

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ В ПРАВСТВЕННО-ПРАВОВОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ

Абсолютизация экономического фактора неизбежно затрагивает сферу сознания, так как ориентирует субъект на отчуждение его личного интереса и личной свободы в пользу государства, превращая в субъект коллективной свободы¹. Возобладала тенденция, принижающая роль индивидуальности в общественном развитии, приведшая к отчуждению личности в обществе. Следствием этого явился необычайный рост в молодежной среде преступности, инфантильности.

Индивидуализация воспитания — это процесс ориентации педагогической деятельности на формирование индивидуальности человека. Понятие индивидуализации, с позиции философов, тесно связано с понятием индивидуальности (И.И.Резвицкий, В.Е.Мерлин, О.Н.Крутова и др.).

Вместе с тем понятие индивидуальности не сводится к понятию индивидуальных особенностей, "... то, посредством чего в одном и том же виде оно разнится от другого, называется началом обособления — *principium individuationis*"².

В педагогическом аспекте индивидуализация означает целесообразно организованный и осуществляемый субъектом процесс, направленный на формирование самобытности индивида.

Анализ педагогической литературы показывает следующее.

1. Понятие "индивидуализация" зачастую используется в различных значениях, в зависимости от того, какие цели и средства ставятся в конкретном случае. Существуют большие различия в определении этого понятия как у разных авторов, в разных странах, так и в школьной практике.

2. Большие затруднения существуют в разведении таких понятий, как "индивидуализация" и "дифференциация". Часто эти термины используются в качестве синонимов (Е.Я.Голанд). Так, в "Педагогической энциклопедии" индивидуализация определяется как "...

¹ Баталов Э. Культ личности и общественное сознание // Суровая драма народа. — М.: Политиздат, 1989. — С. 21.

² Флоренский П.А. Столп и утверждение истины. — М.: Правда, 1990. — Т. 1. — С. 507.

организация учебного процесса, при которой выбор способов, приемов, темпа обучения учитывает индивидуальные различия учащихся, уровень их способностей к учению"¹. Такой трактовки придерживаются многие исследователи (А.А.Бударный, Е.С.Рабунский, А.А.Кирсанов и др.).

Заслуживает внимания точка зрения эстонского педагога Инге Унта, который считает использование терминов "индивидуализация" и "дифференциация" в качестве синонимов нецелесообразным. Причина — в необходимости такого определения индивидуализации, которое отражало бы учет индивидуальных особенностей детей во всем объеме, охватывало бы все формы и методы их учета и помогло бы определить место и роль индивидуализации и дифференциации в системе обучения. Под индивидуализацией педагог понимает "учет в процессе обучения индивидуальных особенностей учащихся во всех его формах и методах, независимо от того, какие особенности и в какой мере учитываются"².

На наш взгляд, смешение понятий "индивидуализация" и "дифференциация" является следствием современной тенденции применения дифференцированного обучения и воспитания в практической педагогической деятельности. Однако они не могут быть тождественны, так как тем самым снижается инструментальность терминов в изучении и отражении педагогической действительности. Личностная направленность, присущая процессу индивидуализации, требует развести это понятие с дифференциацией, которая в данной трактовке занимает подчиненный по отношению к индивидуализации уровень.

Индивидуализация воспитания как стержня всего учебно-воспитательного процесса в школе исследована чрезвычайно мало.

Большой вклад в разработку этого вопроса внесли работы Ю.К.Бабанского³, Ю.П.Сокольникова⁴, где индивидуальный подход рассматривается как один из основных принципов воспитания. В работе

¹ Педагогическая энциклопедия. — М., 1965. — Т. 2. — С. 201.

² Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. — М.: Педагогика, 1990. — С. 8.

³ Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. — М.: Просвещение, 1982. — 192 с.

⁴ Сокольников Ю.П. Системный анализ воспитания школьников. — М.: Высш. школа, 1986. — 176 с.

Н.Н.Верцинской¹ сделана попытка осветить систему индивидуальной работы в процессе воспитания.

