития личности, самоценность каждого возрастного периода, признание ребенка полноценной и полноправной личностью как самостоятельного субъекта общества со всем комплексом гражданских, политических, экономических, социальных и культурных прав.

Под качеством образования понимают комплексную характеристику, которая определяет степень соответствия его содержательных, процессуальных, инструментальных, результативных компонентов требованиям государства, образовательных стандартов, запросам заинтересованных социальных групп. При этом качество дошкольного образования

не должно отождествляться с результатами обучения воспитанников (представления, умения, продукты детской деятельности). Целесообразно рассматривать его как системный процесс создания оптимальных средовых условий в учреждении образования для социализации и развития ребёнка в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, способностями и потребностями (Н. Е. Веракса, Л. Г. Тарусова, В. Титце).

Действующие нормативные правовые документы Республики Беларусь, реализующие дошкольное и специальное образование на уровне дошкольного образования, придают большое значение организации развивающей предметно-пространственной среде как условию обеспечения качества организации образовательного процесса.

Эффективность реализации учебной программы дошкольного образования в значительной степени зависит от качественной организации развивающей предметно-пространственной среды в учреждении дошкольного образования с учетом всех принципов её построения. Для повышения качества образовательных услуг, построения эффективного образовательного процесса в современном учреждении дошкольного образования важным является не только понимание возможностей развивающей предметно-пространственной среды для развития ребенка, но и компетентного творческого подхода к ее организации.

Примером эффективной организации развивающей предметно-пространственной среды может служить ГУО «Детский сад № 138 г. Минска». В учреждении разработана модель совершенствования развивающей предметно-пространственной среды «Умная среда – умные дети». Детский сад условно разделен на зоны по направлениям развития, которые отражены в учебной программе дошкольного образования: физическое, социально-нравственное и личностное, познавательное, речевое, эстетическое. Для реализации обозначенных направлений развития создан ряд центров на всех этажах здания. На первом этаже – центр безопасности жизнедеятельности «Город БЕЗ опасностей» (по правилам дорожного движения и пожарной безопасности), который организован с целью формирования представлений у воспитанников о безопасном поведении дома, на улице, в экстремальных ситуациях. Находясь в центре, ребёнок имеет возможность взаимодействовать с дидактическим и игровым материалом для развития социально-нравственного и личностного развития.

Центр безопасности жизнедеятельности «Город БЕЗ опасностей» включает в себя Игроцентр. При создании интерактивной развивающей предметно-пространственной среды важными является использование дидактических игрушек и игровых пособий, способных трансформироваться, предоставляя возможность ребенку познакомиться с особенностями и свойствами предметов, проявить чувства удивления и радости открытий. Центр оснащен современным игровым оборудованием, дидактическими и развивающими играми, которые востребованы детьми, являются для них привлекательными, имеют

развивающий потенциал, а также способны стимулировать самостоятельность и творчество. Для обогащения словаря детей имеется разнообразный иллюстративно-графический и демонстрационный материал: настольно-печатные игры, викторины, кроссворды. Для развития графических навыков развития мелкой моторики используются коробочки с манкой, песком, вкладыши, шнуровки и др. Игры разработаны и изготовлены педагогическими работниками, приобретены на производстве с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей. С правилами игр можно познакомиться через QR - код либо в инфокиоске, который находится в данном центре. Также игры презентуются через социальную сеть – Instagram. Имеется видеосалон для просмотра видеофильмов, прослушивания аудиозаписей. В том числе задействованы боковые холлы, лестничные пролёты всех трёх этажей. Разработанные педагогическими работниками развивающие магнитные игры «Геометрическое лото», «Веселые числа» и др., размещенные там, способствуют формированию элементарных математических представлений у воспитанников. Там же размещены магнитные панно, большие геометрические мозаики, ростовые интерактивные фигуры, объемные геометрические фигуры и др.

Организованный в холле второго этажа учреждения экологический центр – это один из необходимых ресурсов для осуществления качественного образовательного процесса. Комнатные растения, аквариумы, композиция «Родник» позволяют воспитанникам приблизиться к миру природы.

Центры художественного и технического конструирования (кабинеты на втором и третьем этаже) являются великолепным средством для познавательного, социального развития детей дошкольного возраста, формирования у воспитанников основ эстетической культуры, также регулярно пополняются средствами изобразительного искусства, разнообразным новым современным конструктором.

Разработанная и реализуемая в учреждении дошкольного образования модель «Умная среда – умные дети» учитывает принцип интеграции образовательных областей, что обеспечивает ребенку дошкольного возраста разносторонне развитие, социализацию и целостное восприятие окружающего мира.

Список использованных источников

1. Дубешко, Н. Г. Мониторинг качества образования в дошкольном учреждении : метод. рекомендации / Н. Г. Дубешко. – Барановичи : Баранович. гос. ун-т, 2009. – 81 с.
2. Полякова, М. Н. Конструирование моделей предметно-развивающей среды : метод. рекомендации для дошкол. работников / М. Н. Полякова. – СПб. : Рос. гос. пед. ун-т, 2006. – 83 с.
3. Смолер, Е. И. Концептуальные основы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в учреждениях дошкольного образования / Е. И. Смолер, Т. Титовец // Пралеска. – № 9. – 2018. – С. 16 – 20.