

НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРОСТКОВ В ОТЕЧЕСТВЕННОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОПЫТЕ

И.А.Царик

Нравственно-правовое воспитание – это часть целостного воспитательного процесса, направленного на осознание личностью нравственно-правовых норм и ценностей, в результате которого формируется нравственно-правовое поведение.

Изучение результатов научных исследований и опыта нравственно-правового воспитания позволяет выявить основные тенденции в поисках решения проблемы на теоретическом и практическом уровнях. Объективные и субъективные факторы определяют специфику, особенности целей, задач и методов нравственно-правового воспитания, исходя из характера взаимодействия права и морали в определенные периоды развития общества.

Суть первой тенденции – в первичности нравственного воспитания по отношению к правовому (Голубева Г.А., Аплетаев М.Н.). Чем выше уровень нравственного осознания личностью общественных отношений, тем выше и уровень ее ответственности в выполнении морального долга, пользовании правами и соблюдении обязанностей. Вторая тенденция заключается в понимании того, что и нравственное, и правовое воспитание ориентируют человека на осознание долга, своих обязанностей, понимание социальной значимости нравственно-правовых норм, взаимоотношений между людьми и способов самореализации в окружающей жизни (Обухов В.М., Хайкин Я.З.). В процессе нравственно-правового воспитания личности важным является осмысление правовых норм, их целесообразности и ценности для человека. Третья тенденция обусловлена собственно этическим подходом к исходному понятию права (Карпец И.И., Кузнецов Г.А.,

Шапиева О.Г., Гринкевич В.В., Суворова Н.Г.). В центр воспитательного процесса выдвигается идея о включенности морали не только в правовую норму, но и в систему правоотношений, что предусматривает нравственную оценку правовых явлений и событий, отношений между людьми, личностью и обществом, личностью и государством. Этот подход предполагает одновременно и корректировку нравственных ориентиров личности с помощью права.

Данные тенденции просматриваются в отечественной и зарубежной педагогической практике, которой накоплено много форм воспитательной работы по профилактике и преодолению отклоняющегося поведения подростков в процессе нравственно-правового воспитания.

Одним из важных путей становления нравственно-правового самосознания подростка является целенаправленная система нравственно-правового просвещения.

Исследованиями М.Н.Аплетаева, В.А.Балюк, Э.А.Саркисовой, А.Ф.Чередниченко доказано, что нравственно-правовое просвещение способствует актуализации социально ценных мотивов деятельности и способов поведения школьников. Знания о правовых и нравственных нормах помогают подростку преодолеть ограниченный личный опыт, дают возможность ориентироваться в сфере действия права и морали. Формы работы – беседы, лекции, диспуты, дискуссии, ситуации выбора, которые помогают приобретать нравственно-правовой опыт.

Для подростков с отклоняющимся поведением, как правило, характерна размытость, деформированность нравственно-правовых ориентиров. Они неправильно понимают смысл таких нравственно-правовых понятий, как долг, честь, достоинство, справедливость, свобода и ответственность. Они считают, что "достоинство" – это умение поставить себя на первое место; "свобода" – не признавать никаких общественных норм поведения, кроме своих собственных; "дружба"- это защита "своих" и т.п. Подростки смешивают такие понятия, как "настойчивость" и "упрямство", "принципиальность" и "справедливость", "смелость" и "лихачество". Зачастую в их сознании обесценены такие категории, как совесть, скромность, дисциплинированность, долг, ответственность.

Решение задач нравственно-правового воспитания тесно связано с проблемой нравственного развития личности, так как именно нравственное начало определяет ее внутреннюю сущность, отношение к себе, другим людям, закону и обществу в целом. Существенное влияние на разработку проблемы морального развития ребенка оказали взгляды Ж.Пиаже, который высказал предположение о взаимосвязи умственного и морального развития личности. Его идеи легли в основу разработок М.Блатта и Л.Кольберга.

За рубежом в педагогической практике по предупреждению и преодолению отклоняющегося поведения подростков широко используются работы М.Блатта. Смысловое ядро его опыта – формирование самосознания подростков. В качестве гипотезы Блатт выдвинул предположение о том, что если детей систематически вводить в область суждений на моральные темы на ступень выше их собственной, они постепенно проникнутся привлекательностью этих суждений, что послужит стимулом к развитию их следующей ступени.

