

37/
Ц-186

И.А.Царик

**НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ
УЧАЩИХСЯ:**

СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ ПЕДАГОГА

Методические рекомендации

Вып. II

Минск 1995

**Министерство образования и науки Республики Беларусь
Национальный институт образования**

И.А.Царик

**ПРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ:
содержание, формы и методы работы педагога**

Методические рекомендации

Вып. II

71896
Беларускі дзяржаўны
гаспадарчы ўніверсітэт
БІБЛІАТЕКА

Минск 1995

В данной работе предлагаются содержание, формы и методы нравственно-правового воспитания учащихся среднего возраста; характеристики групп подростков разного уровня нравственно-правовой зрелости, обозначаются направления деятельности педагогов по нравственно-правовому воспитанию.

Адресуется педагогам.

Рекомендовано редакционно-издательским советом Национального института образования.

© Национальный
институт образования,
1995

СОДЕРЖАНИЕ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЕ

Практика работы общеобразовательных школ показывает, что и в нравственном, и в правовом воспитании накопились противоречия. Одна из причин заключается в том, что педагогическая наука не в полной мере учитывает современные тенденции развития права и морали. До недавнего времени воспитательный процесс часто рассматривался как сумма частных процессов. Каждый из них, в том числе нравственный и правовой, педагоги нередко пытались организовать и совершенствовать как самостоятельный с помощью только ему присущей системы форм и методов.

Правовое воспитание определяется как систематическая и направленная деятельность государственных органов и общественных организаций, оказывающая влияние на правовое сознание и поведение граждан. В педагогической теории и практике проводится мысль о том, что школа прежде всего учит, как должен вести себя ученик, требует от него дисциплинированности, добровольного, неукоснительного соблюдения законов. К задачам правового воспитания относят распространение правовых знаний, формирование убеждений, воспитание уважения к нормам права и убежденности в необходимости их исполнения, привитие навыков правомерного поведения, выработку привычки исполнять законы. В свою очередь нравственное воспитание определяется как система средств воздействия на сознание людей по формированию у них нравственных убеждений, нравственного сознания, повышению его уровня, по воспитанию у учащихся нравственных привычек, выработке позитивной жизненной позиции¹.

Идея нравственно-правового воспитания предусматривает интеграцию воздействия права и морали на личность в едином воспитательном процессе.

Цель нравственно-правового воспитания детерминирована интересами общества — процесс воспитания (политического, нравственного, правового и т.д.) направлен на формирование такого интегрированного

¹ Данные определения содержатся в работах Бупко И.Ф., Гринкевича В.В., Давыдова Г.П. и др. (см. список рекомендуемой литературы).

качества личности, как гражданственность. В этом понятии нравственный и правовой аспекты тесно взаимосвязаны и предполагают формирование нравственно-правового поведения личности в соответствии с нормами права и морали.

Такое поведение может быть сформировано в процессе осознания личностью нравственно-правовых норм и ценностей, воспитания совести, справедливости, долга, чести как мотивов поведения и установок на социально значимые поступки.

В процессе усвоения и осознания нравственно-правовых ценностей происходит включение их в качестве структурного компонента в систему ориентаций личности. Понятие ценностной ориентации имеет важное значение для построения механизма воздействия права и морали на сознание и поведение личности школьника.

Система "потребность — интерес — установка — ориентация — направленность" представляет собой индивидуальную структуру психики человека. Так как ценностные ориентации личности означают индивидуально аккумулированные ценности, иерархию целей и интересов, обуславливают предпочтения в стремлениях и желаниях, то формирование нравственно-правовых ориентаций личности связано с воспитанием потребностей, интересов, мотивов личности, которые определяют направленность ее поведения.

Направленность определяется системой доминирующих мотивов, их взаимодействием. Мотивом является определенная система отношений и оценки личностью нравственно-правовых норм и ценностей.

Анализ опыта и специальных исследований в области нравственно-правового воспитания позволяет выдвинуть на первый план формирование у подростков таких мотивов, как понимание социальной значимости нравственно-правовых норм, заинтересованность в решении проблем права и морали, интерес к содержанию и процессу действия нравственно-правовых норм как ценностей, защищающих интересы других людей, стремление к личному успеху, не противоречащему интересам коллектива, общества, стремление к утверждению себя как гражданина, понимание своей роли и места в обществе и, следовательно, самоутверждение в нравственно-правовых отношениях.

Эти мотивы могут стать регуляторами поведения личности через психологический механизм действия таких феноменов, как совесть, долг, ответственность, справедливость.

Таким образом, нравственно-правовое воспитание — часть целостного воспитательного процесса. Он направлен на формирование нравственно-правовой зрелости личности как сложного социально-психологического образования, которое складывается в процессе осознания ею нравственно-правовых ценностей общества и проявляется в умении руководствоваться мотивами долга, ответственности, справедливости, совести.

Деятельность педагога по воспитанию учащихся должна быть комплексной и носить целенаправленный характер. Система нравственно-правового воспитания в школе предполагает:

- диагностику исходного уровня сформированности нравственно-правовой зрелости учащихся;

- прогнозирование цели и задач нравственно-правового воспитания учащихся в условиях дифференциации учебно-воспитательного процесса;

- определение оптимального содержания нравственно-правового воспитания с выделением и характеристикой базовых знаний, умений, навыков, эмоционально-ценностных ориентаций и опыта нравственно-правовых отношений, подлежащих усвоению школьниками;

- отбор форм и методов организации нравственно-правового воспитания;

- анализ и оценку результатов процесса нравственно-правового воспитания (уровня сформированности нравственно-правовой зрелости учащихся).

В данной системе есть смыслообразующий и структурообразующий компоненты. Смыслообразующим компонентом является цель — формирование нравственно-правовой зрелости. Структурообразующий компонент — это формы и методы работы педагога по нравственно-правовому воспитанию школьников.

В процессе нравственно-правового воспитания встают следующие задачи:

- приобретение школьниками нравственно-правовых знаний, понимание единства (и противоречий) морали и права, формирование положительного личностного отношения к их требованиям;

- приучение воспитанников к анализу своего поведения и поведения других людей с позиции моральных и правовых норм;

— обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями своего отношения к морали и праву;

— систематическое накопление и обогащение опыта нравственно-правового поведения путем организации практической деятельности, взаимоотношений в ученическом коллективе, со сверстниками, учителями и родителями.

Эффект воспитания может быть достигнут тогда, когда в основе работы педагога лежит правда. Чтобы воспитать гражданина, надо не закрывать ему глаза на негативные явления, а научить разбираться в жизненных ситуациях. Для этого самому учителю надо иметь отчетливое представление о жизни во всей ее противоречивости, сложности и многогранности.

Разрешение задач нравственно-правового воспитания во многом зависит от умения педагога использовать воспитательные возможности права и морали. Прежде всего это умение учителя видеть нравственный аспект права, взаимосвязь его с моралью, их противоречивое единство.

Целесообразно глубокое изучение педагогами нравственно-правового содержания международных документов: Всеобщей декларации прав человека, Декларации прав ребенка, Конвенции о правах ребенка, Парижской хартии для Новой Европы и др. Необходимо, чтобы в каждой школе педагоги обязательно изучили важнейшие нормативные документы, регламентирующие работу школы и воспитание учащихся. В частности, Закон Республики Беларусь о народном образовании, временное Положение о средней общеобразовательной школе, Положение о классном руководителе, Положение о комиссии по делам несовершеннолетних, Положение об инспекции по делам несовершеннолетних и т.д.

