

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ СУБЪЕКТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

A MODEL OF THE DEVELOPMENT OF SUBJECTIVITY OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN IN THE CONDITIONS OF PLAY ACTIVITY

М. А.Чернецкая, М. А.Charnetskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Л. Д. Глазырина,
док. пед. наук, профессор

Аннотация. Статья отражает теоретическую модель развития субъектности детей старшего дошкольного возраста в условиях игровой деятельности.

Annotation. The article reveals the peculiarities of the development of the subjectivity of pupils in play activities.

Ключевые слова: ребенок; субъект; модель; игровая деятельность.

Key words: child; subject; model; play activity.

Модель – идеальный образец, фасилитирующий изучение явления или феномена, продукта или процедуры, механизма или средства, обеспечивающий возможность развития научного знания и личности, включенной в систему современного образования и культуры.

Педагогическое моделирование – это разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, которая отражает основные идеи, методы, формы, средства, приемы и технологические решения, которые подлежат в дальнейшем экспериментальному изучению в условиях реального педагогического процесса [1, с. 507].

Теоретическая модель развития субъектности детей старшего дошкольного возраста в условиях игровой деятельности представляет собой совокупность функционально связанных компонентов:

- концептуальный;
- целевой;
- содержательный;
- технологический;
- организационно-деятельностный;
- результативный.

Вышеперечисленные компоненты представлены в виде целостной системы, обеспечивая развитие субъектности детей старшего дошкольного возраста в условиях игровой деятельности (см. Табл. 1).

Таблица 1 – Теоретическая модель развития субъектности детей старшего дошкольного возраста в условиях игровой деятельности

<p>Концептуальный компонент</p>	<p>Методологические подходы: субъектный подход, личностно-ориентированный подход, деятельностный подход</p>	<p>Принципы: рефлексивности, субъектности, принцип добровольности участия, принцип развития инициативы и самодеятельности</p>
<p>Целевой компонент</p>	<p>Цель: развитие субъектности детей старшего дошкольного возраста в условиях игровой деятельности</p>	
<p>Содержательный компонент</p>	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Направления развития субъекта игровой деятельности</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>развитие показателей субъекта игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста: инициативности, самостоятельности</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>развитие коммуникативных способностей, обеспечивающих формирование общения воспитанников в игровой деятельности</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 30%;"> <p>развитие адекватной самооценки, рефлексивных умений, навыков, повышение уверенности в себе детей старшего дошкольного</p> </div> </div>	
<p>Технологический компонент</p>	<div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 10px;"> <p>Этапы</p> </div> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 80%; margin-bottom: 10px;"> <p>Подготовительный: составление ресурсной карты по развитию субъектности детей</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 80%; margin-bottom: 10px;"> <p>Основной: формы, методы, приёмы, средства, которые способствуют наиболее полной реализации процесса развития субъекта игровой деятельности. Содержанием компонента являются психологические тренинги, организация игровой деятельности, рефлексивные круги, направленные на обеспечение проявлений инициативности,</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: 80%;"> <p>Итоговый: рефлексия, составление перспективного плана на будущее</p> </div> </div>	
<p>Результативный компонент</p>	<p>Методы и методики исследования уровня развития субъектности детей старшего дошкольного возраста</p>	

Для успешного развития субъектности детей старшего дошкольного возраста выделены следующие условия: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, поддержка инициативы детей, направленность воспитания на освоение культуры, ценностей общества, норм поведения; воспитание с опорой на активность личности; воспитания в коллективе и через коллектив; сочетание педагогического руководства с инициативой и самостоятельностью воспитанников.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод о том, что из всего разнообразия существующих видов деятельности в дошкольном возрасте ведущим в развитии субъектности является игровая. Она оказывает большое влияние на разностороннее развитие личности ребёнка, позволяя сформировать собственное «Я». Более того, ребенок во время игры уточняет и углубляет свои знания из различных областей, развивает эстетическое восприятие, социализируется в среде взрослых и сверстников, приобретает возможности планировать и оценивать собственную деятельность на различных этапах.

Из этого следует, что игра способствует разностороннему воздействию на механизм становления субъектности ребёнка, на основании накопленного им опыта с учетом личностных особенностей.

Список использованных источников

1. Вартофский, М. Модели. Репрезентация и научное понимание: пер. с англ. / М. Вартофский ; общ. ред. и послесл. И. Б. Новика и В. Н. Садовского. – М. : Прогресс, 2008. – 507 с.