Педагогическое содержание процесса индивидуализации заключается в ориентации совместной деятельности учителя и учащихся на формирование творческой индивидуальности ученика. Это определение вполне применимо к процессу индивидуализации воспитания.

Перед автором данной работы стояла задача определиться в трактовке понятия "индивидуализация воспитания", показать специфику ее предмета относительно одной из частных, но чрезвычайно важной и актуальной проблемы — нравственно-правового воспитания школьников.

Нравственно-правовое воспитание как часть целостного воспитательного процесса направлено на формирование нравственно-правовой зрелости личности как сложного социально-психологического образования. Оно формируется в процессе осознания ею нравственно-правовых ценностей общества и проявляется в умении руководствоваться мотивами долга, ответственности, справедливости, совести.

Индивидуализация и дифференциация являются основными факторами нравственно-правового воспитания, так как персонификация нравственно-правового воспитания предполагает глубокую дифференциацию и индивидуализацию этого процесса.

Осуществление индивидуализации и дифференциации нравственно-правового воспитания предполагает решение множества проблем, связанных с психолого-педагогическим аспектом формирования нравственно-правовой зрелости личности. Воспитание нравственно-правовой зрелости личности — это целостный процесс, который должен включать в себя комплексное воздействие на все ее компоненты.

Деятельность педагога по нравственно-правовому воспитанию учащихся должна носить целенаправленный характер. Система нравственно-правового воспитания в школе предполагает:

— диагностику исходного уровня сформированности нравственно-правовой зрелости учащихся;

¹ Верцинская Н.Н. Индивидуальная работа с учащимися. — Мн.: Нар. асвета, 1983. — 143 с.

— прогнозирование цели и задач нравственно-правового воспитания учащихся в условиях дифференциации и индивидуализации учебно-воспитательного процесса;

— определение оптимального содержания нравственно-правового воспитания по группам и относительно ученика с выделением и характеристикой базовых знаний, умений, навыков, эмоционально-ценностных ориентации и опыта нравственно-правовых отношений, подлежащих усвоению школьниками;

— отбор соответствующих цели и содержанию форм и методов индивидуализации и дифференциации нравственно-правового воспитания;

— анализ и оценку результатов процесса нравственно-правового воспитания.

Важно выделить показатели результативности воспитания. В теории обучения выделены основные показатели — это обученность и обучаемость. Вполне оправдано выделение в теории воспитания таких показателей, как воспитанность и воспитуемость.

Воспитанность — это реальный уровень развития личностных качеств человека. Критериями нравственно-правовой воспитанности являются:

1. Знание нравственно-правовых норм, понятий. Измерение их осуществляется по таким показателям: достаточная полнота знаний; наличие системности, целостности суждений о сущности нравственно-правовых понятий, ценностей; понимание единства морали и права, нравственно-правовых понятий, решение жизненных ситуаций с позиции нравственных и правовых норм.

2. Эмоционально-ценностное отношение. Оно характеризуется следующими показателями: наличие интереса к проблемам права и морали; характер переживаний (удовлетворение и неудовлетворение, приятие или неприятие) фактов, событий, процессов нравственно-правовой сферы реальной действительности; устойчивость положительных и отрицательных чувств по отношению к нравственному или безнравственному, правомерному или неправомерному поведению людей; самоуважение или самоосуждение на основе анализа своих поступков.

3. Поведение, поступки, которые оцениваются по таким показателям: способность подростка ставить цели и соотносить их с нравственно-правовыми нормами общества; умение самостоятельно при-

нимать решения в сложных жизненных ситуациях в соответствии с существующими нравственно-правовыми нормами; способность не отклоняться от принятых решений в процессе их реализации. На основе этих параметров педагог может получить данные, характеризующие мотивы поведения, нравственные качества личности, а также ознакомиться с жизненными позициями учащихся.

