

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

EXPERIMENTAL STUDY OF THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE RESEARCH ACTIVITIES OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Е. В. Урбанович, E. V. Urbanovich

Государственное учреждения образования «Детский сад № 19 г. Лиды», Лида, Республика Беларусь

Аннотация. В статье описано проведение констатирующего этапа эксперимента по выявлению уровня развития познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Annotation. The article describes the conducting of the ascertaining stage of the experiment to identify the level of development of cognitive research activity in older preschool children.

Ключевые слова: познавательно-исследовательская деятельность; опыты; детское экспериментирование; дети старшего дошкольного возраста.

Key words: cognitive research activity, experiments, children's experimentation, older preschool children.

Огромную роль в познавательном развитии детей дошкольного возраста играет познавательно-исследовательская деятельность, организуемая в учреждениях дошкольного образования. В настоящее время познавательно-исследовательская деятельность получила отражение в работах О. В. Дыбиной, Н. Н. Поддьякова, А. Н. Поддьякова, И. Э. Куликовской, Н. Н. Совгир, А. И. Савенкова.

По мнению Н. В. Исаковой, именно в процессе познавательно-исследовательской деятельности, дети получают реальные представления о свойствах предметов и явлений окружающего мира, изучают причинно-следственные связи окружающей нас действительности. Экспериментальная деятельность помогает ребенку сложить целостную картину мира и свой собственный образ, а также и представление о связях в нем [3, с. 6].

Актуальность нашей темы обусловлена тем, что к старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности воспитанников. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового.

С целью выявления уровня развития познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста было проведено экспериментальное исследование на

базе ГУО «Детский сад № 19 г. Лиды». В выборку испытуемых вошли дети старшего дошкольного возраста (35 человек: экспериментальная группа – 18 воспитанников, контрольная – 17 воспитанников); педагогические работники учреждения дошкольного образования (4 респондента).

Диагностический инструментарий был подобран в соответствии с компонентами познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста: любопытство, любознательность, познавательная активность.

С целью определения предпочитаемого вида деятельности для детей (игра, рисование, чтение книг, детское экспериментирование, труд в природе, конструирование из разных материалов) мы использовали методику «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова).

Каждому воспитаннику предлагалось рассмотреть картинки, на которых дети занимаются различными видами деятельности, а затем последовательно сделать три выбора. За первый выбор засчитывалось 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Так, в экспериментальной группе у 17 % детей проявился высокий интерес к экспериментированию, у 33 % – средний и у 50 % – низкий. В контрольной группе результаты распределились следующим образом: высокий уровень – 17 % детей, средний – 35 %, низкий – 47 %.

Для выявления степени сформированности познавательных способностей, умений анализировать ситуацию, аргументировать свои выводы нами была смоделирована диагностическая ситуация «Сахар» (Л. Н. Прохорова).

Воспитаннику зачитывали проблемную ситуацию и далее задавали вопросы про сахар. В зависимости от того, как ребенок объяснял свой ответ (самостоятельно, с помощью наводящих вопросов, не сумел объяснить), определялось три уровня умений анализировать, рассуждать и аргументированно высказываться.

Количественные результаты двух групп приблизительно одинаковы: высокий уровень отмечается у 28 % воспитанников экспериментальной группы и у 29 % детей контрольной группы; у большинства воспитанников преобладает средний уровень (экспериментальная группа – 61 %, контрольная группа – 59 %); низкий уровень отмечается у 11 % воспитанников экспериментальной группы и у 12 % детей контрольной группы.

Анкетирование педагогических работников учреждения дошкольного образования («Изучение познавательного интереса» Э. А. Божович) позволило выявить особенности отношения детей старшего дошкольного возраста к познавательно-исследовательской деятельности, их интерес к ней. Анкета включала в себя такой перечень вопросов: Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования? Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность? Насколько эмоционально

ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой? Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как? Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепит, конструировать)? Проявляет интерес к познавательной литературе?

В результате обработки данных высокий уровень отмечается у 28 % воспитанников экспериментальной группы и 29 % детей контрольной группы; средний уровень – у 39 % воспитанников экспериментальной группы и 53 % детей контрольной группы; низкий уровень – у 33% воспитанников экспериментальной группы и 18% детей контрольной группы.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента было установлено, что в экспериментальной группе высокий уровень развития познавательно-исследовательской деятельности характерен для 28 % воспитанников, средний уровень – для 44 % детей и низкий – для 28 % воспитанников. В контрольной группе высокий уровень присущ 29 % детей, средний – 47 %, низкий – 24 %. Качественный анализ полученных данных показал, что воспитанники мало интереса проявляют к экспериментированию и проведению опытов, не интересуются литературой познавательного характера, при этом, проявляют любопытство и любознательность ко всему новому, задают много вопросов взрослым и педагогическим работникам. Наличие в выборке воспитанников со средним и низким уровнями является обоснованием необходимости проведения целенаправленной работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста с использованием экспериментов и опытов.

Список использованных источников:

1. Исакова, Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность / Н. В. Исакова. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 62 с.