Наиболее эффективным путем "представления" детям таких суждений является включение их в групповое обсуждение моральных дилемм. При этом участники группы всегда будут находиться на разных ступенях суждений на моральные темы, неизбежно в ходе обсуждения прислушиваться к мнениям, которые отражают более высокую ступень. Пытаясь убедить друг друга в правильности суждений, подростки тем самым будут проявлять в высказываниях свои суждения и обнаруживать присущую им ступень морального развития.

На первом этапе автор проводит диагностику уровня нравственной зрелости подростков. Затем в течение 12 недель с подростками организовываются встречи, где им предлагаются темы к обсуждению – моральные дилеммы. Ребята должны внести свои предложения и объяснить, почему эти предложения, на их взгляд, наилучшие.

По мере того, как дети учатся аргументировать, руководитель выбирает одно суждение, позитивное в моральном плане, и объясняет его всем остальным. Экспериментатор тщательно разрабатывает и развивает это суждение до тех пор, пока не убеждается, что дети понимают его логику, разделяют данную точку зрения, считая ее разумной и справедливой. М.Блатт взял себе за правило давать возможность детям приводить свои аргументы, причем как можно боль-

ше; он включался в процесс обсуждения только тогда, когда необходимо было подвести итоги дискуссии, разъяснить или добавить еще несколько аргументов.

По окончании 12 недель Блатт провел новое диагностическое исследование и обнаружил, что 64% учащихся поднялись на одну ступень в собственных моральных суждениях [15, 24].

"Я был весьма скептически настроен, – пишет Л.Кольберг, – относительно того, что вербальное обсуждение гипотетических дилемм может привести к реальному изменению моральных ступеней. Но Блатт настаивал и вопреки моему пессимизму обнаружил то, что я назвал "эффектом Блатта": четверть или половина всех членов дискуссионной группы в течение семестра будет двигаться (частично или полностью) по направлению к следующей моральной ступени в отличие от контрольных групп, в которых такое движение не наблюдается. Таким образом, рискованное предприятие Блатта открыло дорогу когнитивно-эволюционному нравственному воспитанию"[15, 4].

Блатт открыл процесс, благодаря которому теория морального развития Кольберга могла использоваться в педагогической практике. Его исследования продемонстрировали три наиболее существенных момента, способствующих реализации эволюционного нравственного воспитания.

1. Развитие моральных суждений поддается педагогическим воздействиям; движение от одной ступени к другой, которое естественным путем происходит в течение ряда лет, может быть достигнуто в короткий период времени.

2. Развитие в результате стимулирования моральных суждений не является временным актом, полученным в результате обучения "правильным ответам", а, напротив, представляет собой длительный "естественный" процесс, о чем свидетельствуют исследования, проводимые через год после эксперимента на основе новых для учащихся дилемм.

3. Более интенсивное развитие происходит в том случае, когда воздействие педагога создает (обеспечивает) условия для движения вверх по ступеням. Последние включают в себя наличие когнитивного конфликта, моральных знаний, принятие на себя различных социальных ролей и, наконец, постоянное представление учащимися моральных суждений на одну ступень выше их собственной [7, 177].

Метод постановки моральных дилемм дает возможность воспитателю определить уровень нравственного развития своих воспитанников и наметить пути его роста. Моральные дилеммы может создавать сам педагог, учитывая при этом следующее:

- моральная дилемма должна иметь отношение к реальной жизни учеников;
- быть доступной для их понимания;
- быть незаконченной;
- предлагать на выбор учащимся варианты ответов, акцентируя внимание на вопросе: "Как должен вести себя главный герой?"

Данные, полученные исследователем, позволяют сделать вывод, суть которого в следующем: развитие нравственных суждений ребенка поддается воздействию со стороны педагога, который посредством дилеммно-дискуссионного метода способен ускорить процесс его продвижения от низкого уровня морального развития к другому, более высокому. Для обеспечения нравственного роста личности необходимо создание ряда условий: ситуации морального выбора, смена социальных ролей, использование на практике приобретенных этических знаний.

