

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

На правах рукописи
УДК 37.064.1:[376:003-028.31]-056.264

ХАНДРИКО
Екатерина Анатольевна

КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ЧТЕНИЯ
У ВОСПИТАННИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Магистерская диссертация
специальность 1-08 80 09 Инклюзивное образование

Научный руководитель
Хабарова Светлана Петровна
кандидат педагогических
наук, доцент

(подпись научного руководителя)

Минск, 2023

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Объект исследования: процесс профилактики нарушений чтений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Предмет исследования: содержание консультативной работы с родителями по профилактике нарушений чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Цель исследования: теоретически обосновать и систематизировать содержание консультативной работы с родителями детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по проблеме профилактики нарушений чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Задачи исследования:

1. Определить состояние разработанности проблемы консультативной работы с родителями по профилактике нарушений чтений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

2. Изучить запрос родителей детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи по проблеме профилактики нарушений чтения.

3. Разработать методические рекомендации для родителей по профилактике нарушений чтения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Методы исследования:

1. Теоретические методы (анализ научно-методической литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение, моделирование).

2. Эмпирические методы (контент-анализ, анкетирование).

3. Качественный и количественный анализ полученных результатов исследования.

Научная новизна исследования заключается в теоретическом обосновании и разработке методических рекомендаций дифференцированного характера с целью консультирования родителей по вопросам профилактики нарушений чтения у воспитанников с общим недоразвитием речи.

Опубликованность результатов диссертации. Основные положения и материалы диссертационного исследования нашли отражение в трёх публикациях автора в сборниках материалов международных научно-практических конференций.

Апробация результатов исследования.

Результаты исследования докладывались и обсуждались на заседаниях кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (январь, июнь, декабрь 2022); в заочной форме было принято участие в VI Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ОВЗ» (РФ, Чебоксары, 2021), в Международной научно-практической конференции «Образование лиц с ОПФР: методология, теория, практика» (Минск, 2022), в IV Международной студенческой научно-практической конференции «Специальная педагогика: профессиональный дебют», (Минск, 2022); результаты апробировались в образовательном процессе дошкольного учреждения образования «Ясли-сад №507 г. Минска», внедрялись в учреждении здравоохранения «23-я городская детская поликлиника г. Минск», что подтверждено двумя актами о внедрении материалов исследования.

Структура и объём диссертации. Диссертация состоит из введения, общей характеристики работы, трех глав, заключения, списка использованной литературы, приложения. Во введении изложена оценка состояния проблемы исследования, ее актуальность. В общей характеристике работы выделены цели, задачи, объект и предмет, методологические основы и методы исследования. Первая глава содержит теоретический анализ проблемы консультативной работы по профилактике нарушений чтения с родителями воспитанников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Во второй главе представлены результаты анкетирования учителей-дефектологов и родителей воспитанников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. В третьей главе представлены методические рекомендации по профилактике нарушений чтения для родителей воспитанников старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

Магистерская диссертация включает 81 с., 18 рис., 1 табл., 55 источников, 4 приложения.

