

Необходимость изучения охраны труда студентами связана с тем, что на рабочих местах в кабинетах и лабораториях условия труда и обучения определяются комплексом опасных и вредных факторов производственной среды, наличием различных технологических процессов и учебного оборудования.

Задачами изучения курса «Охрана труда» являются следующие: дать студентам знания и сформировать у них представления, относящиеся к организации охраны труда, о возможных опасных ситуациях при проведении учебно-воспитательного процесса; сформировать у студентов умения и компетенции реализовать свои знания по обеспечению безопасного проведения занятий и учебно-воспитательных мероприятий; обучить навыкам научного анализа условий обучения и труда, причин травматизма учащихся и путей их устранения.

Кафедра информационных технологий в образовании рекомендует изучать предмет «Охрана труда» студентам 1–2 курсов до начала выполнения практических и лабораторных работ, а также до начала проведения производственных и педагогических практик.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СОЗДАНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ВУЗЕ

Е.И. Комкова

Проблема здоровья и вопросы предупреждения неблагополучия в развитии личности стали предметом наиболее пристального внимания в конце 60-х – начале 70-х гг. XX в. Именно тогда во многих медицинских, педагогических и психологических публикациях стали активно обсуждаться факты, свидетельствующие о серьезных проблемах психического здоровья в системе образования. Если говорить об экспертизе образования, то критерии благополучия и развития личности должны стать исходной точкой и инвариантом в анализе любой педагогической системы. И в первую очередь необходимо обеспечить защиту личности от дидактогений (негативных последствий педагогических ошибок), которые появляются не только под действием явных унижений и скрытых манипуляций, но и под напором нарастающей педагогической экспансии – новых технологий, интенсификации, компьютеризации и т. д. Из этого следует, что целью здоровьесберегающей образовательной среды должно выступать обеспечение условий физического, психического, социального и духовного комфорта, способствующих сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса, их продуктивной учебно-познавательной и практической деятельности, основанной на научной организации труда и культуре.

Здоровьесберегающая образовательная технология – это функциональная система организационных способов управления учебно-познавательной и практической деятельностью, научно- и инструментально обеспечивающая сохранение и укрепление их здоровья.

Качественными диагностируемыми и проверяемыми характеристиками здоровья студентов определяют следующие показатели: интеллектуальная и физическая работоспособность, психологическая адекватность и уравновешенность. Не менее важным является контроль над психофизиологическим состоянием студентов, что включает в себя:

- умение грамотно оценивать эмоционально-психологическое состояние студентов, его динамику в процессе учебного занятия и при необходимости оперативно корректировать его;
- знание студентов, отнесенных к какой либо группе риска психологического здоровья;
- использование педагогических технологий с учетом психологических особенностей студентов, их актуального эмоционально-психологического состояния;
- целенаправленное формирование оптимального психологического климата в студенческой группе.

Студенческий возраст характеризуется многообразием эмоциональных переживаний, что отражается в стиле жизни, исключая заботу о собственном здоровье, поскольку такая ориентация традиционно приписывается старшему поколению и оценивается молодым человеком как «непривлекательная и скучная». Ситуации зачетов и экзаменов, периоды социальной адаптации, необходимость личностного самоопределения в будущей профессиональной среде, ограничение способности к релаксации и отдыху, убежденность в неисчерпаемости собственных физических и психических ресурсов – все это является стрессогенными факторами в студенческой среде. К тому же, период активного вхождения в новую социальную среду сопровождается действиями, направленными на получение признания и высокого статуса в группе студентов-ровесников, что также требует от студента довольно больших психоэнергетических затрат.

В основе учебно-воспитательного процесса высшей школы лежит комплексный, системный характер образования, воспитания и профессиональной подготовки специалистов. Системный подход обеспечивает целостное представление о состоянии здоровья и наполняет конкретным содержанием здоровьесберегающую технологию операциональной составляющей, что помогает ответить на вопрос, как и по каким направлениям следует ее реализовать. К ним следует отнести следующие:

1. Исследование влияния традиционной структуры и формы организации учебного процесса на здоровье занимающихся; анализ психолого-физиологических возможностей учащихся в отношении предъявленных требований усвоения объема учебной нагрузки в условиях рассредоточенного (комплексного) распределения программного материала.