Воспитуемость — это степень восприимчивости учащегося к воспитательному воздействию и динамика развития личностных качеств. Она зависит от направленности личности: убеждений, мировоззрения; идеалов, стремлений, интересов, желаний; опыта: привычек, знаний, умений, навыков; особенностей психических процессов: внимания, воли, чувств, восприятия, мышления, ощущения, эмоций, памяти; биопсихических свойств: темперамента, половозрастных свойств (в основу этих положений легла структура личности по К.К.Платонову). Это особенности, которые необходимо знать педагогу, так как чем больше ученик воспитан, тем быстрее он начинает усваивать воспитательное воздействие. Иногда достаточно взгляда, намека учителя, чтобы ученик осознал свою ошибку в собственных представлениях, поведении и попытался ее самостоятельно исправить.

Для решения задач нравственно-правового воспитания можно выделить основные компоненты, которые учитель может легко диагностировать с целью последующего формирования нравственно-правовой зрелости.

Нравственно-правовое развитие ребенка — это результат системного, целостного усвоения нравственно-правовых знаний, понимание единства нравственных и правовых норм. На этой основе у подростка развивается способность к разрешению жизненных ситуаций, ориентации на нравственно-правовое поведение. Знания, устойчивость эмоционально-ценностного отношения к нравственному и безнравственному, правомерному и противоправному, умение самостоятельно принимать решение в сложной жизненной ситуации, нравственные установки — все это определяет характер позиции личности подростка, его место в нравственно-правовых отношениях. Показателями развития могут выступать личностные качества: честность, ответственность, справедливость, дисциплинированность. Существенное значение имеют способности. Их развитие происходит в процессе усвоения нравственно-правовых знаний, умений, навыков и применения их на практике. Способности обеспечивают активность под-

ростка в деятельности и совершенствуют качества личности, необходимые для нравственно-правового поведения.

Регулятором активности человека выступает темперамент. Он включает в себя общую психофизическую активность ребенка, его эмоциональность, проявляющуюся в отношении к нравственно-правовым ценностям и в способе поведения. Темперамент можно характеризовать по тому, как происходит усвоение подростком нравственно-правовых знаний, как он оценивает нравственно-правовое явление, какой путь действий он выбирает в проблемной ситуации, как преодолевает трудности, реагирует на замечания, высказывания, поступки и мнения других людей, ведет себя в привычных и неординарных жизненных ситуациях.

В подростковом возрасте на первый план выступает уже не темперамент, а характер, так как подростки научились в определенной степени управлять своими эмоциями, имеют некоторый социальный опыт, у них сложились какие-то стереотипы поведения. Поэтому в нравственно-правовом воспитании учителю целесообразно учитывать прежде всего черты характера ученика.

В ходе диагностики были получены содержательные характеристики групп учащихся по уровню сформированности нравственно-правовой зрелости. Дифференциация по группам позволила вплотную подойти к описанию индивидуальных особенностей отдельных представителей этих групп. Это способствовало определению содержания и задач воспитательной работы как с группами, так и с отдельными учащимися.

Нравственно-правовое воспитание следует ориентировать на осознание подростками нравственно-правовых норм, умение самостоятельно принимать решение в сложной жизненной ситуации. Отсюда и важность такого метода воспитания, как использование проблемных ситуаций. Применение его дает возможность, учитывая особенности каждой из выделенных групп подростков, определить специфические типы проблемных ситуаций нравственно-правового содержания.

Проблемная ситуация — это ситуация, в которую попадает ученик при осознании противоречия между имеющимся и требуемым уровнем жизненного опыта. Осознав противоречия, школьник стремится разрешить его, чтобы выйти из проблемной ситуации. При дифференцированном подходе содержание противоречий определяется

конкретными задачами нравственно-правового воспитания каждой из групп подростков и отдельных учащихся. Это определяет типы ситуаций, используемых воспитателем. Результатами разрешения противоречия могут явиться нравственно-правовые знания, эмоционально-ценностные отношения к ним или опыт нравственно-правового поведения.