Список использованных источников

1. Алтухова, Т. А. Коррекция нарушений чтения у учащихся начальных классов с трудностями в обучении : пособие для учителей нач. кл. / Т. А. Алтухова. – Белгород : Белгород. гос. ун-т, 1998. – 115 с.
2. Бакаева, О. Н. Семейное воспитание детей с нарушениями речи : учеб.-метод. пособие / О. Н. Бакаева. – Елец : Елец. гос. ун-т, 2011. – 64 с.
3. Бачина, О. В. Взаимодействие логопеда и семьи ребенка с недостатками речи : пособие / О. В. Бачина, Л. Н. Самородова. – М. : Сфера, 2009. – 57 с. – (Библиотека журнала «Логопед»).
4. Бояркова, Н. Ю. Изучение и коррекция лексико-грамматического строя речи у детей с недостатками познавательного и речевого развития (на примере глагольной лексики, словоизменения глаголов и построения простых распространенных предложений) : монография / Н. Ю. Бояркова, Т. А. Матросова ; ред. А. В. Зданевич. – М. : В. Секачев, 2016. – 200 с.
5. Величенкова, О. А. Логопедическая работа по преодолению нарушения чтения и письма у младших школьников : пособие / О. А. Величенкова, М. Н. Русецкая. – М. : Нац. кн. центр, 2021. – 316 с. – (Серия «Логопедия в школе»).
6. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : практикум / Г. Ф. Вечорко. – Пинск : Полес. гос. ун-т, 2016. – 151 с.
7. Винникова, Е. А. Принципы и технологии взаимодействия с семьей ребенка с особенностями психофизического развития / Е. А. Винникова // Спец. адукацыя. – 2010. – № 6. – С. 24–29.
8. Волковская, Т. Н. Организационно-методические основы психологической помощи лицам с недостатками речи : учеб.-метод. пособие / Т. Н. Волковская. – М. : Нац. кн. центр, 2011. – 144 с.
9. Волковская, Т. Н. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи : пособие / Т. Н. Волковская, Г. Х. Юсупова. – М. : Нац. кн. центр, 2014. – 96 с.
10. Грайс, Г. П. Логика и речевое общение / Г. П. Грайс // Новое в зарубежной лингвистике. Лингвистическая прагматика : сб. ст. / сост. и вступ. ст. Н. Д. Арутюнова, Е. В. Падучева ; под ред. Е. В. Падучева. – М., 1985. – Вып. 16. – С. 217–237.
11. Гуткина, Н. И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием / Н. И. Гуткина // Психол. наука и образование. – 2010. – № 3. – С. 106–115.

12. Добровольская, Т. А. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка с нарушениями развития / Т. А. Добровольская // Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М., 2003. – С. 254–279.

13. Еремина, В. Н. Развитие лексико-семантической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / В. Н. Еремина. – М., 2002. – 193 л.

14. Зверева, О. Л. Общение педагога с родителями в ДОУ : метод. пособие / О. Л. Зверева, Т. В. Кротова. – М. : Сфера, 2005. – 80 с.

15. Земляченко, М. В. Профилактика нарушений чтения и письма у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М. В. Земляченко, Т. В. Кутергина // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф., Пермь, 2–3 мая 2012 г. / Ассоц. «Молодой ученый» ; редкол.: О. А. Шульга (отв. ред.) [и др]. – Пермь, 2012. – С. 113–115.

16. Карпенко, Н. Н. Дистанционное общение педагогов и родителей посредством контактных групп в сети интернет / Н. Н. Карпенко, Т. Н. Полищук // Молодой ученый. – 2020. – № 44. – С. 5–7.

17. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение) : учеб.-метод. пособие / А. Н. Корнев. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : МиМ, 1997. – 286 с. – (Серия «Психология детства»).

18. Корнев, А. Н. Психологическая помощь семье как одно из направлений абилитации детей с недоразвитием речи / А. Н. Корнев // Педиатр. – 2012. – Т. 3, № 4. – С. 49–53.

19. Кудрина, Т. П. Дистанционное консультирование родителей в системе ранней помощи: из опыта работы / Т. П. Кудрина, А. В. Серкина // Дефектология. – 2013. – № 6. – С. 60–70.

20. Лагутина, А. В. Логопедическая работа по формированию функционального базиса чтения у детей 4–5 лет с общим недоразвитием речи : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / А. В. Лагутина ; Рос. акад. образования, Ин-т коррекц. педагогики. – М., 2007. – 24 с.

21. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах : пособие / Р. И. Лалаева, Л. Г. Парамонова, С. Н. Шаховская. – М. : Парадигма, 2009. – 215 с. – (Серия «Специальная коррекционная педагогика»).

22. Лалаева, Р. И. Нарушение чтения и письма у младших школьников: диагностика и коррекция : учеб.-метод. пособие / Р. И.