Основными формами нравственно-правового просвещения учителей являются лектории правовых знаний, отдельные лекции специалистов, семинары и конференции, работа методических объединений. Важную роль играет также самостоятельное изучение юридической литературы.

Интересно, например, проходили занятия учительского проблемного семинара по изучению вопросов нравственно-правового воспитания в СШ № 80 г. Минска, которым руководила преподавательница истории Л.А. Федорова. В течение учебного года состоялось 11 занятий (см. тематический план в Приложении).

Особенно содержательным было занятие "Нравственные и правовые основы взаимоотношений учителя и учеников". Учителя анализировали проблемные ситуации, которые возникали в школе, с учетом нормативных актов и норм морали. Обсуждались конкретные вопросы, например: имеет ли право учитель искать в портфеле ученика дневник; имеет ли право учитель отбирать у учеников записки, посланные на уроке другому ученику, и не возвращать их и т.д. Подобную форму работы можно рекомендовать для широкого распространения. Она заключается в анализе реальной жизненной ситуации и рассмотрении основных положений нравственно-правовых норм, которые имеют непосредственное отношение к проблеме.

Формирование нравственно-правовой зрелости школьников во многом зависит от того, как организовано их нравственно-правовое просвещение на уроках и во внеурочной деятельности. Это обусловлено тем, что: а) приобретение учащимися системы нравственно-правовых знаний связано с пониманием сущности фактов и явлений социальной жизни и развитием интереса к нравственно-правовым проблемам; б) понимание единства морали и права формирует у школьника способность правильно ориентироваться в сложных жизненных ситуациях и поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами.

Для того, чтобы подростки могли принимать сознательное участие в жизни школы, класса, общества, их следует ознакомить прежде всего с нормативными актами, регулирующими отношения со сверстниками, учителями, родителями. Крайне важно раскрывать содержание принципов самоуправления и конкретных правил деятельности таких органов самоуправления своей школы, как: Совет школы, Суд чести, "конфликтная" комиссия и т.д.

Помимо знаний, имеющих прикладной характер, подросткам необходимо получить определенную сумму теоретических и практических сведений о праве и морали, уяснить сущность нравственно-правовых ценностей и понятий. Формированию нравственно-правового сознания будет способствовать усвоение таких понятий, как справедливость, свобода, ответственность, достоинство, честь и др., в которых заложены и нравственные, и правовые аспекты сознания: уверенность в том, что свобода всех людей есть надежная гарантия свободы каждого; уважение достоинства других лиц, выступающих в качестве равных участни-

ков правового общения; чувство личной ответственности за поступки; убеждение в важности исполнения обязанностей; понимание того, что соблюдение соглашений, слова, принятых обязательств есть условие нормального существования людей в обществе.

Необходимо, чтобы тематика нравственно-правового просвещения учеников (лекций, экскурсий, бесед, вечеров, встреч, конференций, диспутов и дискуссий, наглядной агитации и т.п.) носила проблемный характер, отвечающий интересам современных школьников и реальным нравственно-правовым проблемам. Это могут быть темы: "Демократия: права и обязанности гражданина", "Свобода и ответственность личности в современном обществе", "Борьба с преступностью — вечная проблема?", "Нужна ли смертная казнь сегодня?" и т.д.

Стимулирование эмоционально-мотивационного компонента сознания является важной задачей нравственно-правового воспитания. В практике существует специальный комплекс педагогических средств и методических приемов, с помощью которых формируется ценностное отношение учащихся к нравственно-правовым нормам.

Знания становятся неотъемлемой принадлежностью внутреннего мира школьника, если они переживаются. Переживание отношения к морали и праву, их противоречивому единству делает их ценными для личности.

Для создания эмоциональных условий усвоения учащимися нравственно-правовых норм учителя используют главным образом приемы живого, выразительного изложения материала. Используются примеры из жизни самих школьников и их окружения, материалы периодической печати (прежде всего из детских, юношеских газет и журналов), произведения художественной литературы.

В школах применяются наглядные средства: красочно оформленные стенды, таблицы, уголки права и т.д. Например, желая придать большую убедительность учебному материалу по теме "Экономика государства", учитель Чернышев С.И. (СШ № 11 г.Солигорска Минской обл.) поднимает проблему охраны природы и использует диапозитив "Охрана природы" из серии "Экономическая система общества", данные экологической обстановки в городе Солигорске и ф тографии, из которых подросткам видно, какие нравственно-правовые нормы действуют в сфере охраны природы и к каким разрушительным последствиям может

привести неразумная деятельность человека по отношению к окружающей среде. С целью активизации эмоционального восприятия учащимися нравственно-правовых норм используются такие формы работы, как выступления работников милиции, суда, журналистов, писателей и т.д.

В формировании нравственно-правовой зрелости большую роль играют эстетические чувства школьников. Введение в последние годы в школах Беларуси факультативного курса "Мировая и отечественная художественная культура" дает возможность установления связи искусства, права и морали в нравственно-правовом воспитании. Так, в беседе на тему "Брак и семья" при сопоставлении характера законодательства в области семейного права, современного и прошлого, применяются иллюстрации картин "Неравный брак" В.Пукирева, "Сватовство майора" П.Федотова. По теме "Наказание и его цели" учащиеся привлекаются к анализу нравственно-правовой стороны сюжета картины "Иван Грозный и сын его Иван 16 ноября 1581 года" И.Репина.

Рассматривая вопросы отношения к нациям и национальностям, важно отмечать огромный вклад каждого народа в культурную сокровищницу мира: произведения русского художника А.Рублева, музыка армянского композитора А.Хачатуряна, печатные книги русского мастера И.Федорова и белоруса Ф.Скорины, творения белорусских композиторов А.Богатырева и Г.Вагнера и т.д.

Учительница Федорова Л.А. (СШ № 80 г.Минска) специально подбирает фильмы для подростковой аудитории: "Плюмбум, или Опасная игра", "Чучело", "Меня зовут Арлекино", "Ключ без права передачи" и др. Вместе с девятиклассниками проводит их обсуждение. Самостоятельная оценка подростками проблем, поднимаемых в кинофильмах, первоначально проходит на бытовом, житейском уровне, но с помощью учителя школьники начинают ставить и решать нравственно-правовые проблемы на уровне, требующем уже философского осмысления отношений личности и общества, свободы и ответственности личности.

Эмоциональную насыщенность содержания нравственно-правового воспитания можно усилить применением межпредметных связей. Накопление и осознание нравственно-правовых знаний, представлений, понятий происходит в определенной системе, приближая к пониманию реальной жизни.

Одно из существенных дополнений к содержанию учебных курсов, имеющих непосредственное отношение к изучению права и морали ("Граждановедение", "Человек и общество", "Основы государства и права"), учителя-практики видят в привлечении материала из истории развития государства и права разных стран (законы Хаммурапи, древнегреческое и римское право и т.д.). Первостепенное внимание здесь следует уделять истории развития русского и белорусского государства и права: Правда Ярославичей, Судебники по закреплению крестьян, договоры царизма по разделу Речи Посполитой, Статут Государства Литовского, Люблинская уния и т.д.

Привлечение художественной литературы конкретизирует и эмоционально обогащает восприятие подростка, помогает соединить образное и логическое, способствует более глубокому усвоению нравственно-правовых норм. По произведениям искусства, литературы школьники могут составить не только моральные, но и правовые представления о социальной атмосфере конкретного исторического периода. При таком восприятии ученик на основе понимания общечеловеческих ценностей эпохи может целостно усвоить нравственно-правовые нормы современности.

