

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

## THEORETICAL ASPECTS OF THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN

А. Н. Червоткина, A. N. Chervotkina

Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого», Тула,

Российская Федерация

Науч. рук. – Н. С. Ежкова

док. пед. наук, профессор

**Аннотация.** Статья посвящена проблеме развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. Статья раскрывает содержание понятий «интерес», «познавательный интерес». Представлен обзор состояния проблемы и систематизация психолого-педагогических исследований проблемы развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста, что позволило выделить стадии развития познавательных интересов: любопытство; любознательность; познавательный интерес.

**Annotation.** The article is devoted to the problem of the development of cognitive interest in older preschool children. The article reveals the content of the concepts of "interest", "cognitive interest". The review of the state of the problem and the systematization of psychological and pedagogical research of the problem of the development of cognitive interest of older preschool children is presented, which allowed us to identify the stages of the development of cognitive interests: curiosity; curiosity; cognitive interest.

**Ключевые слова:** познавательный интерес; старшие дошкольники; развитие; занятие.

**Key words:** cognitive interest; senior preschoolers; development; occupation.

Совершенствование познавательного интереса у детей – одна из актуальных проблем современного образовательного процесса. Целью обучения является формирование личности, способной к саморазвитию и самосовершенствованию. У детей дошкольного возраста наиболее актуальная познавательно-исследовательская деятельность.

Она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует устойчивые познавательные интересы в будущем времени. Не секрет, что интерес к получению знаний пропадает, если их получить без желания.

Интерес – это познавательная направленность, которая связана с положительным отношением к изучаемому предмету и радостью познания.

Это может быть удовлетворение от знания предмета или преодоление трудностей в процессе обучения, создание успеха и утверждение развивающей личности. У детей

дошкольного возраста происходит развитие познавательных процессов. У детей развивается познавательная сфера, что способствует развитию познавательной сферы в детском возрасте. Развитие познавательной деятельности ребенка в дошкольном возрасте характеризуется активной преобразующей позицией ребенка как субъекта этой деятельности

Одной из составляющих познавательного интереса дошкольников является познавательный интерес. Интерес направлен на материал, связанный с положительными впечатлениями, и стимулирует активность детей. У детей дошкольного возраста полноценное познавательное развитие основывается на организации совместных или самостоятельных занятий с ребенком.

Психолого-педагогические исследования (Р. А. Эжен Венгер [1], Л. С. Выготский [2] Исследование Т. А. Куликовой [2]), показывают, что в дошкольном возрасте познавательный интерес проявляется как стремление ребенка исследовать все многообразие окружающего мира, отражать причинно-следственные связи и отношения, закономерности.

Как следствие, под влиянием познавательного интереса учебно-воспитательная работа даже у самых маленьких детей протекает более продуктивно. Познавательный интерес при правильной организации деятельности детей старшего дошкольного возраста и систематической, целенаправленной воспитательной деятельности может стать устойчивой чертой личности школьника.

Это очень важно для развития ребенка в будущем. Лучший признак познавательного интереса – его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательных действий, но также всех видов человеческой деятельности. Когда человек использует предметы, материалы и инструменты для работы или использования других предметов. Он нуждается в изучении их свойств: знаний научных основ нового создания; понимания рационализаторских процессов, которые используются при выполнении того или иного действия. В любой сфере человеческой деятельности есть познавательное начало и поисковые творческий процесс, способствующий отражению действительности. Любой процесс человек, обладающий познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более продуктивно. Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она была осуществлена, являются знания. К этому возрасту дети уже могут систематизировать и группировать объекты живой природы, как внешние признаки, так и по признакам среды обитания. Дети в этом возрасте с интересом наблюдают изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда вода; воды лед), такие явления природы как снегопады метелью грозой градом или инеем вызывают у них особый интерес.

Дети постепенно понимают, что состояние жизни и развития в неживой природе во многом зависит от отношения к ним человека. Вопросы детей обнаруживают

любопытность, наблюдательность и уверенность во взрослом как источнике интересных новых знаний (знания), объяснений. На старших дошкольниках проверяется знание окружающего мира и его отношение к взрослому, который для него является истинной мерой всех вещей. Психологические исследования проблемы позволили выделить стадии развития познавательных интересов: любопытство; любознательность.

Познавательный интерес и теоретический анализ. Современные занятия сменили непосредственное обучение, в рамках которого происходит расширение и усложнение содержания обучения, а также осуществляется поиск форм интеграции разных видов деятельности, способов привнесения игры в процесс образования. Поиск новых (нетрадиционных) форм организации детей.

Часто можно наблюдать переход от фронтальных занятий со всей группой детей к занятиям с небольшими группами. Это качество обучения: индивидуальный подход к детям, учет особенностей их продвижения в усвоении знаний и практических навыков. Еще одна важная тенденция – построение систем занятий в каждой области, с которой знакомят дошкольников.

Цикл постепенно усложняющихся занятий, органически связанных с мероприятиями повседневной жизни это оптимальный путь для развития интеллектуального и личностно-личностного уровня детей.

Таким образом, на основании теоретических исследований по проблеме развития познавательного интереса можно сделать следующие выводы: познавательный интерес имеет много трактовок, он рассматривается с разных точек зрения; состоит из интеллектуального, эмоционального и волевого компонентов; развивается в следующих стадиях: любопытство, любознательность, познавательный или научный интерес. Для развития интереса необходимо создать определенные условия.

#### *Список использованных источников*

1. Годовикова Д. Б. Общение со взрослыми и познавательная активность детей. Психология дошкольника. Хрестоматия. / Сост. Г. А. Урунтаева. М.: Изд. центр «Академия», 2010. – 384 с.
2. Лисина М. И. Развитие познавательной активности детей в ходе общения со взрослыми и сверстниками. / М. И. Лисина // Вопросы психологии. – 2012. – № 8, – С. 21.