Лалаева, Л. В. Венедиктова. – Ростов н/Д : Феникс ; СПб. : Союз, 2004. – 221 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).

23. Лалаева, Р. И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников : учеб. пособие / Р. И. Лалаева. – СПб. : Лениздат : Союз, 2002. – 222 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).

24. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии : метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М. : Просвещение, 2008. – 240 с.

25. Логинова, Е. А. Нарушения письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития : учеб. пособие / Е. А. Логинова ; под ред. Л. С. Волковой. – СПб. : Детство-Пресс, 2004. – 208 с.

26. Логопедия: методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектол. фак. пед. вузов : в 5 кн. / авт.-сост.: В. И. Селиверстов, Л. Г. Парамонова ; под ред. Л. С. Волковой. – М. : ВЛАДОС, 2007. – Кн. IV : Нарушения письменной речи. Дислексия. Дисграфия / авт.-сост. Р. И. Лалаева. – 303 с.

27. Марковская, И. М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми / И. М. Марковская. – СПб. : Речь, 2005. – 150 с.

28. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии : учеб. пособие для студентов вузов / Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина ; под ред. В. И. Селиверстова. – М. : ВЛАДОС, 2003. – 408 с.

29. Обухова, Н. В. Семейное воспитание детей с нарушением речи : учеб.-метод. пособие / Н. В. Обухова. – Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2019. – 128 с.

30. Организация взаимодействия учителя-логопеда и семьи : метод. пособие / Л. С. Вакуленко [и др.] : под ред. Л. С. Вакуленко. – М. : Детство-Пресс, 2011. – 153 с.

31. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие / М. П. Осипова, Е. Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 191 с.

32. Пархимович, В. Б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, имеющих детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] / В. Б. Пархимович // Back To Scholl. – Режим доступа:

http://virmary.ucoz.ru/load/parkhomovich_v_b_psikhologo_pedagogicheskoe_soprovozhdenie_roditelej_imejushhikh_detej_s_otklonenijami_v_razvitii/
27-1-0-131. – Дата доступа: 20.01.2023.

33. Подковко, Е. Н. Взаимодействие педагогов с родителями : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Подковко. – Сургут : Сургут. гос. пед. ун-т, 2014. – 103 с.

34. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / И. Ю. Левченко [и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. – М. : Academia, 2003. – 319 с. – (Серия «Высшее образование»).

35. Рогожина, Е. А. Психологическое консультирование: генезис понятия, особенности / Е. А. Рогожина, Ю. В. Кобазова // Науч. журн. – 2018. – № 10. – С. 75–77.

36. Русецкая, М. Н. Нарушения чтения у младших школьников: анализ речевых и зрительных причин : монография / М. Н. Русецкая. – СПб. : КАРО, 2007. – 191 с. – (Серия «Коррекционная педагогика»).

37. Садовникова, И. Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : пособие для логопедов, учителей, психологов, студентов пед. специальностей / И. Н. Садовникова. – М. : Парадигма, 2011. – 280 с. – (Серия «Специальная коррекционная педагогика»).

38. Селигман, М. Обычные семьи, особые дети. Системный подход к помощи детям с нарушениями в развитии : монография / М. Селигман, Р. Б. Дарлинг ; пер. с англ. Н. Л. Холмогорова. – 2-е изд. – М. : Теревинф, 2009. – 365 с.

39. Семья в психологической консультации: опыт и проблемы психологического консультирования : коллектив. моногр. / А. А. Бодалев [и др.] ; Акад. пед. наук СССР, Науч.-исслед. ин-т общ. и пед. психологии ; под ред. А. А. Бодалева, В. В. Столина. – М. : Педагогика, 1989. – 210 с.

40. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики : метод. пособие / под общ. ред. С. В. Алехиной, М. М. Семаго. – М. : Моск. гос. пед. ун-т, 2012. – 156 с.