Если у подростка преобладают положительные качества, нормально проявляются духовные потребности (в деятельности, сфере нравственно-правовых отношений, общении, самоутверждении в коллективе на основе самостоятельности, самопознания и т.д.), значит, его жизненный опыт формируется в соответствии с нравственно-правовыми нормами, что, в свою очередь, придает устойчивость личностным качествам — честности, ответственности, дисциплинированности и др. Такие подростки характеризуются в целом активной позицией и коммуникативностью. Их можно отнести к первой группе с достаточным уровнем сформированности нравственно-правовой зрелости. Основные мотивы их поведения — соображения личной выгоды позитивной направленности: надежды на одобрение, благодарности старших и одноклассников.

Сущность педагогической работы с подростками первой группы заключается в правильном выборе стиля и тона отношений со стороны воспитателя. Доверие и уважение — основные педагогические нормы воспитательного воздействия, так как при чувстве собственного достоинства у учащихся стимулируется потребность в самовоспитании.

Применительно к этой группе можно использовать проблемные ситуации, решение которых создает благоприятные условия для дальнейшего самовоспитания, развития самостоятельности и формирования нравственно-правовой культуры личности. Это ситуации: направленные на формирование целостного представления о нравственно-правовых нормах, моральном облике личности; направленные на самостоятельный поиск информации с привлечением дополнительных знаний из других источников; с неоднозначным решением, направленные на формирование культуры полемики. Здесь возможны организации дискуссий, диспутов по различным проблемам, например, "Нужна ли сегодня смертная казнь?", "Брак по любви или по расчету: за и против", "Возможно ли уничтожить преступность в обществе?" и др.

Десятиклассника Сашу отличал от сверстников высокий уровень воспитанности: выдержанность, вежливость, спокойствие, уверенность в себе. Он держался со взрослыми, как с равными и вместе с тем почтительно. В общении с одноклассниками он не проявлял ни чувства превосходства, ни эгоистичности, ни равнодушия. Как видно, чувство взрослости получило у него достаточное развитие и определило характер проявления остальных возрастных особенностей.

К сожалению, на практике учителя обращают внимание на трудных учащихся, упуская из виду "благополучных". Или наоборот, постоянная похвала учителем такого подростка зачастую вызывает негативную реакцию у сверстников. Если ученик склонен к интраверсии, то он замыкается в себе, начинает жить по собственным законам. Такие подростки изолируются от сверстников, что обедняет их социальный опыт. Подростки, для которых особенно значимо общение, останавливаются в своем развитии, чтобы не быть одинокими, стараются опуститься до более низкого уровня для установления контактов.

Педагог может помочь следующим образом: наметить перед таким подростком перспективу самосовершенствования; обеспечить развитие контактности с разными людьми, например, создать ситуацию заботы о другом человеке.

В классе проводилась дискуссия "Нужна ли сегодня смертная казнь?". Саша был одним из сторонников сохранения смертной казни в законодательстве. Он очень логично и аргументированно высказался, что человек, который совершил самое страшное преступление — убийство, не имеет права на жизнь. Смертная казнь в таком случае не противоречит морали. К его мнению прислушивались многие. Тогда учитель спросил: "В Древней Спарте существовал обычай — если новорожденный ребенок имел какую-нибудь патологию, его сбрасывали со скалы. Скажи, Саша, это убийство?". Саша задумался и уже не так уверенно ответил, что такой обычай был исторической, экономической необходимостью.

Учитель предлагает новую ситуацию: "А инвалиды сегодня? Может быть, в наше трудное время тоже целесообразно ввести такой обычай?" Подросток стал возражать. Учитель обратил внимание Саши на то, что он запутался в своих же представлениях.

Противоречие, с которым столкнулся подросток при решении ситуации, затронуло его чувства, заставило по-новому посмотреть на

проблему, а также на самого себя. Однако для этого понадобилось время и дальнейшие педагогические усилия. В воспитательной работе с классом использовались материалы документальных и художественных фильмов, книг и статей, связанных с проблемой милосердия. Нескольким ученикам, в том числе и Саше, было предложено помочь однокласснику, который учился на дому.

Таким образом, подростки первой группы ("благополучные") требуют к себе не меньшего, а подчас и большего внимания со стороны педагога.

