

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

А.В.Маковчик

2023 г.

Регистрационный № УД-03-601-2023/ уч.

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА
В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине для специальности
7-06-0113-02 Филологическое образование
Профилизация: Иностранный язык (английский)**


2023 г.

Учебная программа составлена в соответствии с образовательным стандартом углубленного высшего образования ОСВО 7-06-0113-02-2023 для специальности 7-06-0113-02 Филологическое образование (№ 160 от 18.05.2023) и учебным планом специальности 7-06-0113-02 Филологическое образование. Профилизация: Иностраннный язык (английский) (№ 075-2023/у от 23.02.2023)

СОСТАВИТЕЛЬ:

О.Ю.Шиманская, заведующий кафедрой иностранных языков филологического факультета учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат филологических наук, доцент

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой английского языка международной профессиональной деятельности факультета международных отношений БГУ кандидат филологических наук, доцент  С.А.Дубинко

РЕЦЕНЗЕНТЫ:

Е.В.Трухан, доцент кафедры английского языка международной профессиональной деятельности факультета международных отношений Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;

С.Н.Сиренко, заведующий кафедрой педагогики факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой иностранных языков филологического факультета БГПУ (протокол №4 от 28.11.2023)

Заведующий кафедрой  О.Ю.Шиманская

Научно-методическим советом БГПУ (протокол № 3 от 19.12.2023)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист отдела магистратуры



А.И.Гарунчик

Директор библиотеки БГПУ



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе» является дисциплиной модуля профилизации и входит в систему лингвометодической подготовки слушателей программы углубленного высшего образования по специальности 7-06-0113-02 Филологическое образование. Профилизация: Иностранный язык (английский).

Основной целью данной дисциплины является формирование профессиональных специализированных умений, необходимых для преподавания английского языка как иностранного в учреждениях высшего образования с использованием современных методов и образовательных технологий.

Достижение этой основной цели предполагает комплексную реализацию следующих задач:

1. Освоение теоретических и методологических вопросов методики преподавания английского языка как иностранного, а также с современными требованиями к организации образовательного процесса по иностранному языку;

2. Ознакомление студентов с основами формирования и развития иноязычной коммуникативной компетенции; с методами, приемами, технологиями и формами обучения иностранному языку в высшей школе, с требованиями к организации образовательного процесса на основе компетентностного подхода;

3. Сравнение и апробация различных подходов, методов и приёмов преподавания иностранного языка как средства международного общения, принятых в отечественной и зарубежной практике;

4. Освоение системы оценки уровня владения иностранным языком и навыками управления учебно-познавательной и научно-исследовательской работой студентов; разработка фонда оценочных средств и критериев оценки результатов учебной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- нормативные документы, определяющие специфику развития системы непрерывного образования на современном этапе в целом и системы непрерывного языкового образования, как его неотъемлемой части;
- теоретические и практические основы реализации различных форм, технологий, методов и приемов в обучении иностранному языку;
- современные требования к формированию речевых умений (рецептивных и продуктивных), языковых навыков и социокультурной компетенции с учетом уровней владения иностранным языком по CEFR и требований образовательных стандартов высшего образования;
- принятые в системе языкового образования способы контроля языковой, речевой и социокультурной компетенции обучающихся;

- требования к современному занятию по иностранному языку, в том числе по английскому языку для специальных целей ESP, и параметры его анализа и оценивания.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- планировать, проводить и оценивать занятие по английскому языку в высшей школе в рамках компетентностного подхода;
- находить, отбирать и адаптировать учебный материал по профессиональному английскому языку для различных специальностей высшего образования;
- использовать разнообразные формы и средства обучения для повышения учебной автономии слушателей и стимулирования речемыслительной активности студентов;
- осуществлять рецензирование курсовых работ, статей, научно-исследовательских работ студентов на иностранном языке;
- обсуждать профессиональные проблемы на родном и иностранном языках.

