

ФОРМИРОВАНИЕ ВЕРБАЛЬНЫХ ПРЕДПОСЫЛОК ОВЛАДЕНИЯ СЧЁТНЫМИ ОПЕРАЦИЯМИ В КОНТЕКСТЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ДИСКАЛЬКУЛИИ У ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ НА ОСНОВЕ УЧЕБНО- ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «ЛОГОБОРД»

О. А. НАУМЕНКО,

доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Белорусского государственного педагогического университета имени М. Танка, кандидат педагогических наук;

Д. В. ПЕТУХ,

учитель-дефектолог детского сада № 557 г. Минска

В современных условиях, когда математическая подготовка в различных профессиональных и бытовых областях приобретает всё большее значение, возрастает интерес к раннему выявлению и профилактике специфического нарушения счётной деятельности — дискалькулии [1; 2]. Многие авторы (Л. Б. Баряева, А. Гермаковская, С. Ю. Кондратьева, Р. И. Лалаева и др.) указывают на наличие предрасположенности у детей с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) старшего дошкольного возраста к возникновению дискалькулии, связывая это с несформированностью целого ряда речевых и неречевых психических функций: системными расстройствами речи, несформированностью фонематических функций, недоразвитием лексико-грамматической стороны речи, что определяет необходимость оказания коррекционно-педагогической помощи по профилактике таких нарушений у обозначенной категории воспитанников [1; 2]. В связи с этим из всех выделенных исследователями направлений коррекционно-педагогической работы по профилактике дискалькулии нами

за основу было взято формирование как вербальных, так и невербальных предпосылок овладения счётными операциями [1].

Качественная коррекционно-педагогическая работа по профилактике дискалькулии требует создания необходимых средовых ресурсов для обеспечения индивидуально-ориентированной педагогической помощи детям с ТНР. Появилась необходимость создать дидактическое пособие в помощь учителю-логопеду, доступное для полисенсорного восприятия, имеющее смысловую упорядоченность и полифункциональность, предполагающее вариативность, гибкое использование картинок, предметов, символов, наглядных моделей в соответствии с замыслом педагога; предусматривающее возможность применения как в совместной деятельности, так и в процессе самостоятельного индивидуального использования. Помимо этого, пособие должно обладать дидактической и эстетической ценностью, быть безопасным для жизни и здоровья воспитанников.

С учётом перечисленных требований мы разработали учебно-дидактическое пособие

«Логоборд». Это деревянная основа с изображением трёхэтажного дома, десяти ступеней разного уровня и двух вращающихся кругов, разделённых на сектора (рис. 1).

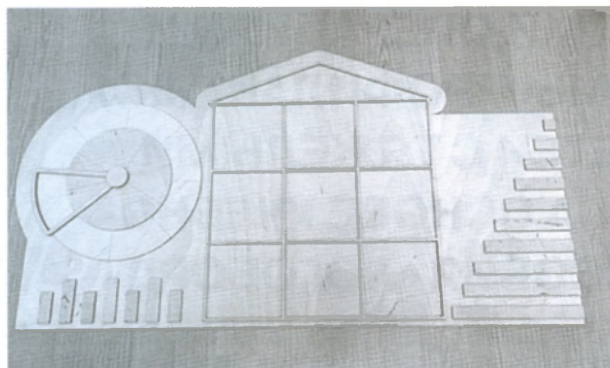


Рисунок 1 — Пособие «Логоборд»

На основе дидактического пособия «Логоборд» нами был разработан комплекс игр по основным направлениям профилактики дискалькулии у детей с ТНР старшего дошкольного возраста. В публикации раскрывается реализация первого из этих направлений — формирования вербальных предпосылок овладения счётными операциями. Предлагаются следующие группы игр.

1. Игры на уточнение и активизацию тематического словаря.

Игра «Больше — меньше — поровну».

Задачи: закреплять умение употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «поровну».

Материал: пособие «Логоборд» (часть «Волшебные круги»), карточки с однородными предметами, изображёнными на каждой из них в разном количестве единиц.

Содержание игры: верхний и нижний круги пособия совмещаются случайным образом, ребёнок анализирует количество предметов, которые изображены на картинках, оказавшихся в выделенном секторе (сравнение двух картинок). Строит фразу, описывающую их количественное соотношение: «Птиц больше, чем домиков».

Игра «Разложи конфеты в коробочки».

Задачи: закреплять представления о геометрических фигурах: круг, квадрат,

треугольник, овал, ромб, прямоугольник; формировать умение составлять предложения, употребляя названия геометрических фигур в правильных падежах.

Материал: пособие «Логоборд» (часть «Волшебные круги»), карточки с изображениями геометрических фигур разного цвета, карточки с изображениями конфет соответствующих форм и цветов.