В последние десятилетия все более широко утверждает себя в практике педагогика сотрудничества, которая ориентирует на переход от педагогики требований к педагогике отношений, гуманно-личностный подход к ребенку, единство обучения и воспитания. Она предполагает демократизацию отношений: уравнивание ученика и учителя в правах; право ребенка на свободный выбор; право на ошибку; право на собственную точку зрения; соблюдение Конвенции о правах ребенка (Закона Республики Беларусь "О правах ребенка"); стиль отношений учителя и учеников: не принуждать, а убеждать; не командовать, а организовывать; не ограничивать, а предоставлять свободу выбора.

Педагогика сотрудничества как проникающая технология широко применяется в работе учителей и целых школ: в России – Агишева З.И. (Йошкар-Ола, Марий-Эл); в Англии – Педагогика свободы по А.Нейлу (Самерсхилл); в США – Демократия в действии (Бруклайн); "Счастливое сообщество" Л.Кольберга (Нью-Йорк); в Швейцарии – Вальдорфская школа (Иттинген).

Результаты психолого-педагогических исследований (Тигунцева Г.Н., Федорова Г.Г., Кузнецов Г.А.) показывают, что одним из важнейших путей предупреждения отклоняющегося поведения подростков, ликвидации изолированности "трудных" и коррекции отношений между сверстниками является формирование отношений доверия в классном коллективе. Так, Г.Н.Тигунцева указывает на то, что пока подростки с отклоняющимся поведением находятся под контролем и воспитательным воздействием организованного классного коллектива, развитие их негативного поведения задерживается. Ею была разработана и успешно апробирована воспитательная программа, которая состоит из следующих стадий, постепенно и последовательно создающих доверие: "сообщение", "обсуждение", "принятие", "закрепление". Охарактеризуем кратко каждую стадию.

1 стадия: *сообщение*. Учитель сообщает подросткам результаты диагностического этапа, знакомит их с индивидуальными особенностями друг друга. Ознакомление учащихся с характеристиками, как положительными, так и отрицательными, создает базу для возникновения взаимопонимания и доверия в коллективе. Подростки вместе с учителем делают вывод, что все они ожидают друг от друга доброжелательного, доверительного отношения.

2 стадия: *обсуждение действий*. Учитель предлагает обсудить в классе способы и средства установления отношений доверия. Обсуждаются следующие вопросы: Как сделать, чтобы каждому в классном коллективе было всегда хорошо и спокойно? Как важно чувствовать, понимать другого? Насколько существенно представлять, что делает другой человек?

3 стадия: *принятие программы действий*. После обсуждения перечисленных выше вопросов в классе принимается индивидуальная программа действий каждого подростка с целью построения отношений доверия со сверстниками.

Подросткам предлагается представить черты характера и поступки своих сверстников, пусть даже отрицательные, и попытаться понять сверстников по классу с точки зрения отношений доверия, найти в них черты характера, способствующие построению таких отношений в коллективе. Каждый подросток, имея индивидуальную программу воспитания, знает, что для исправления своего сверстника необхо-

димо: 1) контролировать свои собственные поступки, действия с целью создания доверия в отношениях; 2) указывать сверстнику на его качества, поступки, действия, препятствующие отношениям доверия; 3) обращать внимание сверстника на положительные поступки, действия, качества, способствующие формированию доверия во взаимоотношениях.

В процессе принятия программы действий предложенные подростками способы фиксируются, запоминаются и принимаются как значимая характеристика. Допускается процент подростков, не принявших с самого начала сообщенных положений, но все же задумавшихся над ними. Предложенные способы воздействия могут оставаться длительное время предметом размышления. Основу программы составляет использование коллективистских тенденций, готовность к отношениям доверия, стремлений каждого подростка к самораскрытию, самоутверждению и саморегуляции в классе.

4 стадия: *закрепление позиций доверия* в отношениях с целью выработки у подростков системы убеждений и устойчивого положительного опыта поведения.

На третьей и четвертой стадиях программы проводятся коллективные общественно-полезные мероприятия различного характера. Используются методические приемы: коллективный анализ проведенных дел; педагогические ситуации, создающие в коллективе отношения сотрудничества и взаимопонимания.

Таким образом, условиями, позволяющими педагогам формировать отношения доверия к подросткам с отклоняющимся поведением, являются:

- 1) изучение межличностных отношений и индивидуальных характеристик подростков;
- 2) ознакомление учащихся с характеристиками друг друга;
- 3) определение средств и способов педагогического воздействия, соотнесенных с этими характеристиками;
- 4) организация практической деятельности учащихся с целью создания и закрепления доверия друг к другу в классном коллективе.