По окончании изучения дисциплины магистранты должны *иметь навык*:

- проектировать и осуществлять образовательный процесс по иностранному языку в высшей школе с учетом требований к компетенциям специалистов и индивидуальных особенностей слушателей, используя современные методы и образовательные технологии;
- анализировать и применять на практике требования нормативных правовых актов, учебно-программной и программно-планирующей документации, работать с различными справочными материалами;
- анализировать собственную профессиональную педагогическую деятельность, планировать и корректировать индивидуальную траекторию профессионального развития.
- анализировать нормативные документы и реализовывать образовательный процесс, используя оптимальные формы учебного взаимодействия и контроля с учетом специфики целевой аудитории и учебной ситуации, навыками оценивания программ/ уроков по предложенной шкале;
- вести поиск решения новых задач, связанных с недостаточностью конкретных специальных знаний и отсутствием общепринятых алгоритмов.

Освоение учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе» должно обеспечить формирование у магистрантов специализированной компетенции: **СК-8**: Использовать современные методы и образовательные технологии в преподавании иностранного языка в учреждениях высшего образования.

Пререквизитом изучения данной дисциплины являются компетенции, сформированные в результате изучения дисциплины «Методика преподавания иностранного языка» в рамках освоения программы общего высшего образования. Изучение учебной дисциплины «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе» связано с дисциплиной профилизации «Сопоставительное языкознание», а также с дисциплинами «Инновации в высшем образовании» и «Адаптивная дидактика».

В соответствии с целевыми установками подготовки специалистов углубленного высшего образования по специальности 7-06-0113-02 Филологическое образование. Профилизация: Иностранный язык (английский), тематическое содержание курса реализуется в следующих формах: лекционные занятия, практические занятия, самостоятельная работа.

На лекционных занятиях магистранты знакомятся с теоретическим материалом дисциплины. На практических занятиях – осуществляют наблюдение за педагогической деятельностью, проводят анализ учебно-программной документации, научно-исследовательских работ студентов, отчетной документации по педагогической практике; выполняют индивидуальные и групповые задания, представляют результаты заданий, выполненных в ходе самостоятельной работы.

Особое внимание уделяется развитию способности решать компетентностно ориентированные задачи, связанные с разработкой учебно-программной документации, содержания и методического обеспечения преподавания иностранного языка в высшей школе.

Согласно учебному плану специальности, учебная дисциплина «Методика преподавания иностранного языка в высшей школе» для дневной формы получения образования рассчитана на 100 часов, из них 38 часов выделено на аудиторную работу, из которых 10 часов лекций и 28 часов практических занятий. На самостоятельную работу отводится 62 часа. Трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы. Форма промежуточной аттестации по учебной дисциплине – экзамен (II семестр).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Преподавание иностранного языка в системе высшего образования

Понятие иноязычного образования. Становление иноязычного образования в Республике Беларусь. Нормативно-правовое обеспечение иноязычного образования. Специфика иноязычной подготовки в системе высшего образования.

Основы лингводидактики высшей школы. Стратегии, концепции обучения, подходы к его организации, модели, принципы, содержание, методы, средства обучения языкам как методологические понятия. Объект, предмет лингводидактики, цели, задачи, функции лингводидактики. Методика преподавания английского языка как частная методика. Понятия TEFL, TESL, TESOL, ESP. Профессиональные образовательные программы в области обучения иностранным языкам.

Место смежных дисциплин в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Страноведение, литература стран изучаемого языка, стилистика, теоретическая грамматика, история языка и др.

Англоязычный глоссарий современного преподавателя иностранного языка. Дифференциация понятий *teaching* и *learning* в англоязычном методическом дискурсе. Работа с онлайн-ресурсами, поиск по ключевым словам. Глоссарий преподавателя английского иностранного языка как иностранного. Аналитический обзор печатных и электронных ресурсов по методике преподавания английского языка.

Тема 2. Компетентностный подход в обучении иностранному языку в высшей школе

Классификация подходов к организации процесса преподавания языка в высшей школе. Характеристика подходов с точки зрения: а) психологии овладения языком (когнитивный, индуктивно-сознательный, коммуникативный); б) объекта обучения (языковой, речевой, речедетельностный); в) способа обучения (системноописательный, функциональный, коммуникативно-деятельностный). Интенсивные технологии в обучении иностранным языкам.

