

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

INFLUENCE OF PRESCHOOL TEACHER'S STYLE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION ON THE PSYCHOLOGICAL HEALTH OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Л.С. Шарыкина, L.S. Sharykina

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Е. П. Чеснокова

Аннотация. Представлены результаты исследования влияния стиля педагогического общения воспитателя на психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста.

Annotation. The results of a study of the influence of preschool teacher's style of pedagogical communication on the psychological health of older preschool children are presented.

Ключевые слова: психологическое здоровье; стиль педагогического общения; дети старшего дошкольного возраста; учреждение дошкольного образования; воспитатель дошкольного образования.

Key words: psychological health; style of pedagogical communication; older preschool children; institution of preschool education; preschool teacher.

Проблема психологического здоровья относится к числу тех областей научных исследований, актуальность которых с течением времени только возрастает, поскольку данное психологическое образование выступает фундаментальным условием полноценного функционирования и непрерывного развития личности, обеспечивает человеку гармонию с самим собой и окружающей средой. Активный интерес ученых к данной проблеме связан, в первую очередь, с устойчивой тенденцией ухудшения психологического здоровья детей. Современные условия жизни очень часто приводят к возрастанию количества и степени сложности нарушений психологического, психического и физического здоровья у детей, поэтому задачам, связанным с сохранением и укреплением здоровья, отведено значительное место и в учебной программе дошкольного образования Республики Беларусь.

Проблема психологического здоровья исследовалась такими учеными, как И. В. Дубровина, Я. Л. Коломинский, Е. А. Панько, В. Э. Пахальян, В. И. Слободчиков, О. В. Хухлаева, А. В. Шувалов и др. Существуют разные подходы к определению данного феномена, но во всех современных определениях наблюдается общность – психологическое

здоровье признается необходимым условием успешной и счастливой жизни человека. Данное исследование базируется на антропологическом подходе (В. И. Слободчиков, А. В. Шувалов), в соответствии с которым максима психологического здоровья рассматривается как интеграл жизнеспособности и человечности индивида, проявляющийся в ориентации на приобщение к родовой человеческой сущности, субъективности [2]. Соответственно концепции социальной ситуации развития Л. С. Выготского, субъективная реальность ребенка, составляющая основу его психологического здоровья, развивается в детско-взрослой событийной общности [2].

Важнейшим фактором, определяющим психологическое здоровье ребенка, является детско-взрослая событийная общность, складывающаяся не только в семье, но и в учреждении дошкольного образования. В детском саду рамки «со-бытийной общности» существенно расширяются, включая в себя межличностное взаимодействие со сверстниками [3]. Ключевой фигурой, определяющей характер данной «со-бытийной общности», является воспитатель дошкольного образования [1]. Проблема педагогического общения и его влияния на развитие личности воспитанников стала предметом многочисленных исследований (Л. Н. Башлаковой, А. А. Бодалева, В. А. Кан-Калика, А. А. Леонтьева, Я. Л. Коломинского, И. А. Зимней, Е. А. Панько А. А. Реана и др.). Однако вопросы влияния педагогического общения на психологическое здоровье детей дошкольного возраста остаются пока мало изученными.

Эмпирическое исследование было нацелено на изучение влияния стиля педагогического общения воспитателя на психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста. Исследование проводилось в 2023 году в 2-х старших возрастных группах ГУО «Детский сад № 309 г. Минска» с использованием следующих методов: наблюдение, анализ продуктов детского творчества (анализ детских рисунков на тему «Мы с воспитателем на прогулке», методика «Автопортрет»), тестирование (проективная рисуночная методика «Дом-дерево-человек»), оценочное шкалирование.

В ходе исследования были выявлены воспитатели дошкольного образования с разными стилями педагогического общения: демократическим и авторитарным. Для педагогического работника, проявляющего демократический стиль общения, характерны широкий контакт с воспитанниками, проявление доверия и уважения к ним, стремление наладить эмоциональный контакт, стимулирование творческой активности детей, отсутствие жестких требований и наказаний, преобладание положительных оценок в общении с воспитанниками. Авторитарный стиль общения, напротив, проявлялся в ярко выраженных установках в восприятии детей, высокой селективности педагогического общения, частом использовании запретов и ограничений в отношении детей, злоупотреблении отрицательными оценками, а строгость и наказание являлись основными педагогическими средствами.

В результате исследования влияния стиля педагогического общения воспитателя на психологическое здоровье детей были получены следующие результаты. В группе педагогического работника с демократическим стилем общения 75% воспитанников имеют высокий уровень психологического здоровья. Средний уровень психологического здоровья характерен 25% испытуемых, наиболее выраженным показателем нарушения психологического здоровья у детей данной группы являются трудности в общении. Воспитанники данного педагогического работника достаточно общительны, активны, обладают высокой самооценкой, потребностью в общении и уверенностью в себе. В группе у педагогического работника с авторитарным стилем общения значительно меньшее количество (16%) воспитанников имеет высокий уровень психологического здоровья. У 84% детей выявлен средний уровень психологического здоровья. Воспитанникам данной группы характерны дефицит чувства защищенности, пониженная самооценка, неуверенность в себе, тревожность, враждебность, агрессивность, трудности в общении со сверстниками. Таким образом, в результате исследования выявлено, что демократический стиль педагогического общения воспитателя более благоприятен для психологического здоровья ребенка.

На заключительном этапе исследования были разработаны психолого-педагогические рекомендации, нацеленные на повышение психолого-педагогической культуры воспитателей дошкольного образования, оптимизацию педагогического общения и укрепление психологического здоровья детей дошкольного возраста.

Список использованных источников

1. Панько, Е. А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Е. А. Панько. – Мн.: Зорны верасень, 2006. – 264 с.
2. Слободчиков, В. И. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей / В. И. Слободчиков, А. В. Шувалов // Вопросы психологии. – 2001. – № 4. – С. 91 – 105.
3. Чеснокова, Е. П. Психологическое здоровье детей старшего дошкольного возраста, воспитывающихся в разных социокультурных условиях / Е. П. Чеснокова // Весці БДПУ. – 2021. – № 3. – С. 60–65.