В исследованиях часто подчеркивается, что первоначально подростки с отклонениями в поведении охотнее включаются в различные виды деятельности вне школы: секции, кружки, клубы и т.д., и это

позднее создает основу для изменения отношений в классном коллективе.

Изменение позиции подростка в коллективе невозможно без изоляции его от отрицательной микросреды во дворе или на улице. При этом важно оказать ему помощь в приобретении новых друзей для совместной положительной, интересной деятельности.

С.А.Алексеев, В.Г.Баженов, А.Ю.Дребейник, И.А.Литвинов и др. отмечают, что нейтрализовать отрицательное воздействие группы возможно лишь в том случае, если нормы и правила поведения данной группы перестали быть привлекательными для подростка, если его социальные потребности удовлетворяются в положительной среде: в кружках, секциях, клубах, классном коллективе и т.д.

Многие исследователи и педагоги-практики (И.П.Башкатов, Б.Ф.Райский, Э.Ш.Натанзон, Д.И.Фельдштейн) утверждают, что переклЮчить подростка на положительное общение в учебном коллективе помогают правильно подобранные поручения. Эти поручения должны быть интересны для подростка, давать простор для самоутверждения и в то же время быть полезными для коллектива. Успешное выполнение поручений формирует положительное мнение о трудном подростке, показывает его с лучшей стороны.

К сожалению, не всегда удается подключить подростка к делам коллектива, поэтому в некоторых работах И.Г. Батку, Е.Г.Мартыничик, Б.Ф.Райского рекомендуется оздоровить отношения в самой группировке (или большей ее части). Основной путь – включение ее в полезную и интересную деятельность. Так, группа подростков в полном составе может быть включена в спортивную секцию, привлечена к занятиям в кружке, компьютерном классе, к природоохранительной и правоохранительной деятельности. Это помогает перестроить отношения среди подростков, изменяет их ценностные ориентации. Если сначала подростки вынуждены подчиняться новым требованиям, то постепенно у них вырабатывается положительный стереотип поведения.

Большая часть подростков с отклонениями в поведении проявляет интерес к спорту, но, как показывает опыт, занимается спортом только незначительная их часть. Иногда занятию спортом мешает излишняя уверенность в своих физических и волевых возможностях. Поэтому в индивидуальной беседе важно убедить подростка в необ-

ходимости заниматься спортом. В учении это сделать сложнее, так как у таких подростков, как правило, отсутствует интерес к учению, а спорт, развивая физические и одновременно морально-волевые качества, помогает перенести эти качества на повседневное поведение подростка в школе [14].

Многие педагоги добиваются успехов в предупреждении и преодолении отклоняющегося поведения подростков, вовлекая их в туристическую деятельность. Туризм доступен каждому школьнику, а разнообразие форм и содержания деятельности позволяет ему утвердить себя, проявить положительные качества. Совместное преодоление трудностей сплачивает коллектив, создает благоприятные условия для развития таких качеств, как товарищество, доброта, внимательное отношение. Подросток получает возможность выйти из состояния эмоционального неблагополучия, которое переживается им в семье и в классном коллективе.

Большое воздействие на подростков оказывает природоохранительная и правоохранительная деятельность, такие формы работы, как ЛТО, СТП, ССО. В республике и за рубежом есть положительный опыт в этом направлении (С.А.Алексеев, Ванчигсурен Доохуугийн, М.Б.Глембаева, С.А.Мехдиев и др.). По данным инспекций по делам несовершеннолетних, трудные подростки, проводившие летние каникулы в составе ССО, существенно меняли свое поведение, ценностные ориентации. Таким образом, помочь подростку расширить границы приложения сил – необходимое условие для развития и становления личности, формирования самосознания.

Отечественная и зарубежная педагогика накопила достаточно обширный опыт предупреждения и преодоления отклоняющегося поведения подростков средствами искусства. Оно оказывает большое влияние на становление личности, развитие ее нравственности, формирование эстетического вкуса, способности эстетической оценки явлений окружающей действительности. Известно, что трудные подростки редко посещают театры, концертные залы, выставки, а самым привлекательным для них является кино. Важно использовать этот интерес в целях нравственно-правового просвещения.