Учительница Трескунова М.А., рассматривая вопросы права на труд, напоминает школьникам уже прочитанную ими сказку Салтыкова-Щедрина "Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил". Сказка рисует не только картину подневольного труда, бесправия, изобретательность, мастерство простого мужика, но и его рабскую ограниченность, закрепощенность.

Учитель Хмара Р.Н. использует другой прием. Приводя примеры нравственно-правовых отношений из художественной литературы (произведения М.Зощенко, И.Ильфа и Е.Петрова, А.Платонова и др.), он добивается довольно значительных результатов в усвоении нравственно-правовых знаний через сопереживание чувства несправедливости.

Формированию опыта нравственно-правового поведения может способствовать использование деловых игр. Деловая игра представляет собой моделирование процесса взаимодействия людей для достижения определенных целей в воображаемой, но близкой к реальной ситуации нравственно-правового характера. Процесс проведения игры может быть следующим.

Классу предлагается разыграть сюжет: любящие друг друга Юрий (20 лет) и Тамара (17 лет) решают пожениться. Про свои планы они рассказывают родителям и друзьям, несут заявление в загс. Возникает много вопросов. Каковы материальное положение, образование, социальный статус, главные жизненные ценности жениха, невесты? Как они собираются отпраздновать день рождения своей семьи? Где будут жить? Каким будет их семейный бюджет, если Тамара только что закончила школу. Каким будет распределение обязанностей в семье?

Стоит специально подчеркнуть, что планы и мечты действующих лиц не отрывались от реального материального положения своего дома.

Ребята формируют игровые команды. Первая команда представляет игровой этюд, из которого остальным присутствующим должно стать ясно, что представляют собой Юрий, Тамара, их родители, друзья. Эксперты анализируют разыгранную ситуацию, отмечают особенности поведения и отношений между действующими лицами. Затем зрителям предлагается этюд другой команды, и игра продолжается.

Игра помогает учащимся сформировать представление о браке, семейных отношениях, свадьбе, выявляет степень нравственно-правовой грамотности и подготовленности подростков к реальным нравственно-правовым отношениям.

Психологический механизм воздействия педагогических методов и приемов направлен на осознание учеником определенного противоречия, которое может стать источником развития личности. Природа противоречий в формировании нравственно-правовой зрелости личности может быть различной: между нравственными и правовыми, старыми и новыми знаниями, в характере эмоционально-ценностных отношений к нравственно-правовым нормам, между имеющимся и необходимым опытом нравственно-правового поведения.

Как правило, к пятому классу учащиеся овладевают достаточным арсеналом нравственных знаний и правил поведения. В учебный план девятого класса введен специальный курс по изучению правовых знаний ("Человек и общество", "Граждановедение", "Основы государства и права"). Но в повседневной жизни школьники зачастую не ведут себя в соответствии с нравственно-правовыми нормами. Одна из причин состоит в том, что учащиеся часто оказываются в роли пассивных "приемников" информации, сообщаемой учителем, исполнителей его требова-

ний или требований коллектива. Многие из ребят не умеют самостоятельно анализировать жизненные ситуации, принимать решения, отличать добро от зла, противостоять негативным влияниям. Опыт показывает, что осознание нравственно-правовых ценностей происходит более эффективно в процессе решения учениками проблемных задач с нравственно-правовым содержанием.

С этой целью помимо проведения воспитательных бесед, обсуждения прочитанных книг, статей, кинофильмов можно проводить специальные занятия, на которых школьники анализируют жизненные ситуации с нравственно-правовым содержанием.

Проблемная ситуация — это обстоятельства, при которых ученик осознает противоречия между имеющимся и требуемым уровнем жизненного опыта. Осознав противоречие, школьник стремится разрешить его, чтобы выйти из проблемной ситуации. Для этого ему необходимо: выделить известное и неизвестное в проблемной ситуации; выдвинуть одну или несколько гипотез (предположений) по нахождению неизвестного; обосновать правильность выдвинутой гипотезы и разрешить проблему. Результатами разрешения противоречия могут являться новые нравственно-правовые знания, эмоционально-ценностное отношение к ним или опыт нравственно-правового поведения. Таким образом, проблемные ситуации могут стать важнейшим средством формирования нравственно-правовой зрелости школьников.

Здесь интересен опыт учителя Зарецкого В.И. (СШ № 106 г. Минска). На диспуте по теме "Наказание и его цели" он приводит как пример — суд над злостным преступником в США. В момент вынесения приговора у здания суда собралась толпа, которая скандировала: "Смерть и только смерть!" Учитель обратился к девятиклассникам с вопросом: "Можно ли считать нравственным того, кто жаждет смерти другого человека?"

В классе возникла дискуссия. Ученица Лена К. сказала, что человек, который совершил преступление, заслуживает самого сурового наказания и поэтому жалеть его не следует. Некоторые ребята согласились с ней.

Однако Женья Л. не согласилась с такой точкой зрения. Она рассказала, что бывает человек совершает преступление неосознанно, а потом кается всю жизнь и никогда больше не делает подобного. Поэтому ему необходимо дать шанс исправиться. Ее поддержали

многие одноклассники. Гена Ш. сказал, что он сам знает человека, бывшего преступника, который, осознав свою вину, не позволяет себе сейчас совершить ничего плохого в жизни, поступает честнее и лучше, чем многие "незапятнанные". Николай Е. задал вопрос своим одноклассникам, которые выступали за суровость наказания: "А кто из вас согласился бы стать палачом?" Вот тогда в классе наступило молчание. Даже самые крайние "сторонники" смертной казни признали, что не смогли бы этого совершить. Кто-то из класса вспомнил исторический факт, когда пяти декабристам был вынесен смертный приговор, то во всем Российском государстве не нашли палача для его исполнения: пришлось приглашать из-за границы.

Обсуждение продолжалось. Каждый высказывал свою точку зрения. В заключение урока девятиклассники единодушно признали правильность вывода, что человеческая жизнь — это самое бесценное богатство, а смертная казнь является исключительной мерой наказания.

В ходе воспитательной работы целесообразно разработать систему нравственно-правовых ситуаций. В основу отбора можно положить следующие принципы:

- современность, актуальность;
- объективность, правдивость;
- проблематичность, требующая от учеников оценок, самостоятельного поиска решений проблем с позиции нравственных и правовых норм;
- использование жизненного опыта подростков для актуализации нравственно-правовых знаний.

В основу конструирования заданий может быть положен принцип междисциплинарности. Реализация его предполагает использование связей права, морали, истории, литературы. В задания можно включить дополнительные сведения из кинофильмов, произведений изобразительного искусства, музыки, способствующих осознанию нравственно-правовых ценностей.

Принципом конструирования является также эмоционально-ценностный подход, который предполагает эмоциональную насыщенность содержания заданий, раскрытие ценностей важнейших нравственно-правовых категорий для личности. Большая эмоциональная насыщенность достигается как использованием материала из реальной жизни, так и с помощью специальной технологии подачи материала.

Как организовать и вести такие занятия?

Начиная занятия, учитель сам предлагает ситуации для обсуждения. Потом можно обсуждать вопросы, связанные с жизнью класса, поступками учеников. Оценка поведения, своего и одноклассников, становится более объективной, а выводы верными, если сначала анализируют ситуации, близкие к тем, которые происходят в их жизни.

