

РАССМОТРЕНИЕ ТРАНСАКЦИОННОГО АНАЛИЗА В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И МЕТОДИКЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

*Ярослав Ягела, д-р педагог. наук,
адъюнкт (ВПШ, Ченстохов),*

*Л.Д. Глазырина, д-р педагог. наук
(БГПУ, Минск)*

Трансакционный (взаимодействующий) анализ в психологических и психотерапевтических концепциях причисляется обычно к гуманитарной психологии (Эрик Берн, 1954). Первоосновой трансакционного анализа является описание и объяснение терминами повседневного языка психологических процессов, характерных для отдельных людей и коллективов.

Основная отправная точка этой теории — убеждение в том, что каждый человек самим фактом своего существования является в основе своей личностью достойной уважения, любви и свободы, даже в том случае, когда его поведение не совсем соответствует существующим требованиям, а порой и ошибочно. Каждому человеку нужен также определенный минимум психологической стимуляции, свидетельствующий о том, что его замечают и воспринимают как личность. Индивидуальность личности описывается в категориях состояний «Я». Это своеобразные инстанции психики, направляющие и принимающие сигналы и являющиеся основой всякого обмена между личностями. Сигналы (раздражители и реакции) определяются как трансакции.

Каждое состояние «Я» представляет собой единое собрание позиций, поступков и чувств. При этом состояние «Я–родитель» отражает образцы поведения родителя (отца, матери, старшего брата, учителя, тренера и др., которые имеют характер осуждающий, критический, нормативный, оценочный и определяющий границы (Родитель критический), а также опекунский, охраняющий, заботливый (Родитель опекунский). Состояние «Я–ребенок» соответствует нашим естественным чувствам и эмоциям (Ребенок естественный), а также тому, что мы пережили и запомнили как дети (Ребенок приспособленный). Состояние «Я–взрослый» является инстанцией познавательной и позволяющей принимать решения. Она рационально анализирует (думает, определяет, выбирает, понимает) внутренние и внешние данные.

Важное место в трансакционном анализе занимают формы проведения человеком (структуризации) свободного времени, которые заключаются в отходе от интеракции, общественных ритуалах, использовании процедур, использовании развлечений и межлично-

стных игр, а также установлении близких и непосредственных связей, называемых интимностью.

З.Зборовский отмечает, что в современной науке на стыке социальной психологии и технологии личности можно выделить две разные парадигмы, относящиеся к рассматриваемой нами проблеме. В первой из них, называемой индивидуально–психологической парадигмой, реализуются традиционные исследования, заключающиеся в описании, анализе и выяснении поведения, процессов и психических диспозиций в связи с различными раздражителями, ситуациями и социальными условиями. Предметом исследования являются психические процессы и поведение человека, на которые воздействуют раздражители и социальные условия.

Во второй, более современной парадигме, называемой «интерактивной», исследователи концентрируют свое внимание на основных чертах межлических отношений в отдельных группах и коллективах, на взаимодействии людей путем непосредственных контактов (зрительных, при помощи осязания), на процессах вербального и невербального общения. Существом и главной основой отношений, общественной жизни и психических процессов является здесь межличностный контакт. Невозможно не заметить, что транзакционный (взаимодействующий) анализ отчетливо размещается во втором из упомянутых здесь подходов. Именно он соответствует современным тенденциям понимания и объяснения психических явлений, имеющих место в различных ситуациях и элементах процесса обучения и воспитания.

Суть школы, как и любой другой организации общественной жизни, — межличностные отношения. Существенные изменения, происходящие в последнее время в мировом сообществе, сформировали ряд нежелательных качеств у граждан, что повлияло на характер взаимоотношений между гражданами и особенно ярко выразилось в проекции этих процессов на молодежную и подростковую среду. Специалистам, связавшим свою профессиональную практику со школьной деятельностью, весьма понятна проблема кризиса, проявляющаяся в этой связи в попытках применить уже имеющиеся технологии в ином качестве в школьном процессе обучения и воспитания и создать новые.

В этом случае, с нашей точки зрения, в системе воспитания и обучения, которая есть ни что иное, как специфическим видом отношений между учителем и его учениками, между учителями, членами администрации школы, родителями, можно исследовать процессы психологического развития ребенка в ситуациях взаимодействия через призму транзакционного анализа. Целью данного исследования явилось установление определенных фактов и закономерностей,

раскрытие механизмов психических явлений в педагогической теории и методике физического воспитания через призму транзакционного анализа. При этом была сохранена традиционная система транзакционного анализа, которая имеет следующие части: структурный анализ, анализ транзакции, анализ игр, анализ сценариев, жизни с учетом принципа личностного подхода, на котором основывается современная психология. Сущность личностного подхода изложена в известном тезисе С.Л.Рубинштейна о том, что «при обеспечении любых психических явлений личность выступает как воедино связанная совокупность внутренних условий, через которые применяются все внешние воздействия».

Повышению актуальности проблемы рассмотрения транзакционного анализа в педагогической теории и методике физического воспитания школьников в определенной степени способствуют и изменения приоритетов в образовательно-воспитательной сфере, которые в обобщенном виде можно представить следующим образом: ориентации на мировые образцы и стандарты, изначально предусматривающие уважительное отношение к проявлениям личности, ее возможностям и способностям; знании механизмов, управляющих конфликтами между людьми с целью влияния на становление нового видения проблемы воспитания и образования личности в системе учебного и воспитательного процессов; знании структурализации времени при планировании и анализе работы школы; изменении конечных целей образовательно-воспитательного процесса, когда результатом его становится воспитание личности, способной изменить мир к лучшему, сделать его справедливым и высоконравственным.

ИГРЫ БЕЗ ПРОИГРАВШИХ (РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДЕТСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЯХ)

*И.И. Фришман, канд. педагог. наук, зам.
директора (НПЦ МСДОО, Москва)*

Изменившиеся условия конца 90-х годов XX века существенно повлияли на процессы формирования социального опыта детей и подростков. Значительно расширился разрыв между традиционным признанием ценности детства для индивидуальной жизни человека, значимостью для общества направленности детских интересов, занятий, форм досуга подрастающего поколения. Концепция гуманистического воспитания, основанная на идее уважительного отношения к ребенку как активному субъекту собственного развития, оказывается все больше востребованной в отечественной педагогике.