Лексический подход в преподавании иностранного языка. Понятие *chunks*. Горизонтальное и вертикальное развитие. Современные ресурсы в методологии лексического подхода. Имплементация лексического подхода в профессионально ориентированное обучение иностранным языкам.

Компетентностный подход в обучении английскому языку как иностранному. *Competency-Based Learning (CBL)*. Компетентностная модель обучения *KSA* и *KSAV*. Методика формирования лингвистической, коммуникативной и межкультурной компетенции. Иноязычная коммуникативная компетенция. Место иноязычной коммуникативной

компетенции в структуре компетенций специалиста 21-го века. Международная система оценки уровня владения английским языком CEFR.

Формулировка целей обучения и требований к образовательным результатам. Таксономия Блума. Диагностичность и индивидуализация целей обучения как факторы реализации компетентностного подхода. Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины «Иностранный язык».

Тема 3. Организация обучения английскому языку в высшей школе

Формы организации преподавания дисциплин лингвистического цикла в вузе. Модель процесса преподавания иностранного языка в высшей школе. Классификация и характеристика форм преподавания языка в учреждении высшего образования. Формы и виды занятий (лекция, практическое занятие, семинар). Особенности подготовки к лекциям практическим занятиям. Внеаудиторные занятия.

Содержание обучения иностранному языку. Учебно-программная документация. Корректировка учебных программ. Средства обучения иностранному языку. Современные УМК по английскому языку. Вспомогательные средства обучения. Особенности разработки учебно-методического обеспечения преподавания английского языка. Разработка видеолекций.

Проектирование индивидуальной образовательной траектории молодого специалиста. Повышение квалификации и самообразование как неотъемлемые компоненты повышения профессионализма современного педагога. Взаимопосещение занятий как эффективная форма совершенствования профессионализма педагога.

Тема 4. Методы и приёмы обучения английскому языку в высшей школе

Методы и приёмы обучения английскому языку как иностранному. Особенности обучения языковому материалу и видам речевой деятельности. Классификация упражнений. Разработка цикла упражнений и адаптация упражнений в зависимости от индивидуальных особенностей студентов. Понятия activity, task, assignment, quiz. Онлайн-ресурсы для преподавателей.

Структура и логика занятия по иностранному языку. План-конспект занятия. Подготовка, проведение и анализ занятия по иностранному языку в высшей школе. Рефлексия посещенного и проведенного занятия. Постановка и корректировка целей самосовершенствования профессиональной деятельности преподавателя.

Тема 5. Управление самостоятельной и исследовательской работой студентов в процессе обучения иностранному языку

Контроль знаний и умений специалистов. Диагностика сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Проблема

оценивания учебных и творческих достижений студентов. Контрольная работа, индивидуальный опрос, тестирование, реферат. Коллоквиум как специальная форма занятий по дисциплинам лингвистического цикла: методика подготовки и проведения.

Рейтинговая система оценивания знаний и умений; зачет, семестровые и переводные экзамены, защита курсовой работы; итоговая аттестация: государственный экзамен, защита выпускной квалификационной работы (дипломной), магистерской диссертации.

Управление самостоятельной работой студентов в процессе обучения иностранному языку. Роль и задачи консультаций в учебном процессе, их виды.

Руководство научно-исследовательской работой студентов. Особенности руководства курсовой и дипломной работой. Руководство педагогической практикой, отчётная документация. Руководство подготовкой исследовательских проектов. Руководство написанием научных статей, докладов к конференциям.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Номер темы	Название темы; перечень изучаемых вопросов	Количество аудиторных часов		самостоятельная работа	Материальное обеспечение занятия (наглядные, методические пособия и др.)	Литература	Формы контроля знаний
		лекции	практические занятия				
1	2	3	4	6	7	8	9
1	Преподавание иностранного языка в системе высшего образования	2	2	8			
1.1	Понятие иноязычного образования. Становление иноязычного образования в Республике Беларусь. Методика преподавания английского языка как частная методика.	2		4	РРТ, ИЭУМК	[1] [2] [3] [5] [8]	Аналитический обзор печатных и электронных ресурсов Составление глоссария
1.2	Профессиональные образовательные программы в области обучения иностранным языкам. Место смежных дисциплин в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции.		2	4	РРТ, ИЭУМК, Образовательный стандарт, Учебный план	[1] [4] [5] [6] [8]	Анализ стандарта и учебных планов специальности «Филологические образование»
2	Компетентностный подход в обучении иностранному языку в высшей школе	2	4	10			
2.1	Классификация подходов к организации процесса преподавания языка в высшей школе. Компетентностный подход в обучении английскому языку как иностранному.	2		4	РРТ, ИЭУМК	[1] [4] [8]	Анализ матрицы компетенций учебных планов различных специальностей