Так, в начале классного часа по теме "Что такое доброта?" вниманию учащихся может быть предложена такая ситуация.

В одной семье тяжело заболел мальчик. Необходимо было лекарство, которого не было в аптеках. Мать мальчика узнала, что это лекарство есть в больнице, и предложила одному из врачей продать его. Врач отказался, ссылаясь на то, что у него нет такого права. Но женщина плакала, умоляла врача, и тот дал лекарство. Мальчик выздоровел. Его мать в знак благодарности принесла врачу большую коробку шоколадных конфет и букет цветов.

Пусть подростки подумают и ответят:

1. Дать женщине лекарство — это право или обязанность врача?
2. Важно ли для человека сделать все, чтобы помочь спасти жизнь другого?
3. Можно ли назвать действие врача воровством?
4. За что врач несет наибольшую ответственность в этой ситуации? Имел ли он право брать у женщины а/ конфеты, б/ цветы?
5. Как можно оценить действия матери мальчика? Несет ли она ответственность за то, что принесла врачу подарки?

Уместно будет обсудить и такую ситуацию.

Перед Днем 8 Марта в школе было празднично и оживленно. Нарядная и веселая классная руководительница восьмого "Б" зашла в свой класс.

— Лидия Петровна! Лидия Петровна! Поздравляем! — приветствовали ее ученики.

Лидия Петровна подошла к столу. На нем стояла хрустальная ваза с цветами.

— Что это такое? — в растерянности спросила она ребят.

— Это мы вас поздравляем! — радостно закричали восьмиклассники. Однако классная руководительница уже не улыбалась.

— Но я не могу принять от вас такой дорогой подарок, — сказала она.
— Но мы купили его на свои деньги. Честно заработали и купили.
Это вам, от чистого сердца, — обиженно зашумели ребята .

1. Должна ли Лидия Петровна брать подарок?
2. Есть ли у нее право взять подарок?
3. Играет ли существенную роль тот факт, что ребята сами заработали деньги?
4. Есть ли какая-либо связь между хорошим отношением к учительнице и подарком?
5. Что, по вашему мнению, является самым важным во взаимоотношениях учительницы и учеников?
6. Как, на ваш взгляд, должна повести себя классная руководительница в этой ситуации?
7. Как поведут себя восьмиклассники?

Предложенные одна за другой проблемные ситуации постепенно вовлекают в обсуждение все больше и больше ребят. В классе не остается пассивных слушателей. Ученики начинают приводить примеры из своей жизни, незаметно переходят на обсуждение ситуаций, возникающих в классе, в школе.

Материал такого занятия, как правило, не оставляет ребят равнодушными, способствует более глубокому осознанию нравственно-правовых норм и ценностей. Сталкиваясь в своей жизни с ситуациями, аналогичными тем, которые обсуждались, ученики могут их оценить и поступить в соответствии с нормами права и морали. Для них аморальный и противоправный поступок не пройдет незамеченным.

Свой познавательный опыт нравственно-правовых отношений школьники приобретают в различных видах деятельности: познании в процессе обучения, познании в процессе повседневных наблюдений и действий, во время общественной работы, в процессе самообразования. Результаты разных видов познания обладают неодинаковой гносеологической ценностью. Они не суммируются, а взаимодействуют, взаимопроникают, вступают в постоянно возникающие (и снимающиеся) противоречивые отношения. В одних случаях новые сведения входят в уже сложившуюся систему и цементируют ее, в других — “взрывают” устоявшиеся стереотипы, в третьих — вытесняются из сознания школьника.

Полученные в ходе исследования результаты позволили сделать выводы:

- высокий уровень знания нравственно-правовых норм не всегда вызывает их адекватную оценку. Нравственно-правовые знания часто носят абстрактный характер, не имеют для подростков практической значимости. Видимо, это говорит о том, что ученики часто усваивают нравственно-правовые ценности только на интеллектуальном, а не на личностном, мотивационно-эмоциональном уровне;

- при оценке значимости нравственно-правовых норм учащимися на первый план выступает понимание их социальной роли и ценности для общества в целом. Анализ ответов показывает отсутствие понимания подростками личной заинтересованности в соблюдении нравственно-правовых норм;

- определилась большая группа школьников, которая проявляет уважительное отношение к праву и морали, но предпочитает пассивный характер следования определенным стереотипам поведения;

- часть учащихся на вербальном уровне называет положительные, социально значимые мотивы поведения, но в проблемных ситуациях выбирает нравственно-правовое поведение из страха наказания или нежелательных последствий.

Формирование ценностных ориентации в ситуациях выбора нравственно-правового поведения носит глубоко личностный характер. Персонификация нравственно-правового воспитания предполагает глубокую дифференциацию и индивидуализацию этого процесса. Полученные в ходе исследования качественные характеристики разных уровней сформированности нравственно-правовой зрелости у подростков могут, на наш взгляд, способствовать реализации этих подходов в практике воспитания. Следует учесть, что задачи, содержание воспитательной работы изменяются при переходе от низшего к более высоким уровням (критический, достаточный) нравственно-правовой зрелости школьников.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД К НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОМУ ВОСПИТАНИЮ ПОДРОСТКОВ

В процессе нравственно-правового воспитания имеет место взаимодействие организующей и стимулирующей роли воспитателя и активной, самостоятельной деятельности воспитанника. Персонификация нравственно-правового воспитания предполагает глубокую дифференциацию и индивидуализацию этого процесса.

Дифференцированный подход осуществляется через выделение в процессе воспитания групп учащихся по определенным, свойственным им качествам, то есть на основе индивидуальных особенностей. Индивидуализация предполагает учет индивидуальных особенностей школьников во всех формах и методах воспитания. Она осуществляется на основе дифференциации. В реальной практике процессы дифференциации и индивидуализации существуют нераздельно. Нельзя осуществить индивидуальный подход без дифференциации. Дифференциация выступает как средство индивидуализации, целью же ее является развитие индивидуальности каждого ребенка.

Дифференцированный подход предполагает решение множества проблем, связанных с психолого-педагогическим аспектом нравственно-правового воспитания. При переходе от низших уровней сформированности нравственно-правовой зрелости к более высоким изменяются задачи и содержание воспитательной работы. Это относится к нравственно-правовому просвещению, нравственной мотивации правомерного поведения, психологическим вопросам общения в школе и неформальных объединениях, роли эмоций в нравственно-правовом поведении подростка и психолого-педагогической природе конфликтов учащихся со взрослыми и между собой.

Если у подростка преобладают положительные качества (в деятельности, в сфере нравственно-правовых отношений, в общении, самоутверждении в коллективе на основе самостоятельности, самопознании и т.д.), значит его жизненный опыт формируется в соответствии с нравственно-правовыми нормами, что, в свою очередь, придает устойчивость личностным качествам — честности, дисциплинированности, ответственности и т.д. Такие подростки характеризуются в целом активной позицией и коммуникативностью. Их можно отнести к первой группе с доста-

точным уровнем сформированности нравственно-правовой зрелости. Основные мотивы их поведения — соображения личной выгоды позитивной направленности: надежды на одобрение, благодарность старших и одноклассников. Сущность педагогической работы с подростками первой группы заключается в правильном выборе стиля и тона отношений со стороны воспитателя. Доверие и уважение — основные педагогические нормы воспитательного воздействия, так как чувство собственного достоинства у учащихся стимулирует потребность в самовоспитании.