Но влияние искусства противоречиво. Иногда игра популярного киноактера в роли отрицательного героя оттесняет на второй план

главный смысл, воспитательное значение фильма, затрудняет воспитание на положительном примере. Часто подростки обращаются к негативным сторонам поведения героя, видя в них ложно понимаемые образцы "героизма", "отваги", "независимости", "силы" и т.п. Поэтому важно привлекать внимание подростков к положительным героям, утверждающим моральные ценности и противостоящим злу [5].

Одним из направлений преодоления отклоняющегося поведения подростков средствами искусства является арттерапия, занявшая в последние два-три десятилетия достаточно прочные позиции в психолого-педагогической практике.

Педагогическая сущность арттерапии в работе как с "трудными", так и с подростками вообще, – поиск лучшего в их личности, помощь в выражении этого лучшего перед друзьями, одноклассниками, учителями, родителями. Такой подход обеспечивает личностную самокоррекцию школьников, о чем свидетельствует передовой педагогический опыт. В большей степени этот опыт накоплен за рубежом, где арттерапия используется в воспитательной работе с малолетними правонарушителями с 50-х годов. Кристин Гендрикс (Бельгия) и Шарль Кейн (Великобритания), например, анализируя влияние музыкотерапии на личностную самокоррекцию подростков с отклоняющимся поведением, пришли к выводу, что музыка "высокого уровня" содействует эмоциональной разрядке, развивает чувствительность, способствует интеллектуальной активности, создает новые сферы интересов, осуществляя радикальную перемену в жизни подростков. В отечественной литературе также описывается опыт использования способов арттерапии, наиболее доступных педагогам-воспитателям: драматизации нравственно-правовой проблемы, сказкотерапии и терапии литературно-художественными образами [4; 13].

Рассмотренные подходы к нравственно-правовому воспитанию подростков составляют своеобразное проблемное поле для практиков. Педагоги-воспитатели при выборе путей и средств воспитательной работы с подростками, имеющими отклонения в поведении, должны учитывать: анализ причин отклоняющегося поведения; отбор методов и приемов стимулирования потребности учеников в обогащении своего опыта новыми знаниями в сфере взаимодействия права и морали; использование таких форм воспитательной работы, ко-

торые способствуют переоценке трудными подростками сложившихся установок и привычных способов поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аплетаяв М.Н. Воспитание нравственных основ личности в процессе обучения. – Омск, 1989.

2. Голубева П.А. Взаимосвязь нравственного и правового воспитания в социалистическом обществе. – М., 1989.

3. Гринкевич В.В. Педагогические основы нравственно-правового воспитания старших подростков: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Мн., 1991.

4. Кузнецов Г.А. Нравственно-правовое воспитание подростков. – Саратов, 1989.

5. Михайловская И.Б., Вершинина Г.В. Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения. – М., 1990.

6. Пауэр Ф.К., Хигинс Э. Подход Лоурэнса Кольберга к нравственному воспитанию // Психологический журнал. – М., 1992.

7. Психологические проблемы выявления и коррекции отклоняющегося поведения школьников: Сб. науч. тр. / Отв. ред. Д.И. Фельдштейн и др. – М., 1990.

8. Розели Н. Социальная работа: Учеб. пособие для школ социальной работы / Пер. с англ. – М., 1994.

9. Саркисова Э.А., Чередниченко А.Ф. Нравственно-правовое воспитание школьников. – Мн., 1983.

10. Тигунцева Г.Н. Формирование отношений доверия между трудно-воспитуемыми подростками и их сверстниками в классном коллективе: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 1987.

11. Федорова Г.Г. Трудный подросток: становление личности. – СПб., 1992.

12. Харрисон Р. Проблемы, с которыми сталкиваются дети / Пер. с англ. – М., 1993.

13. Царик И.А., Торхова А.В., Клышевич Н.Ю. Нравственно-правовое воспитание подростков: Учеб. издание. – Мн., 2000.

14. Штейнер Р. Методика обучения и предпосылки воспитания / Пер. с нем. – М., 1994.

15. Шалис А.В. Порядок и условия исполнения наказания в воспитательно-трудовых колониях. – М., 1981.