2. Создание психолого-педагогических и организационно-педагогических условий, обеспечивающих обоснованное соответствие учебной нагрузки, объема передаваемой информации с возможностями ее усвоения.

3. Реализация научной организации учебного труда, питания и отдыха учащихся.

4. Осуществление структурного преобразования в плане создания в учебном заведении иерархической системы управления и мониторинга здоровьесохраняющих технологий в образовании.

5. Создание систем переподготовки кадров, а также социальной и финансовой поддержки идеи здоровьесберегающей технологии, ее агитации и пропаганды, объединение усилий всех систем и подразделений учебных заведений, учреждений медицины и физической культуры.

6. Осуществление психологического и медицинского сопровождения образования.

Деятельность преподавательского состава должна быть главным образом нацелена на овладение методикой формирования здорового образа жизни студентов через предмет обучения. Главным результатом формирования здоровьесберегающей среды в высшем учебном заведении, как результат деятельности всего механизма, должны стать рост творческих и образовательных достижений студентов и преподавателей, повышение уровня здоровья всех участников учебно-воспитательного процесса. Эффективность системы здоровьесбережения должна обеспечиваться единой образовательной концепцией вуза, где в каждом изучаемом предмете должно быть отражение идеи защиты здоровья студента как будущего специалиста.

Для моделирования здоровьесберегающей среды в ходе учебного процесса может быть использован и разнообразный комплекс форм и методов обучения. На реализацию перспективной функции могут быть направлены такие формы обучения, как интерактивная лекция; проблемные семинары; проектное занятие; социально-психологический тренинг; деловая игра.

Среди методов обучения можно выделить такие, как самоанализ результатов психологического исследования; формирование карты самоанализа; мастерская профессионального консультирования; проектирование профессиограммы.

При выборе форм и методов организации лекций и занятий акцент делается на обучение через практику, продуктивную работу студентов в малых группах, решение ситуационных и проблемных задач, занятий-встреч со специалистами, защита рефератов. К организационным моментам также следует отнести грамотное чередование лекционных и практических занятий в течение дня. На уровень работоспособности и состояние здоровья студентов влияет обстановка и гигиенические условия в аудитории: температура и свежесть воздуха, рациональность освещения всего помещения и доски, соблюдение правильной позы студентами и ее соответствие виду работы, фиксация наступления «предутомления». Все эти гигиенические аспекты преподаватель не только держит на контроле сам, но и в течение курса обучения утверждает навыки конструктивной рефлексии как основу ответственного выбора решений. На самом занятии можно использовать самые разнообразные формы и средства рефлексии: устное слово, движение, позу, цвет, линию, музыку, письменное слово. Включение рефлексии в разные этапы занятия дает возможность и преподавателю понять насколько студенты осознают, что и как они делали, что им помогало и что мешало в работе.

Здоровьесберегающие условия учебно-воспитательного процесса должны входить в государственные образовательные стандарты, которые предполагают создание программно-методического и материально-технического обеспечения (новые программы и учебники, переработка действующих программ и учебников, учебно-наглядные пособия и учебное оборудование) в соответствии с содержанием, организацией образовательного процесса и требованиями к нему. Приведение в соответствие академических требований возможностям студентов, индивидуализация этих требований в качественном и количественном отношении, придание содержанию образования личностного смысла позволяют создать условия для раскрытия потенциальных возможностей личности, что делает обучение успешным и помогает избегать академической неуспеваемости.

С точки зрения здоровьесбережения студентов и преподавателей в вузе должны ставиться и решаться задачи организации образовательного процесса с целью предотвращения гиподинамии и стресса, обеспечения охраны здоровья преподавателей, проведение тематической работы со студентами, родителями, направленной на формирование в их семьях здорового образа жизни. В работе каждого преподавателя здоровьесберегающие технологии можно представить как сочетание принципов педагогического сотрудничества, элементов педагогического мастерства, направленных на заботу о сохранении здоровья. Преподаватель, разбирающийся в вопросах здоровья и осознающий значимость этой проблемы, всегда найдет возможность связать свои профессиональные задачи с тематикой здоровья.

Здоровьесберегающие технологии не являются альтернативой всем другим технологиям в области обучения, воспитания, формирования психологической культуры и укрепления здоровья. Главное их отличие в том, что они реализуют приоритет заботы о здоровье людей в учебно-профессиональной деятельности.