Если в соотношении личностных качеств наблюдается противоречивость, двойственность (положительная или отрицательная) позиции, то поведение подростков характеризуется импульсивностью (то активное, то пассивное, не имеющее определенной личностной мотивации). Учителя характеризуют учеников в этом случае так: “Знает нормы и может вести себя правильно, но не всегда стремится к этому”; “неплохой мальчик, но бесхарактерный” и т.д. Подростки дают себе следующую оценку: “Ну что я за человек: пока не потребую, не поругают, ничего делать не буду”; “поступаю так, как все поступают”.

Недостаточный уровень развития личностных качеств, самостоятельности, активности сказывается прежде всего на жизненном опыте и общении подростков. Интерес к нравственно-правовым проблемам у них неустойчив и ситуативен. Подростки проявляют объективность в оценке лишь тех фактов, явлений, которые носят для них нейтральный характер. Личное отношение к нравственно-правовым ценностям чаще всего безразличное. Таких подростков можно отнести ко второй группе так называемого критического уровня нравственно-правовой зрелости. Критической она является потому, что размыта граница направленности поведения на нравственно-правовое или аморальное, противоправное действие. Подростки стараются избрать для самоутверждения ту деятельность и сферу общения, где находят понимание и положительную оценку своему поведению. К сожалению, в том случае, когда они попадают под влияние групп с негативной направленностью поведения, то их конформная позиция имеет следствием нарушение как нравственных норм, так и совершение правонарушений.

Эти ребята нуждаются в особом внимании педагогов и своевременной педагогической коррективке поступков. Силь нравственно-правового воспитания подростков такого уровня основан на принципах па-

параллельного действия педагогического требования. Большую роль играет формирование нравственно-правовых представлений и убеждений на конкретных примерах гражданского мужества, образцах поведения взрослых, пользующихся уважением подростков.

И наконец, третья группа — подростки с низким уровнем нравственно-правовой зрелости. Они характеризуются преобладанием устойчивых отрицательных качеств. Чаще всего это так называемые “трудные” подростки, которым свойственны прежде всего негативное отношение к нравственно-правовым нормам, эгоистичность, безответственность и т.д. Следование требованиям нравственно-правовых норм носит вынужденный характер, в основе поведения лежит страх наказания или санкции. Они не осознают ценности, единства нравственных и правовых норм: “Мораль придумали глупые люди, вот пусть и следуют ей”; “если закон не запрещает, то я могу поступить безнравственно”; “я не нарушил закон, и поэтому мне ничего не будет”; “всем нельзя, а мне можно” и т.д.

Эмоциональный мир такого подростка беден, он не умеет рефлексировать, понимать страдания и радости других людей. У них ярко выражены эгоистическая направленность, проявляющаяся в противопоставлении себя окружающим, нежелание учиться и трудиться, сопротивление воспитательным воздействиям. Часто конфликтуют с одноклассниками, педагогами, родителями.

В своей педагогической практике воспитатель должен точно знать, что является причиной такого поведения и внутреннего состояния подростка. Это может быть связано с негативным жизненным опытом, неудачами в учебе и другой деятельности, неполнотой и необъективностью самооценки, неверным осмыслением нравственно-правовых ценностей, незрелыми убеждениями и т.д.

Основными направлениями педагогической тактики являются установление дополнительного контроля за поведением таких подростков, оказание им социальной поддержки, снятие внутриличностного конфликта.

Важными психолого-педагогическими условиями нравственно-правового воспитания подростков третьей группы может стать просвещение учащихся во взаимосвязи с имеющимся у них положительным жизненным опытом. На этой основе можно формировать нравственную мотивацию правильного поведения. В работе с такими подростками существенным моментом является переживание нравственно-правовой

проблемы. Важно создание мажорного эмоционального тона в жизни классного коллектива. Определенную роль играет личный пример взрослых. Коррекцию поведения целесообразно осуществлять через параллельное воздействие, использование положительного влияния личных связей учащихся, групп, куда они входят, нейтрализацию отрицательного опыта, организацию внеучебной деятельности и досуга.

Нравственно-правовое воспитание, ранее нацеленное на дисциплину, предстоит заменить воспитанием, ориентированным на осознание подростками нравственно-правовых норм, умение самостоятельно принимать решение в сложной жизненной ситуации. Отсюда и важность такого метода воспитания, как использование проблемных ситуаций нравственно-правового содержания. Применение данного метода дает возможность, учитывая особенности каждой из выделенных групп подростков, определить специфические типы проблемных ситуаций и заданий.

Использование проблемных ситуаций включает в себя несколько фаз: 1) ориентировка в нравственно-правовых фактах, событиях, явлениях, выявление противоречий; 2) анализ и оценка ситуации, мотивов поведения и отношений, заложенных в ней; 3) прогнозирование последствий поступков людей; 4) выбор варианта и программы собственного поведения. В воспитании подростков важен не столько конечный ответ, сколько сам процесс решения проблемной ситуации.

Ядро любой проблемной ситуации — наличие противоречия. При дифференцированном подходе содержание противоречий определяется конкретными задачами нравственно-правового воспитания каждой из групп подростков. Все это определяет типы ситуаций, используемых воспитателем.

Применительно к первой группе подростков с достаточным уровнем нравственно-правовой зрелости можно использовать проблемные ситуации, решение которых создает благоприятные условия для дальнейшего самовоспитания, развития самостоятельности и формирования нравственно-правовой культуры личности.

1. Ситуации, направленные на формирование целостного представления о нравственно-правовых нормах, моральном облике личности. Примером может послужить такая ситуация.

“Случилось это в незапамятные времена, когда и летописей еще не писалось. Вот в эту-то пору родилась на свет Совесть.., и пошла по земле.

Жилось ей наполовину хорошо, наполовину плохо. Днем с ней никто не хотел разговаривать — днем не до того. Зато ночью она шла спокойно: заходила и в богатые фарфоровые дома и в шалаши из тростника. Тихонько дотрагивалась до спящего:

— А ты что сегодня делал? — тихонько спрашивала Совесть.

— Что я делал? Ничего, кажется, я такого не делал.

— А ты подумай.

— Разве что...

И мало кто спал. Напала на всех бессоница... И все стали думать, как бы от Совести избавиться.

Жил тогда в Нанкине А-Пуо. Равного ему по мудрости и учености не было во всем Китае. Решили люди: "Надо у него совета спросить. Кроме него никто не поможет". Снарядили посольство, принесли дары и до самой земли несколько раз поклонились: "Помоги от бессоницы!"

Выслушал А-Пуо народное горе, подумал и сказал: "Можно помочь! Можно и так сделать, что "она" даже и приходить не будет иметь права". Все так и насторожились. А-Пуо улыбнулся и сказал: "Давайте сочинять законы. Где же темному человеку знать, что он должен делать, а что — нет. Мандарины будут учить законы наизусть, а прочие пусть к ним приходят спрашивать: можно или нельзя. Пусть тогда "она" придет: "Что ты сегодня делал? А то делал, что полагается, что в свитках написано. И будут все спать спокойно. Конечно, прочив будут мандаринам платить: не даром же мандарины будут себе мозги законами забивать".

Обрадовались тут все! И принялись писать все, что человек должен делать, а чего не должен. Нужно человеку что сделать — он сейчас к мандарину, подает ему прошение: "Здравствуй, премудрый! Разворачивай-ка свитки — что в таком случае делать надлежит?" Только уж самые бедняки, у которых даже мандарину за совет заплатить было нечем, бессонницей страдали. А прочие, как только к ним приходила Совесть, говорили: "Что ты к нам лезешь? Я по законам поступал! Как в свитках написано. Не сам."