Если в соотношении личностных качеств наблюдается противоречивость, двойственность (положительной или отрицательной) позиции, то поведение подростков характеризуется импульсивностью (активное или пассивное, не имеющее определенной личностной мотивации). Учителя характеризуют учеников в этом случае так: "Знает и может вести себя правильно, но не всегда стремится к этому", "неплохой мальчик, но бесхарактерный" и т.д. Подростки дают себе следующую оценку: "Ну что я за человек: пока не потребуют, не поругают, ничего делать не буду", "поступаю так, как все поступают".

Недостаточный уровень развития личностных качеств, самостоятельности, активности сказывается прежде всего на жизненном опыте и общении подростков. Интерес к нравственно-правовым проблемам у них неустойчив и ситуативен. Школьники проявляют объективность в оценке лишь тех фактов, явлений, которые носят для них нейтральный характер. Отношение к нравственно-правовым ценностям чаще всего безразличное. Таких подростков можно отнести ко второй группе, так называемого *критического* уровня нравственно-правовой зрелости. Критическим он является потому, что размыта граница направленности поведения на нравственно-правовое или аморальное, противоправное. Подростки стараются избрать для самоутверждения ту деятельность и сферу общения, где находят понимание и положительную оценку своим действиям. К сожалению, в том случае, когда они попадают под влияние групп с негативной направленностью поведения, их конформная позиция имеет следствием нарушения как нравственных норм, так и совершение правонарушений.

Эти ребята нуждаются в особом внимании педагогов и своевременной корректировке поступков. Стиль нравственно-правового воспитания подростков такого уровня основан на принципах параллельного действия педагогического требования. Большую роль играет

формирование нравственно-правовых представлений и убеждений на конкретных примерах гражданского мужества, образцах поведения взрослых, пользующихся уважением подростков.

Характеристика школьников этой группы показывает, что психика их часто бывает неподготовленной к восприятию отрицательных явлений. А уроки такие необходимы, иначе в сложные периоды жизни подросток может растеряться, пасть духом, потерять веру в себя.

Согласно содержательной характеристике второй группы подростков применение проблемных ситуаций имеет воспитательной целью формирование их устойчивого отношения к нравственно-правовым ценностям, а также активной позиции в нравственно-правовых отношениях. Для этого можно использовать ситуации: на выявление характера и поступков людей; выбор варианта поведения, поиск выхода из конкретной ситуации.

Очень интересен опыт американских педагогов-психологов по коррекции комформного поведения подростков. Метод напоминает деловые игры, направлен на формирование системы отношений к миру, людям, самому себе.

Например, в американских школах учат ребят отказывать приятелям, которые предлагают им рискованные поступки, и при этом не портить с ними отношений. Сюжет такой — приходит товарищ и предлагает: "Поедем на родительской машине в загородный бар, немного выпьем". Ответ обязательно должен включать четыре элемента:

1. Задай вопрос (он, может, и не относится к делу, но покажет заинтересованность в партнере): "Ты уже помирился с Энн и собираешься взять ее с собой?"

2. Обсуди последствия: "Мне кажется, что твоим родителям не понравится, что ты без разрешения взял автомобиль".

3. Предложи альтернативу: "А может быть, нам лучше сходить в парк, туда сегодня приехал цирк".

4. Скажи "нет", но оставь дверь открытой: "Нет, пожалуй, я не поеду с тобой, но если ты передумаешь и захочешь пойти в парк, позвони мне до пяти часов".

Эти чисто практические советы в совокупности с другими методами помогают воспитывать у ребят нравственную устойчивость, волю, эмоциональную культуру, то есть те качества, которые могут стать более эффективными регуляторами поведения, чем принуждение.

Характеристика школьников этой группы показывает, что их психика часто бывает неподготовленной к восприятию отрицательных явлений. Вместе с тем такие уроки необходимы, иначе в сложные периоды жизни подросток может растеряться, пасть духом, потерять веру в себя.