1	2	3	4	6	7	8	9
2.2	Иноязычная коммуникативная компетенция.		2	2	РРТ, ИЭУМК	[1] [3]	Составление ментальной карты
2.3	Таксономия Блума. Формулировка целей обучения и требований к образовательным результатам.		2	4	РРТ, ИЭУМК	[1] [4] [6]	Кейс-стади. Формулировка компетенций
3	Организация обучения английскому языку в высшей школе	2	6	12			
3.1	Классификация и характеристика форм преподавания языка в учреждении высшего образования. Формы и виды занятий.	2	2		РРТ, ИЭУМК	[1] [2] [3]	Обсуждение. Тест
3.2	Содержание обучения иностранному языку. Учебно-программная документация.		2	4	РРТ, ИЭУМК, учебные программы	[1] [3] [5] [7]	Сопоставительный анализ учебных программ. Разработка перечня изменений и дополнений
3.3	Особенности разработки учебно-методического обеспечения преподавания английского языка.		2	6	РРТ, ИЭУМК, учебные программы	[1] [5] [7]	Методическая разработка одной из тем по дисциплине
3.4	Проектирование индивидуальной образовательной траектории молодого специалиста.		2	2	РРТ, ИЭУМК	[1] [2] [4]	Постер «Индивидуальная образовательная траектория молодого специалиста»
4	Методы и приёмы обучения английскому языку в высшей школе	2	2	24			
4.1	Методы и приёмы обучения английскому языку как иностранному.	2	2	8	РРТ, ИЭУМК, план анализа занятия	[1] [2] [3]	Анализ практического занятия по английскому языку. Тест
4.2	Структура и логика занятия по иностранному языку. Подготовка, проведение и анализ занятия по иностранному языку в высшей школе.		4	8	РРТ, ИЭУМК, шаблон плана занятия	[1] [3] [7]	Подготовка плана-конспекта занятия по иностранному языку

1	2	3	4	6	7	8	9
4.3	Разработка цикла упражнений и адаптация упражнений в зависимости от индивидуальных особенностей студентов.		4	8	РРТ, ИЭУМК	[1] [2] [3]	Разработка дифференцированных заданий
5	Управление самостоятельной и исследовательской работой студентов в процессе обучения иностранному языку	2	4	8			
5.1	Контроль знаний и умений специалистов. Диагностика сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Руководство педагогической практикой.	2			РРТ, ИЭУМК, отчеты по практике	[1] [4]	Дискуссия. Анализ отчётной документации по практике
5.2	Управление самостоятельной работой студентов в процессе обучения иностранному языку.		2	4	РРТ, ИЭУМК	[1] [2] [3]	Разработка критериев оценки учебной деятельности и требований к различным видам работ
5.2	Руководство научно-исследовательской работой студентов.		2	4	РРТ, ИЭУМК, курсовые работы, статьи студентов	[1] [2] [4]	Рецензирование курсовых проектов. Рецензирование научной статьи Разработка тематики курсовых работ
	ИТОГО:	10	28	62			

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бобрович, Т. А. Методика преподавания учебных предметов профкомпонента : метод. рекомендации для обучающихся, осваивающих образоват. программы переподгот. рук. работников и специалистов / Т. А. Бобрович, О. А. Беляева. – Минск : Респ. ин-т проф. образования, 2023. – 46 с.
2. Шиманская, О. Ю. Методика преподавания иностранного языка в высшей школе [Электронный ресурс] : интерактив. электрон. учеб.-метод. комплекс / О. Ю. Шиманская // СДО Moodle / Белорус. гос. пед. ун-т. – Режим доступа: <https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=5105>. – Дата доступа: 11.12.2023.