Пришла Совесть к самому премудрому А-Пуо. Дотронулась до него слегка и стала. Проснулся А-Пуо, вскочил:

— Как ты смеешь ночью в чужой дом являться? Что в законе написано: "Кто явится ночью тайком в чужой дом, того считать вором и сажать его в тюрьму".

— Да я не воровать у тебя пришла! — отвечала Совесть. — Я — Совесть!

— Ах ты, значит, просто не хочешь исполнять законы! В таком случае и на это закон есть: "Кто не хочет исполнять законы — считать того беззаконником и сажать в тюрьму". Гей, люди! Надеть-ка на эту женщину колодки и посадить за решетку на веки вечные!

Надели Совести колодки и заперли. С тех пор она уж, конечно, ни к кому не является и никого не беспокоит".

В данном случае целесообразны такие вопросы к подросткам:

— Как вы думаете, что в этой притче противоречит реальной жизни?

— Что же явилось для А-Пуо основой составления законов? Возможен ли такой подход к составлению законов или нет? Почему?

— Можно ли с помощью законов отменить моральные нормы ("заколотили Совесть в колодки и посадили в тюрьму на веки вечные")? Докажите свою точку зрения.

II. Ситуации, направленные на самостоятельный поиск информации с привлечением дополнительных знаний из других источников.

Например, при изучении романа М.Ю.Лермонтова "Герой нашего времени" многие девятиклассники считают вызов Грушницким Печорина на дуэль "просто глупостью", а в Печорине видят сильную личность, достойную уважения за презрение к законам и морали дворянской среды. Учитель может предложить рассмотреть конфликт Грушницкого и Печорина, используя знание нравственно-правовых норм. Он ставит перед учащимися проблемные вопросы:

1. Какую норму (нравственную или правовую) нарушил Печорин, не женившись на княжне Мери? (Подростки отвечают, что нарушена нравственная норма, так как закон не запрещает ему самому решать этот личный вопрос.)

2. Какие нормы он нарушал тем, что встречался с замужней женщиной Верой? (Девятиклассники отвечают, что здесь нарушена правовая норма, ибо законы Российской империи требовали неограниченного послушания жены мужу как условия сохранения семьи. Нарушены и нравственные нормы, так как встречи Печорина и Веры приносили страдания и ее мужу, и ей самой: "С тех пор, как мы знаем друг друга, ты ничего мне не дал, кроме страданий...")

3. Должен ли был Печорин понести наказание? (Мнения учащихся различны. Одни считают, что Печорин не мог быть подвергнут наказанию, так как не было явного нарушения закона. Другие оправдывают его тем, что он любил Веру и не имел корыстных целей по отношению к княжне Мери: "...которую обольстить я не хочу и на которой я никогда не женюсь". Некоторые учащиеся склоняются к той точке зрения, что наказанием для Печорина могут быть угрызения совести или разлука с Верой. Другие им возражают словами самого же Печорина: "Я давно уже живу не сердцем, а головою. Я взвешиваю, разбираю собственные страсти и поступки со строгим любопытством, но без участия".)

4. Почему "водяное общество" выбрало средством наказания Печорина дуэль?

Ребята отвечают: Печорин презирал "водяное общество" и его нравы, что было глубоко оскорбительно для его членов. ("Господа! Это ни на что не похоже. Печорина надо проучить!") К тому же повсюду решено было осуществить в обход закона через дуэль с Грушницким ("убитых — за счет черкесов") и морали (незаряженный пистолет Печорина).

Девятиклассники начинают видеть в поступке Грушницкого не "просто глупость", а защиту "водяным обществом" своих правил любыми средствами. Одновременно подростки наглядно убеждаются в тесном переплетении нравственных и правовых норм в сложных жизненных ситуациях, трудности их решения с помощью только нравственных или только правовых норм.

III. Ситуации с неоднозначным решением, направленные на формирование культуры полемики. Здесь возможна организация дискуссий, диспутов по таким проблемам, как "Нужна ли сегодня смертная казнь?", "Брак по любви или по расчету: за и против", "Возможно ли уничтожить преступность в обществе?" и др.

Для подростков с критическим уровнем нравственно-правовой зрелости применение проблемных ситуаций имеет воспитательной целью формирование у них устойчивого положительного отношения к нравственно-правовым ценностям, а также активной позиции в нравственно-правовых отношениях. Для этого можно использовать ситуации на выявление характера и мотивов поступков людей.

Например, зачитывается отрывок из рассказа А.П.Чехова "Злоумышленник", где герой деловито откручивает от рельсов металлические

гайки для своих житейских надобностей. Вопросы к ребятам могут быть такими:

Какие нормы (нравственные, правовые) нарушил Денис Григорьев?

— Можно ли оправдать его действия, если он искренне не понимает, какой бедой может обернуться его поступок для людей?

— Какие подобные действия и поступки вы сами наблюдали в жизни?

— К каким последствиям они привели или могли привести?

— Что бы вы делали в той ситуации? Могли ли помешать подобным действиям?

Уместно предложить для обсуждения ситуации выбора варианта поведения, поиска выхода из конкретной ситуации.

Например, девятиклассник Леонид пришел к своему классному руководителю и рассказал, что на квартире у Люды часто собираются ребята из класса, выпивают, играют в карты, курят, а Витя иногда остается на ночь. Родители Люды в длительной командировке, а живущая недалеко бабушка часто болеет.

— В общем, там настоящее злочное место, и с каждым днем становится все безнравственнее, — осуждающе закончил Леонид.

— Ты говорил об этом с ребятами? — спросил учитель.

— Нет, но я хотел помочь, вдруг что-нибудь случилось бы.

Вопросы для обсуждения:

— Чем опасна сложившаяся ситуация а) для ребят, б) для родителей, в) для школы, г) для Леонида?

— Как вы думаете, почему Леонид так поступил?

— Как бы вы поступили на месте Леонида и учителя?

Очень интересен опыт американских педагогов-психологов по коррекции конформного поведения подростков. Метод напоминает деловые игры, направленные на формирование системы отношений к миру, людям, самому себе.

Например, в американских школах учат ребят отказывать приятелям, которые предлагают им рискованные поступки, и при этом не портить с ними отношений. Сюжет такой — приходит товарищ и предлагает: “Поедем на родительской машине в загородный бар, немного выпьем”. Ответ обязательно должен включать четыре элемента:

1. Задай вопрос (он может и не относиться к делу, но покажет заинтересованность в партнере): “Ты уже помирился с Энн и собираешься взять ее с собой?”

2. Обсуди последствия: "Мне кажется, что твоим родителям не понравится, что ты без разрешения взял автомобиль".

3. Предложи альтернативу: "А может быть, нам лучше сходить в парк, туда сегодня приехал цирк".

4. Скажи "нет", но оставь дверь открытой: "Нет, пожалуй, я не поеду с тобой, но если ты передумаешь и захочешь пойти в парк, позвони мне до пяти часов".

Эти чисто практические советы в совокупности с другими методами помогают воспитывать у ребят нравственную устойчивость, волю, эмоциональную культуру, то есть те качества, которые могут стать более эффективными регуляторами поведения, чем принуждение.

Ситуации, применяемые в работе с подростками низкого уровня нравственно-правовой зрелости, следует строить так, чтобы они затрагивали эмоциональный мир детей, их чувства.

Это ситуации на решение проблем с точки зрения разных людей: подросток должен по возможности сыграть роли жертвы, преступника, судьи, близких жертвы, свидетелей и обосновать свою позицию в решении ситуации.