Приведем пример. Девочка Галя воспитывалась в семье, характеризующейся высоконравственными отношениями. Она была предельно чувствительна к положительному, преувеличивала достоинства тех, с кем дружила, а недостатки старалась не замечать. Преданная в дружбе, она защищала всех, кого наказывали учителя или родители за различные проступки.

В это время пришла к ней первая любовь. Парень, которого она встретила, был сложный: умный, много читавший, увлекающийся живописью и иностранными языками. Но он оказался вовлеченным в деятельность преступной группы, которая обворовывала ларьки, занималась рэкетом. Парень рассказал об этом Гале, говорил, что жизнь жестока и брать деньги со спекулянтов справедливо. Галя приняла позицию друга.

Педагог пыталась беседовать с девочкой, но та не реагировала на слова учителя. На одном из классных часов проводилась беседа "Что такое рынок сегодня?", где учительница обратилась к классу с просьбой описать тех, кто торгует на рынке. Ребята высказывались, обращая внимание на то, что многие торговцы — пенсионеры, которые продают старые вещи, или крестьяне, продающие то, что производят у себя в хозяйстве. Было предложено задание: "Определите с правовой и нравственной точки зрения действия тех, кто торгует на рынке". После обсуждения ответов учительница поставила проблемный вопрос: "Может, действия тех, кто занимается рэкетом, — это особая форма борьбы за справедливость?".

Галя в обсуждении не участвовала, но внимательно выслушивала мнения одноклассников. Как выяснилось позже, она пыталась объяснить со своим парнем, выступить против его действий. Девочка тяжело страдала от разочарования в том, кого любила. Однако верность своим представлениям о добре и зле помогли в трудную минуту. Решение подобных ситуаций способствовало, видимо, формированию у девочки умения понимать подлинные мотивы поведения людей.

И наконец, третья группа — подростки с низким уровнем нравственно-правовой зрелости. Она характеризуется преобладанием

устойчивых отрицательных качеств. Чаще всего это так называемые "трудные" подростки, которым свойственны прежде всего негативное отношение к нравственно-правовым нормам, эгоистичность, безответственность и т.д. Следование требованиям нравственно-правовых норм носит вынужденный характер, в основе поведения лежит страх наказания или санкций. Они не осознают ценности единства нравственных и правовых норм: "мораль придумали глупые люди, вот пусть и следуют ей", "если закон не запрещает, то я могу поступить безнравственно", "я не нарушил закон, и поэтому мне ничего не будет", "всем нельзя, а мне можно" и т.п.

Эмоциональный мир такого подростка беден, он не умеет рефлексировать, понимать страдания и радости других людей. У них ярко выражены эгоистическая направленность, проявляющаяся в противопоставлении себя окружающим, нежелание учиться и трудиться, сопротивляемость воспитательным воздействиям. Часто находятся в конфликтном состоянии с одноклассниками, педагогами, родителями.

В своей педагогической практике воспитатель должен точно знать, что является причиной такого поведения и внутреннего состояния подростка. Это может быть связано с негативным жизненным опытом, неудачами в учебе и другой деятельности, неполнотой и неэффективностью самооценки, незрелыми убеждениями и т.д.

Основными направлениями педагогической тактики являются установление дополнительного контроля за поведением таких подростков, оказание им социальной поддержки, снятие внутриличностного конфликта.

Важными психолого-педагогическими условиями нравственно-правового воспитания подростков третьей группы может стать просвещение учащихся во взаимосвязи с имеющимся у них положительным жизненным опытом. На этой основе можно формировать нравственную мотивацию правильного поведения. В работе с такими подростками существенным моментом является переживание нравственно-правовой проблемы. Важно создание мажорного эмоционального тона в жизни классного коллектива. Определенную роль играет личный пример взрослых. Коррекцию целесообразно осуществлять через параллельное воздействие, использование положительного влияния личных связей учащихся, групп, куда они входят, нейтрализацию отрицательного опыта, организацию внеучебной деятельности и досуга.

Ситуации, применяемые в нравственно-правовом воспитании подростков третьей группы, следует строить так, чтобы они затрагивали эмоциональный мир детей, их чувства.