Дополнительная литература

3. Бредихина, И. А. Методика преподавания иностранных языков: обучение основным видам речевой деятельности : учеб. пособие / И. А. Бредихина. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2018. – 104 с.
4. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : электрон. учеб.-метод. комплекс / сост. В. А. Зайцева // Белорус. гос. ун-т. – Режим доступа: https://fsc.bsu.by/wp-content/uploads/2015/12/metodika_prepodavaniya_inostrannogo_yazyka.pdf. – Дата доступа: 11.12.2023.
5. Трухан, Е. В. Алгоритм разработки учебного пособия по иностранным языкам для студентов неязыковых специальностей / Е. В. Трухан // Профессионально ориентированный иностранный язык: от обучения к эффективной коммуникации : сб. науч. ст. / Акад. упр. при Президенте Респ. Беларусь ; редкол.: О. П. Дмитриева, Е. В. Макарова, Е. С. Сидельникова ; под ред. Е. В. Макаровой. – Минск, 2019. – С. 242–246.
6. Шиманская, О. Ю. Обновление требований к преподавателю иностранного языка в новом поколении образовательных стандартов / О. Ю. Шиманская // Адукацыя і выхаванне. – 2023. – № 10. – С. 19–28.
7. Шиманская, О. Ю. Определение содержания научно-методического обеспечения формирования иноязычной коммуникативной компетентности студентов педагогического профиля / О. Ю. Шиманская // Трынаццатая Танкаўскія чытанні : зб. навук. арт. / Беларус. дзярж. пед. ун-т ; рэдкал.: В. Д. Старычонок [і інш.] ; адк. рэд. В. Д. Старычонок. – Мінск, 2022. – С. 401–404.
8. Shymanskaya, O. Legislative and instructional support for higher education in the republic of Belarus / O. Shymanskaya // Преподавание иностранных языков в поликультурном мире: традиции, инновации, перспективы : сб. ст. IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24 марта 2022 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: Е. И. Суббота [и др.]. – Минск, 2022. – С. 34–35.

Требования к выполнению самостоятельной работы по учебной дисциплине

Номер темы, подтемы	Название темы, подтемы	Кол-во часов	Задание	Форма выполнения
1	Преподавание иностранного языка в системе высшего образования	8		
1.1	Объект, предмет лингводидактики, цели, задачи, функции лингводидактики. Методика преподавания английского языка как частная методика. Понятия TEFL, TESL, TESOL, ESP.	4	Аналитический обзор сайтов по методике Составление глоссария	Конспект, глоссарий
1.2	Дифференциация понятий teaching и learning в англоязычном методическом дискурсе. Работа с онлайн-ресурсами, поиск по ключевым словам.	4	Подготовить обзор ресурсов для преподавателей английского языка	Презентация
2	Компетентностный подход в обучении иностранному языку в высшей школе	10		
2.1	Лексический подход в преподавании иностранного языка. Имплементация лексического подхода в профессионально ориентированное обучение иностранным языкам.	4	Законспектировать основные положения лексического подхода. Разработать два упражнения	Методическая разработка фрагмента занятия с использованием лексического подхода
2.2	Компетентностная модель обучения KSA и KSAV. Международная система оценки уровня владения английским языком CEFR.	2	Анализ и обобщение литературы, критический анализ уровней CEFR	Выполнение тестовых заданий. Создание модели обучения Взаимодиагностика по CEFR
2.3	Реализация воспитательного потенциала учебной дисциплины «Иностранный язык».	4	Ознакомление с инструктивно-методическими письмами, Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи	Разработка методических рекомендаций по реализации воспитательного потенциала учебной дисциплины
3	Организация обучения английскому языку в высшей школе	12		
3.2	Особенности подготовки к лекциям практическим занятиям. Внеаудиторные занятия.	4	Анализ форм внеаудиторных занятий по иностранному языку	Разработка плана лингвокультурного мероприятия

