

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## EXPERIMENTAL STUDY OF THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE RESEARCH ACTIVITIES OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN

**Е. В. Урбанович, E. V. Urbanovich**

Государственное учреждения образования «Детский сад № 19 г. Лиды», Лида, Республика Беларусь

**Аннотация.** В статье описано проведение констатирующего этапа эксперимента по выявлению уровня развития познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

**Annotation.** The article describes the conducting of the ascertaining stage of the experiment to identify the level of development of cognitive research activity in older preschool children.

**Ключевые слова:** познавательно-исследовательская деятельность; опыты; детское экспериментирование; дети старшего дошкольного возраста.

**Key words:** cognitive research activity, experiments, children's experimentation, older preschool children.

Огромную роль в познавательном развитии детей дошкольного возраста играет познавательно-исследовательская деятельность, организуемая в учреждениях дошкольного образования. В настоящее время познавательно-исследовательская деятельность получила отражение в работах О. В. Дыбиной, Н. Н. Поддьякова, А. Н. Поддьякова, И. Э. Куликовской, Н. Н. Совгир, А. И. Савенкова.

По мнению Н. В. Исаковой, именно в процессе познавательно-исследовательской деятельности, дети получают реальные представления о свойствах предметов и явлений окружающего мира, изучают причинно-следственные связи окружающей нас действительности. Экспериментальная деятельность помогает ребенку сложить целостную картину мира и свой собственный образ, а также и представление о связях в нем [3, с. 6].

Актуальность нашей темы обусловлена тем, что к старшему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности воспитанников. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на открытие нового.

С целью выявления уровня развития познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста было проведено экспериментальное исследование на

базе ГУО «Детский сад № 19 г. Лиды». В выборку испытуемых вошли дети старшего дошкольного возраста (35 человек: экспериментальная группа – 18 воспитанников, контрольная – 17 воспитанников); педагогические работники учреждения дошкольного образования (4 респондента).

Диагностический инструментарий был подобран в соответствии с компонентами познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста: любопытство, любознательность, познавательная активность.

С целью определения предпочитаемого вида деятельности для детей (игра, рисование, чтение книг, детское экспериментирование, труд в природе, конструирование из разных материалов) мы использовали методику «Выбор деятельности» (Л. Н. Прохорова).

Каждому воспитаннику предлагалось рассмотреть картинки, на которых дети занимаются различными видами деятельности, а затем последовательно сделать три выбора. За первый выбор засчитывалось 3 балла, за второй – 2 балла, за третий – 1 балл.

Так, в экспериментальной группе у 17 % детей проявился высокий интерес к экспериментированию, у 33 % – средний и у 50 % – низкий. В контрольной группе результаты распределились следующим образом: высокий уровень – 17 % детей, средний – 35 %, низкий – 47 %.

Для выявления степени сформированности познавательных способностей, умений анализировать ситуацию, аргументировать свои выводы нами была смоделирована диагностическая ситуация «Сахар» (Л. Н. Прохорова).

Воспитаннику зачитывали проблемную ситуацию и далее задавали вопросы про сахар. В зависимости от того, как ребенок объяснял свой ответ (самостоятельно, с помощью наводящих вопросов, не сумел объяснить), определялось три уровня умений анализировать, рассуждать и аргументированно высказываться.

Количественные результаты двух групп приблизительно одинаковы: высокий уровень отмечается у 28 % воспитанников экспериментальной группы и у 29 % детей контрольной группы; у большинства воспитанников преобладает средний уровень (экспериментальная группа – 61 %, контрольная группа – 59 %); низкий уровень отмечается у 11 % воспитанников экспериментальной группы и у 12 % детей контрольной группы.

Анкетирование педагогических работников учреждения дошкольного образования («Изучение познавательного интереса» Э. А. Божович) позволило выявить особенности отношения детей старшего дошкольного возраста к познавательно-исследовательской деятельности, их интерес к ней. Анкета включала в себя такой перечень вопросов: Как часто ребенок подолгу занимается в уголке познавательного развития, экспериментирования? Что предпочитает ребенок, когда задан вопрос на сообразительность? Насколько эмоционально

ребенок относится к интересному для него занятию, связанному с умственной работой? Часто ли задает вопросы: почему? зачем? как? Проявляет интерес к символическим «языкам»: пытается самостоятельно «читать» схемы, карты, чертежи и делать что-то по ним (лепит, конструировать)? Проявляет интерес к познавательной литературе?

В результате обработки данных высокий уровень отмечается у 28 % воспитанников экспериментальной группы и 29 % детей контрольной группы; средний уровень – у 39 % воспитанников экспериментальной группы и 53 % детей контрольной группы; низкий уровень – у 33% воспитанников экспериментальной группы и 18% детей контрольной группы.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента было установлено, что в экспериментальной группе высокий уровень развития познавательно-исследовательской деятельности характерен для 28 % воспитанников, средний уровень – для 44 % детей и низкий – для 28 % воспитанников. В контрольной группе высокий уровень присущ 29 % детей, средний – 47 %, низкий – 24 %. Качественный анализ полученных данных показал, что воспитанники мало интереса проявляют к экспериментированию и проведению опытов, не интересуются литературой познавательного характера, при этом, проявляют любопытство и любознательность ко всему новому, задают много вопросов взрослым и педагогическим работникам. Наличие в выборке воспитанников со средним и низким уровнями является обоснованием необходимости проведения целенаправленной работы по развитию познавательно-исследовательской деятельности у детей старшего дошкольного возраста с использованием экспериментов и опытов.

*Список использованных источников:*

1. Исакова, Н. В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность / Н. В. Исакова. – СПб. : Детство-Пресс, 2013. – 62 с.