41. Спирина, Л. Ф. Соотношение между недостатками произношения, чтения и письма / Л. Ф. Спирина // Вопросы логопедии (недостатки речи, чтения и письма у учащихся младших классов) : сб. ст. / Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т дефектологии ; под ред. Р. Е. Левиной. – М., 1959. – С. 75–134.

42. Терминологический словарь по логопедии и нейропсихологии : учеб.-метод. пособие / сост. Л. Ф. Чупров. – 2-е изд., доп. и дораб. – М. : Кн. перекресток, 2012. – 180 с. – (Серия «Золотой фонд отечественной науки»).

43. Ткачева, В. В. Семья ребенка с ограниченными возможностями здоровья: диагностика и консультирование / В. В. Ткачева. – М. : Нац. кн. центр, 2014. – 160 с.

44. Филипович, И. В. Технология консультирования семьи по проблемам развития ребенка раннего возраста : учеб.-метод. пособие / И. В. Филипович. – Минск : Веды, 2001. – 115 с.

45. Филипович, И. В. Удаленное консультирование как начало процесса создания инклюзивной образовательной среды / И. В. Филипович, Е. А. Плакса // Информационные и инновационные технологии в науке и образовании : материалы V Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием, Таганрог, 28–29 окт. 2020 г. / Таганрог. ин-т ; редкол.: С. С. Белоконова (отв. ред.) [и др.]. – Ростов н/Д, 2020. – С. 101–103.

46. Филипович, И. В. Методическое обеспечение консультативной работы учителя-логопеда с родителями детей раннего возраста в условиях удаленного обучения / И. В. Филипович, К. А. Казберович // Спец. адукацыя. – 2022. – № 1. – С. 45–52.

47. Фотекова, Т. А. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов : метод. пособие / Т. А. Фотекова, Т. В. Ахутина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Айрис-Пресс ; Айрис-Дидактика, 2002. – 174 с. – (Серия «Библиотека логопеда-практика»).

48. Хвойницкая, В. Ч. Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями / Т. Л. Лещинская, В. Ч. Хвойницкая // Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями : пособие для учителей, психологов и родителей детей с огранич. возможностями / А. Н. Коноплева [и др.] ; науч. ред. Т. В. Лисовская. – Минск, 2005. – С. 203–221.

49. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образовательное пространство: педагогическое сопровождение родителей / В. В. Хитрюк // Адукацыя і выхаванне. – 2015. – № 3. – С. 71–77.

50. Чибрикова, М. Э. Применение компьютерных технологий в логопедической практике / М. Э. Чибрикова, Н. Ю. Гомзякова // Вестн. Курган. гос. ун-та. – 2018. – № 4. – С. 31–32.

51. Чиркина, Г. В. Теория и практика устранения дислексии – логопедический аспект проблемы / Г. В. Чиркина // Дефектология. – 2007. – № 1. – С. 57–58.

52. Шергилашвили, Ю. К. Психологическое консультирование в работе с детьми с нарушениями речи / Ю. К. Шергилашвили, Н. В.

Ильинич // Современное образование: мировые тенденции и региональные аспекты : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф., Могилев, 4 дек. 2015 / Могилев. гос. обл. ин-т развития образования ; редкол.: В. Н. Гирина, М. В. Ладутько. – Могилев, 2016. – С. 112–115.

53. Югова, О. В. Вариативная модель ранней коррекционно-развивающей помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. В. Югова // Спец. образование. – 2017. – № 1. – С. 53–67.

54. Melby-Lervag, M. Phonological skills and their role in learning to read: a meta-analytic review / M. Melby-Lervag, S. H. Lyster, C. Hulme // Psychol. Bull. – 2012. – Vol. 138, № 2. – P. 322–352.

55. Specific reading disability (dyslexia): what have we learned in the past four decades? / F. R. Vellutino [et al.] // J. of Child Psychology, Psychiatry, Allied Disciplines. – 2004. – № 45. – P. 2–40.