3.3	Современные УМК по английскому языку. Разработка видеолекций.	6	Анализ и оценка видеоуроков по английскому языку	Разработка видеоурока по английскому языку
3.4	Повышение квалификации и самообразование как неотъемлемые компоненты повышения профессионализма современного педагога.	2	Анализ программ повышения квалификации преподавателей иностранного языка	Постер «Моя образовательная траектория», план повышения квалификации
4	Методы и приёмы обучения английскому языку в высшей школе	24		
4.1	Особенности обучения языковому материалу и видам речевой деятельности. Понятия activity, task, assignment, quiz.	8	Сопоставительный анализ методов и приемов обучения языковому материалу	Методическая разработка с использованием индуктивного и дедуктивного способа обучения грамматике
4.2	Рефлексия посещенного и проведенного занятия. Постановка и корректировка целей самосовершенствования профессиональной деятельности преподавателя.	8	Посещение и анализ практического занятия по английскому языку	Устное сообщение
4.3	Разработка цикла упражнений и адаптация упражнений в зависимости от индивидуальных особенностей студентов.	8	Изучение требований к дифференциации и индивидуализации образовательного процесса	Разработка разноуровневых заданий
5	Управление самостоятельной и исследовательской работой студентов в процессе обучения иностранному языку	8		
5.2	Контрольная работа, индивидуальный опрос, тестирование, реферат. Коллоквиум как специальная форма занятий по дисциплинам лингвистического цикла. Проблема оценивания учебных и творческих достижений студентов. Рейтинговая система оценивания знаний и умений	4	Сопоставительный анализ средств диагностики образовательных результатов. Анализ Положения о самостоятельной работе и Положения о рейтинговой системе оценки компетенций студентов БГПУ	Реферат Разработка критериев оценки учебной деятельности и требований к различным видам работ
5.2	Руководство подготовкой исследовательских проектов. Руководство написанием научных статей, докладов к конференциям.	4	Анализ Положения о Республиканском конкурсе научных работ студентов. Анализ студенческих публикаций	Рецензирование публикаций студентов, разработка индивидуальных рекомендаций по усовершенствованию научных статей студентов
ИТОГО:		62		

Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы обучающихся по учебной дисциплине

Обязательным условием эффективной организации самостоятельной работы по дисциплине является наличие ее научно-методического обеспечения. Научно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине включает: учебно-методические комплексы, в том числе электронные и интерактивные, учебную, справочную, методическую литературу, доступ для каждого обучающегося к библиотечным фондам, электронным средствам обучения по дисциплине, фонды оценочных средств.

Формы самостоятельной работы:

- изучение учебной и научной литературы по предлагаемым проблемам дистанционного обучения иностранным языкам;
- выполнение практических заданий в системах дистанционного обучения и на онлайн-ресурсах;
- ответы на вопросы для самоконтроля с целью закрепления и углубления знаний, полученных на практических занятиях и в ходе самостоятельной работы с литературой и информационными ресурсами;
- выполнение письменных и устных комментариев к учебным текстам;
- подготовка к выполнению контрольных заданий;
- работа с Интернет-источниками, компьютерное тестирование;
- проработка тем и вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение;
- составление ментальных карт, конспектов, глоссариев;
- подготовка презентаций по предложенным темам;
- выполнение тренировочных упражнений и тестов;
- конспектирование литературы;
- реферирование и аннотирование текстов;
- выполнение творческих заданий;
- создание интерактивных упражнений на базе платформ Web 2.0;
- создание видеороликов и подкастов.

При составлении заданий для управляемой самостоятельной работы по дисциплине необходимо предусмотреть возрастание сложности от заданий, формирующих достаточные знания по материалу, к заданиям, формирующим компетенции на уровне воспроизведения, и далее к заданиям, формирующим компетенции на уровне применения полученных знаний.

Необходимо обеспечить компетентностно ориентированный характер заданий, а также профессиональную направленность их содержания.

Контроль управляемой самостоятельно работы может осуществляться как во время аудиторных занятий, так и на основе использования дистанционных образовательных технологий. Результаты управляемой самостоятельной работы учитываются при прохождении студентами текущей аттестации по дисциплине.