Например, "Хотелось курить, а денег как назло не было ни у кого. В гардеробе было много дежурных, и проверить все карманы мы не могли. Вышли на улицу. Кто-то из нас, шутя, сказал какому-то парню: "Эй, дай в долг двадцать рублей!", — и тот дал. Потом мы много раз так брали у ребят, а если кто не отдавал, мы устраивали шуточный обыск карманов и портфелей. Однажды мы избили одного семиклассника из-за того, что он отказал нам. Но и в следующий раз он не захотел нам дать деньги. Мы стали встречать его каждый день и бить. Потом мы узнали, что этот мальчик чуть не покончил с собой".

Процесс обсуждения этой и подобной ситуации таков. Выбирается судья, прокурор, адвокат, свидетели, пострадавший и обвиняемый. Слушается обвинительное заключение, показания пострадавшего, обвиняемого, свидетелей, речь защитника. Суд удаляется на совещание, и затем выносится приговор.

Переживания участников ситуации способствуют осознанию сущности нравственно-правовых норм, их ценности в отношениях между людьми.

Дифференцированный подход к нравственно-правовому воспитанию позволяет создать условия для коррекции поведения учащихся на

основе психолого-педагогического творчества учителя, его знания возрастных и индивидуальных особенностей воспитуемых. Дифференцированное воспитание может быть эффективно в том случае, если оно опирается на индивидуальность школьника и направлено на ее развитие.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГА ПО ФОРМИРОВАНИЮ НРАВСТВЕННО-ПРАВОВОЙ ЗРЕЛОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

В школе воспитывается не абстрактный, "средний" школьник, а вполне конкретный ребенок, со своим характером, условиями жизни, с особыми природными качествами.

Педагоги зачастую даже не допускают мысли, что другой человек, тем более подросток, может воспринимать мир иначе, чем им хочется, что он может и не видеть пользы и целесообразности там, где она представляется очевидной, что мир его чувств живет по своим законам. В практике нравственно-правового воспитания наблюдается множество случаев, когда педагоги безуспешно, хотя упорно и настойчиво, с твердой верой в правоту своего дела и из самых лучших побуждений, пытаются воздействовать на учащегося, который скрывает под маской "трудного" свои слабости и отнюдь не отрицательные качества.

Это хорошо известно опытным педагогам. Как писал Я.Корчак, если воспитатель "хочет сделать всех на один лад, увлечь всех в одном направлении, его введут в заблуждение: одни подделаются под его требования, другие искренне поддадутся внушению — до поры, до времени"¹.

Педагогическое содержание процесса индивидуализации — ориентация совместной деятельности учителя и ученика на формирование творческой индивидуальности. Индивидуальный подход означает учет в воспитании особенностей учащегося, выбор системы методов, которые решают частные задачи конкретно по отношению к данному подростку.

Индивидуальность находится в постоянном движении, проходит этапы зарождения, развития, становления и совершенствования. Подростковый возраст — это период активного становления индивидуальности. Если учитель имеет представление об индивидуальных особен-

¹Корчак Януш. Как любить ребенка: Кн. о воспитании. — М., 1990. — С. 12.

ностях ученика, он будет знать, как они проявляются на различных уровнях нравственно-правовой зрелости: прочно ли он усвоил сущность единства права и морали, адекватна ли его личностная оценка социальной оценке, как это зависит от окружающих людей, как он переживает нравственно-правовую ситуацию, каково его отношение к поощрению и наказанию и т.д.

Для практики нравственно-правового воспитания следует выделить основные компоненты индивидуальности, которые учитель может легко диагностировать.

Нравственно-правовое развитие ребенка — это результат системного, целостного усвоения нравственно-правовых знаний, понимание единства нравственных и правовых норм. На этой основе у подростка развивается способность к разрешению жизненных ситуаций, ориентация на нравственно-правовое поведение. Знания, устойчивость эмоционально-ценностного отношения к нравственному и безнравственному, правомерному и противоправному, умение самостоятельно принимать решение в сложной жизненной ситуации, нравственные установки — все это определяет характер позиции личности подростка, его место в нравственно-правовых отношениях. Показателями развития могут выступать личностные качества: честность, ответственность, справедливость, дисциплинированность.

Существенным компонентом индивидуальности являются способности. Их развитие происходит в процессе усвоения нравственно-правовых знаний, умений, навыков и применения их на практике. Способности обеспечивают активность подростка в деятельности и совершенствуют качества личности, необходимые для нравственно-правового поведения.

Регулятором активности человека выступает темперамент. Он включает в себя общую психофизическую активность ребенка, его эмоциональность, проявляющуюся в отношении к нравственно-правовым ценностям и в способе поведения. Темперамент можно характеризовать по тому, как происходит усвоение подростком нравственно-правовых знаний, как он оценивает нравственно-правовое явление, какой путь действий он выбирает в проблемной ситуации, как преодолевает трудности, реагирует на замечания, высказывания, поступки и мнения других людей, как ведет себя в привычных и неординарных жизненных ситуациях.

В подростковом возрасте на первый план выступает не темперамент, а характер, так как подростки уже научились в определенной степени управлять своими эмоциями, имеют некоторый социальный опыт, у них сложились какие-то стереотипы поведения. Поэтому в нравственно-правовом воспитании учителю целесообразно учитывать прежде всего черты характера ученика.

В разных по уровням сформированности нравственно-правовой зрелости группах подростков каждый из перечисленных компонентов приобретает определенную динамическую нагрузку, выступая определяющим, главным.

Для подростков с достаточным уровнем сформированности нравственно-правовой зрелости характерны в основном положительные личностные качества, хорошие отношения с учителями и одноклассниками, душевное равновесие. Девятиклассника Сашу отличал от сверстников высокий уровень воспитанности: выдержанность, вежливость, спокойствие, уверенность в себе. Он держался со взрослыми, как с равными и, вместе с тем, почтительно. В общении с одноклассниками он не проявлял ни чувства превосходства, ни эгоистичности, ни равнодушия. Как видно, чувство взрослости получило у него достаточное развитие и определило характер проявления остальных возрастных особенностей.

Необходим ли индивидуальный подход к такому подростку?

К сожалению, на практике учителя обращают внимание на трудных подростков, упуская из виду "благополучных". Или наоборот, постоянная похвала учителем такого подростка зачастую вызывает негативную реакцию у сверстников. Если ученик склонен к интроверсии, то он замыкается в себе, начинает жить по собственным законам. Такие подростки изолируются от сверстников, что обедняет их социальный опыт. Подростки, для которых особенно значимо общение, останавливаются в своем развитии, чтобы не быть одинокими, стараются опуститься до более низкого уровня для установления контактов со сверстниками.

В таких ситуациях педагог может, во-первых, наметить перед таким подростком перспективу самосовершенствования; во-вторых, обеспечить развитие контактности с разными людьми, например, создать ситуацию заботы о другом человеке.

В классе проводилась дискуссия "Нужна ли смертная казнь?". Саша был одним из сторонников сохранения смертной казни в зако-

нодательстве. Он очень логично и аргументированно высказывался, что человек, который совершил самое страшное преступление — убийство, не имеет право на жизнь. Смертная казнь в таком случае не противоречит морали. К его мнению прислушивались многие. Тогда учитель спросил: “В Древней Спарте существовал обычай — если новорожденный ребенок имел какую-нибудь патологию, его сбрасывали со скалы. Скажи, Саша, это убийство?”. Саша задумался и уже не так уверенно ответил, что такой обычай был исторической, экономической необходимостью.