Содержание игры: на верхнем кругу располагаются картинки, отображающие геометрические фигуры, на нижнем — конфеты соответствующих форм. Необходимо вращать верхний и нижний круги так, чтобы в выделенном секторе совпала пара по заданному параметру, а затем отобразить это в речи, например: «Круглую красную конфету положим в круглую красную коробку».

Игра «Формы и фигуры».

Задачи: закреплять представления о названиях геометрических форм и фигур, употреблять предлог «под», формировать умение выкладывать заданную геометрическую фигуру из счётных палочек.

Материал: пособие «Логоборд» (часть «Волшебный домик»), счётные палочки, геометрические фигуры (треугольник, прямоугольник, квадрат); формы (шар, куб, параллелограмм).

Содержание игры: учитель-логопед размещает в верхнем ряду домика геометрические формы, просит воспитанника их называть. В среднем ряду воспитанник выкладывает соответствующие геометрические фигуры по принципу: под кубом — квадрат и т. д., проговаривая свои действия. В нижнем ряду воспитанник выкладывает соответствующую геометрическую фигуру из счётных палочек.

Игра «Размести по порядку».

Задачи: формировать умение устанавливать соотношения по величине предметов одинаковой формы: шар, куб, цилиндр; употреблять в речи прилагательные, отображающие соотношение величин.

Материал: пособие «Логоборд» (часть «Волшебный домик»), геометрические формы (куб, шар, цилиндр) трёх размеров.

Содержание игры: геометрические формы одной группы необходимо разместить в порядке возрастания, обозначая их в речи

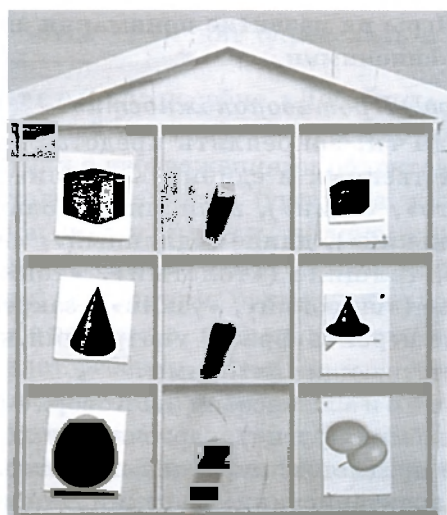


Рисунок 2 — Игра «Размести по порядку»

словосочетаниями, состоящими из прилагательного и существительного: самый маленький шар — шар побольше — самый большой шар.

2. Игры на развитие понимания различных словообразовательных моделей, связанных с представлениями о количестве, форме, величине, пространстве и времени.

Игра «Один — много».

Задачи: активизировать словарный запас, формировать умение понимать различные словообразовательные модели, связанные с представлениями о количестве в пределах понятий «один», «много».

Материал: пособие «Логоборд» (часть «Волшебные круги»), картинки с изображениями предметов — единичных и множества.

Содержание игры: на нижнем кругу пособия размещаются картинки с изображениями множества предметов, на верхнем — единичных. Вращая верхний и нижний круги, воспитанник в выделенном секторе сопоставляет однородную пару и, согласовывая словосочетания, составляет предложение, отражающее изображения на картинках, например: «На верхней картинке одна машинка, а на нижней — много машинок».

Игра «На лесной полянке».

Задачи: закреплять представления о параметрах величины: высокий — низкий.

Материал: пособие «Логоборд» (часть «Волшебный домик»), плоскостные изображения трёх грибов, трёх ёлок, трёх цветочных бутонов в трёх размерах.

Содержание игры: учитель-логопед предлагает воспитаннику выбрать из предложенных картинок изображение самой низкой ёлки и разместить её в первой комнате на самом высоком этаже домика. Изображение самой низкой из двух оставшихся — во второй комнате на том же этаже, самой высокой — в третьей комнате.

3. Игры на обогащение словаря, необходимого для овладения математическими знаниями, умениями, понятиями.

Игра «Длиннее — короче».

Задачи: формировать умение сравнивать на глаз изображения предметов по высоте, строить сериационные ряды из пяти элементов по признаку длины, обозначать словами размерные отношения (по длине) между элементами ряда в возрастающем и убывающем порядке.

Материал: пособие «Логоборд» (часть «Лесенка»), полоски бумаги разных цветов и разной длины.

Содержание игры: по инструкции воспитанник из множества полосок выбирает самую, на его взгляд, короткую и кладёт её на самую короткую ступеньку. Из оставшихся полосок опять выбирает самую короткую и кладёт на следующую ступеньку. При этом использует словесное обозначение, например: «Красная полоска самая короткая». После выкладывания всех полосок учитель-логопед задаёт вопросы: «Какая полоска самая длинная? Полоска какого цвета короче, чем жёлтая? Полоска какого цвета самая короткая?».

Игра «Расскажи, какие башни».