Перечень рекомендуемых средств диагностики

Для контроля качества усвоения знаний по учебной дисциплине рекомендуется использовать следующий диагностический инструментарий:

- тестирование;
- контрольные задания и контрольные работы;
- устный опрос во время занятий;
- творческие задания;
- письменные и устные сообщения;
- реферирование научных работ;
- анализ учебно-программной и программно-планирующей документации;
- проектные работы;
- рецензирование статей и курсовых работ;
- анализ и оценка занятия;
- создание ментальных карт;
- методические разработки.

Процедура диагностики сформированности компетенций студента включает следующие этапы: определение объекта диагностики; выявление факта учебных достижений студента с помощью представленных выше средств диагностики; измерение и оценивание степени соответствия учебных достижений студента требованиям образовательного стандарта.

В качестве инструмента педагогической диагностики могут использоваться количественные, качественные, рейтинговые и смешанные оценочные шкалы. Для оценки учебных достижений студентов используются критерии, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь.

Приоритетной должна являться не статическая оценка, а динамический анализ учебных достижений, основанный на длительном мониторинге, при этом должны учитываться такие параметры, как аудиторная работа студента, его самостоятельная работа, педагогическая оценка и самооценка, рейтинг.

В качестве основных диагностических параметров выступает уровень сформированности:

- специализированной компетенции;
- лингвистической компетенции;
- коммуникативной компетенции;
- навыков самостоятельной творческой деятельности;
- общеучебных познавательных умений и навыков информационного поиска.

При проведении промежуточной аттестации в форме экзамена рекомендуется выполнение компетентностно ориентированных заданий, а также ответы на вопросы по содержанию дисциплины.

Примерный перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине

1. Становление иноязычного образования в Республике Беларусь.
2. Объект, предмет лингводидактики, цели, задачи, функции лингводидактики.
3. Общая методика обучения языку и частные методики обучения конкретному языку в конкретных условиях.
4. Классификация подходов к организации процесса преподавания языка в высшей школе.
5. Компетентностный подход в обучении английскому языку как иностранному.
6. Лексический подход в преподавании иностранного языка.
7. Методика формирования лингвистической, коммуникативной и межкультурной компетенции.
8. Профессионально ориентированное обучение иностранным языкам.
9. Содержание обучения иностранному языку. Учебно-программная документация.
10. Классификация и характеристика форм преподавания языка в учреждении высшего образования.
11. Классификация лекций по содержанию, по характеру предъявления учебно-научной информации, по частоте проведения.
12. Практические и лабораторные занятия, их связь с лекционным курсом: их назначение, содержание, используемые организационные формы работы.
13. Методы и приёмы обучения английскому языку как иностранному.
14. Особенности обучения языковому материалу и видам речевой деятельности.
15. Разработка цикла упражнений и адаптация упражнений в зависимости от индивидуальных особенностей студентов.
16. Управление самостоятельной работой студентов в процессе обучения иностранному языку.
17. Руководство научно-исследовательской работой студентов.
18. Контроль знаний и умений специалистов. Рейтинговая система оценивания знаний и умений.
19. Посещение и взаимопосещение занятий как эффективная форма совершенствования профессионализма педагога.
20. Проектирование индивидуальной образовательной траектории молодого специалиста.

Примеры компетентностно ориентированных заданий

1. Опишите алгоритм подготовки к занятию по теме «Supply Chains» («цепи поставок») для студентов 1 курса экономических специальностей.
2. Охарактеризуйте воспитательный потенциал учебной темы «My University» и разработайте дифференцированное творческое задание для самостоятельной работы студентов по данной теме.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ
С ДРУГИМИ ДИСЦИПЛИНАМИ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

Название дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Сопоставительное языкознание	Кафедра иностранных языков	предложений нет	№4 от 28.11.2023
Инновации в высшем образовании	Кафедра педагогики	предложений нет	№4 от 28.11.2023
Адаптивная дидактика	Кафедра специальной педагогики	предложений нет	№4 от 28.11.2023