Учитель предлагает тогда новую ситуацию: “А инвалиды сегодня? Может быть, в наше трудное время тоже целесообразнее отказать им в помощи?” Подросток стал возражать. Учитель обратил внимание Саши на то, что он запутался в своих же представлениях.

Противоречие, с которым столкнулся подросток при решении ситуации, затронуло его чувства, заставило по-новому посмотреть на проблему, а также на самого себя. Однако для этого понадобилось время и дальнейшие педагогические усилия. В воспитательной работе с классом использовались материалы документальных и художественных фильмов, книг и статей, связанных с проблемой милосердия. Нескольким ученикам, в том числе и Саше, было предложено помочь однокласснику, который учился на дому.

Таким образом, подростки первой группы (“благополучные”) требуют к себе не меньшего, а порой большего внимания со стороны педагога.

Характеристика подростков с критическим уровнем сформированности нравственно-правовой зрелости показывает, что психика этих детей часто бывает неподготовленной к восприятию отрицательных явлений. А уроки такие необходимы, иначе в сложные периоды жизни подросток может растеряться, пасть духом, потерять веру в себя. Такое случилось с Галей. Она воспитывалась в хорошей семье, была предельно чувствительна к положительному, всегда преувеличивала достоинства тех, с кем дружила, а недостатки старалась не замечать. Очень добрая, честная, искренняя, преданная в дружбе, она защищала всех, кого наказывали учителя или родители за различные проступки.

Галя очень любила литературу, много читала, увлекалась иностранными языками, прекрасно рисовала. Пришла к ней первая любовь. Ее избранник был со сложным характером: умный, много читавший, много

много повидавший в жизни, увлекающийся живописью и иностранными языками. Но он оказался вовлеченным в деятельность преступной группы, которая обворовывала ларьки, занималась рэккетом. Парень рассказывал об этом Гале, говорил, что жизнь жестока, и брать деньги со спекулянтов справедливо. Галя стала воспринимать это так же, как и ее друг.

Педагог пыталась побеседовать с девочкой, но та не реагировала на слова учительницы. На одном из классных часов проводилась беседа "Что такое рынок сегодня?", где учительница обратилась к классу с просьбой описать тех, кто торгует на рынке. Ребята высказывались, обращая внимание на то, что многие торговцы — пенсионеры, которые продают старые вещи, или крестьяне, продающие то, что производят у себя в хозяйстве. Было предложено задание определить с правовой и нравственной точки зрения действия тех, кто торгует на рынке. После обсуждения ответов учительница поставила проблемный вопрос: "Может, действия тех, кто занимается рэккетом, особая форма борьбы за справедливость?".

Галя в обсуждении не участвовала, но внимательно выслушивала мнения одноклассников. Как выяснилось позже, она пыталась объяснить со своим парнем, выступить против его действий. Девочка тяжело страдала, разочаровавшись в том, кого любила. Однако верность своим представлениям о добре и зле помогла в трудную минуту. Решение подобных ситуаций способствовало, видимо, формированию у девочки умения понимать подлинные мотивы поведения людей.

Приведем пример индивидуального подхода к подросткам с постоянной внутренней конфликтностью, которая порождается негативными психическими состояниями. Зачастую это следствие как ошибок воспитания, так и прямого аморального влияния со стороны семьи или окружения.

Мать Елены, сводя счеты с ее отцом (семья распалась в из-за острых противоречий между родителями, возникших, в основном, по вине матери), клеветала на бывшего мужа, активно настраивала дочь против его. В результате девочка выросла грубой, эгоистичной, с пренебрежительным отношением к мальчикам и мужчинам.

В классе появился новый учитель французского языка. Елена и ее подруги начали шутить, подтрунивать над молодым, неопытным учителем. Сначала их шутки были безобидны, но со временем становились

все ехиднее, грубее, циничнее. И чем больше учитель смущался и переживал, тем наглее, азартнее, злее становилось поведение Елены. Ее действия все более стали походить на издевательство.

Классный руководитель понял, что за этими действиями стоит воинствующее хамство и жестокий эгоизм. Когда поведение девушек было оценено как недостойное, они сказали, что в отсутствии чувства юмора у учителя они не виноваты.

В классе проводился диспут "Отношения между людьми: кто заслуживает уважения, а кто вызывает отвращение", где рассматривались нравственно-правовые нормы взаимоотношений между людьми. В ходе диспута Елена высказалась: "Подлость и предательство свойственны именно мужчине".

Тогда педагог предложил провести в классе небольшое исследование ситуации.

"В знойный летний день на оживленной улице упал и остался лежать пожилой человек. Ему было плохо, а все проходили мимо. Как вы думаете, кто из нашего класса не смог бы пройти равнодушно, а поинтересовался, что с человеком, и попытался бы ему помочь. Назовите три фамилии".

Когда задание было выполнено, то выяснилось, что фамилию Елены никто не написал, даже ее подруги. Учитель с глазу на глаз ознакомил девочку с этими фактами, что заставило ее посмотреть на себя со стороны. Переживание противоречия в дальнейшем изменило отношение девочки к отцу, учителю, мужчинам.

Главная цель индивидуальной работы — изучение и учет особенностей личности, ее общего развития, психофизического потенциала, задатков, способностей, создание условий для их роста и совершенствования. Вторая цель — коррекция нравственно-правового становления личности, ее поведения и устранения недостатков. Залогом успешности индивидуальной работы является текущий контроль педагога за ходом нравственно-правового развития каждого подростка, своевременное внесение корректив в этот процесс.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бупко И.Ф. Правовое воспитание молодежи // Советское государство и право. — 1972. — № 8. — С.37-49.
2. Гринкевич В.В. Формирование личностного отношения к знаниям о морали и праве и опыта нравственного поведения в процессе индивидуального подхода к трудновоспитуемым старшим подросткам // Повышение эффективности идейно-нравственного воспитания учащихся в процессе обучения: Сб. научн.тр. — Мн.: МГПИ им. А.М.Горького, 1985. — С. 83-92.
3. Давыдов Г.П. Основы правового воспитания учащихся общеобразовательной школы. — М., 1984. — 193 с.
4. Долгова А.И. Знать и исполнять закон. — М.: Юрид. лит., 1987. — 224 с.
5. Зюбин Л.М. Психология воспитания: Метод. пособив. — М.: Высш. шк., 1991. — 96 с.
6. Методика правового воспитания /Под ред. А.В.Мицкевича, В.М.Обухова, — М.: Просвещение, 1982. — 223 с.
7. Михайловская И.Б., Вершинина Г.В. Трудные ступени: профилактика антиобщественного поведения. — М.: Просвещение, 1990. — 143 с.
8. Работа педагога по нравственно-правовому воспитанию школьников: Сб. науч. ст. /Под ред. В.В.Чечета, Т.А.Шингирей, А.Е.Тараса. — Мн.: НИИП, 1985. — 27 с.
9. Саркисова Э.А., Чередниченко А.Ф. Нравственно-правовое воспитание школьников. — Мн.: Нар. асвета, 1983. — 69 с.
10. Соколов Я.В. Нравственно-правовое воспитание школьников. — М.: Знание, 1984. — 39 с.
11. Шингирей Т.А. Формирование нравственно-правовых взглядов у восьмиклассников при изучении этики и основ Советского государства и права. — Мн., 1985 — 21 с.