Это могут быть ситуации, взятые из реальной жизни подростков, по своему содержанию аналогичные предложенной.

Например: "Хотелось курить, а денег, как назло, не было ни у кого. В гардеробе было много дежурных, и проверить все карманы мы не могли. Вышли на улицу. Кто-то из нас шутя сказал какому-то пацану: "Эй, дай в долг двадцать рублей!", и тот дал. Потом мы много раз так брали у ребят, а если кто не давал, мы устраивали шуточный обыск карманов и портфелей. Однажды мы избили одного семиклассника из-за того, что он отказал нам. Но и в следующий раз он не захотел нам дать денег. Мы стали встречать его каждый день и бить. В один день мы узнали, что этот мальчик чуть не покончил с собой".

Процесс решения этой ситуации и подобных таков. Учитель готовит вопросы, которые определяют логику решения ее подростками и позволяют оценивать поступки с точки зрения норм морали и норм права.

Можно предложить следующие вопросы:

- Какие нормы нарушили участники ситуации?
- Какими могли быть последствия нарушения ими норм права? норм морали?
- Ожидали ли вы трагического результата?
- Как вы думаете, какова реакция участников ситуации на случившееся?

Использование ситуаций, с которыми ученики часто сталкиваются в своей повседневной жизни, непосредственно затрагивает эмоциональную сферу их сознания. Оценка этих ситуаций может содействовать определению личностной позиции подростков данного уровня развития.

Переживания каждого из участников ситуации способствуют осознанию сущности нравственно-правовых норм, их ценности в отношениях между людьми.

Приведем пример индивидуальной работы с подростками третьей группы. Они характеризуются постоянной внутренней конфликтностью, которая порождается негативными психическими состояниями. Зачастую это следствие как ошибок воспитания, так и прямого аморального влияния со стороны семьи или окружения.

Мать Елены, сводя счеты с ее отцом (семья распалась в силу острых противоречий между родителями, возникших, в основном, по вине матери), клеветала на бывшего мужа, активно настраивала дочь против отца. В результате девочка выросла грубой, эгоистичной, с пренебрежительным отношением к мальчикам и мужчинам.

В классе появился новый учитель французского языка. Елена и ее подруги начали шутить, подтрунивать над молодым, неопытным учителем. Сначала их шутки были безобидны, но со временем становились все ехиднее, грубее, циничнее. И чем больше учитель смущался и переживал, тем наглее, азартнее, злее становилось поведение Елены. Ее действия все более стали походить на издевательство.

Классный руководитель понял, что за этими действиями стоит позиция воинствующего хамства и жестокого эгоизма. Когда поведение девушек было оценено как недостойное, они сказали, что в отсутствии чувства юмора у учителя они не виноваты.

В классе проводился диспут "Отношения между людьми: кто заслуживает уважения, а кто вызывает отвращение", где рассматривались нравственно-правовые нормы взаимоотношений между людьми. В ходе диспута Елена высказалась: "Подлость и предательство свойственны именно мужчине".

Тогда педагог предложил провести в классе небольшое исследование. Он зачитал ситуацию: "В знойный летний день на оживленной улице упал и остался лежать пожилой человек. Ему было плохо, а все проходили мимо. Как вы думаете, кто из нашего класса не прошел бы равнодушно, а поинтересовался, что с этим человеком, и попытался бы ему помочь. Назовите три фамилии".

Когда задание было выполнено, то выяснилось, что фамилию Елены никто не написал, даже ее подруги. Учитель с глазу на глаз ознакомил девочку с этим фактом, что заставило ее посмотреть на себя со стороны. Переживание противоречия вызвало слом стереотипа и в дальнейшем изменило отношение девочки к отцу, учителю.

Дифференцированный подход к нравственно-правовому воспитанию позволяет создать условия для коррекции поведения учащихся на основе психолого-педагогического творчества учителя, его знания возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых. Дифференцированное воспитание может быть успешным в том случае, если оно опирается на индивидуальность школьника и направлено на ее развитие.