Задачи: формировать умение составлять короткое описание заданного объекта, совмещая в высказывании две характеристики: цвет и высота.

Материал: пособие «Логоборд» (часть «Клавиши»), полоски разных цветов по количеству клавиш соответствующей высоты.

Содержание игры: учитель-логопед раскладывает поперёк башенок полоски

разной высоты разного цвета и предлагает ребёнку назвать их, совмещая в одной фразе два признака: цвет и характеристику высоты.

Игра «Мамы и детёныши».

Задачи: формировать умение соединять изображения животных в пары по принципу: мама — детёныш; составлять предложение, включающее характеристики размера животного и детёныша относительно друг друга.

Материал: пособие «Логоборд» (часть «Волшебные круги»), карточки с изображениями диких и домашних животных и их детёнышей.

Содержание игры: на большом кругу учитель-логопед располагает карточки с изображениями детёнышей, на малом кругу — взрослых животных. Перед воспитанником ставится задача: в выделенном секторе путём вращения кругов соединить животное с соответствующим детёнышем и обозначить это словесно, например: «Детёныш лисы — лисёнок. Лиса большая, а лисёнок маленький. У лисы голова большая, а у лисёнка маленькая».

Игра «Помоги скворцу попасть в свой домик».

Задачи: формировать представления о длине, употребляя в речи слова «самый длинный», «самый короткий», «длиннее», «короче»; формировать представления о пространственных направлениях «снизу вверх» и «сверху вниз».

Материал: пособие «Логоборд» (часть «Лесенка»), изображения скворечника и скворца.

Содержание игры: учитель-логопед рассказывает ребёнку, что скворцу, чтобы добраться до своего скворечника, необходимо подняться по лестнице. Ступая на каждую ступеньку («снизу вверх»), необходимо рассказывать всё, что о ней известно, например: ступенька красного цвета самая длинная, она находится в самом низу; ступенька оранжевого цвета выше, чем красная, и короче, чем красная, и т. д. Воспитанник двигает картинку по ступенькам, составляя соответствующие предложения.

4. Игры на развитие понимания антонимии и синонимии.

Игра «Противоположности».

Задачи: закреплять представления о множественных и единичных количествах («много», «один»), величине («большой», «маленький»), длине («длинный», «короткий»), толщине («толстый», «тонкий»), ширине («широкий», «узкий»); закреплять умение строить фразу, употребляя в речи соответствующие антонимы.

Материал: пособие «Логоборд» (часть «Волшебные круги»), карточки с изображениями предметов, имеющих противоположные характеристики: высокий — низкий, один — много, широкий — узкий, длинный — короткий, толстый — тонкий.

Содержание игры: на большом и малом кругах располагаются картинки, в паре образующие противоположности. Воспитанник должен совместить два круга так, чтобы в выделенном секторе была пара картинок, отображающих противоположность, и составить фразу, отражающую изображённое, например: «Кошка одна, а котят много».

Игра «Одежда мамина и моя».

Задачи: закреплять представления о величине, умение составлять предложения, включающие антонимичные понятия размера, закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных по лексической теме «Одежда».

Материал: пособие «Логоборд» (часть «Волшебные круги»), карточки с изображениями предметов одежды.

Содержание игры: на большом кругу учитель-логопед располагает карточки с предметами одежды большого размера, на малом — карточки с предметами одежды малого размера. Учитель-логопед называет предмет одежды, воспитанник размещает в выделенном секторе названный предмет, ищет соответствующий и составляет предложение, например: «У мамы большие брюки, а у сына маленькие брючки. У папы широкая майка, а у сына узкая».

5. Игры на дифференциацию временных и пространственных отношений.

Игра «Было — есть — будет».

Задачи: формировать представления о временной последовательности «было —

есть — будет», умение определять и объяснять её.

Материал: пособие «Логоборд» (часть «Волшебный домик»), наборы картинок по три штуки с изображениями объектов в разных стадиях развития (гусеница, куколка, бабочка; почка, цветок, яблоко; семечко, зелёное растение с жёлтым цветком, огурец; колосок, горка муки, булка хлеба и др.).

Содержание игры: учитель-логопед объясняет ребёнку, что на одном этаже домика необходимо разместить три предложенные картинки в заданной последовательности и составить фразу согласно получившейся цепочке.

Игра «Когда это бывает?».

Задачи: закреплять представления воспитанников о частях суток, формировать умение устанавливать логические связи, отображать это в речи.

Материал: пособие «Логоборд» (часть «Волшебные круги»), карточки, отражающие действия ребёнка, которые характерны для определённой части суток.

Содержание игры: учитель-логопед актуализирует у воспитанника знания о том, какие бывают части суток. После этого, вращая нижний круг, анализирует изображение на картинке и рассказывает, к какой части суток относится действие, например: «Мальчик спит, это бывает ночью», — и т. д.

Игра «Небылицы».

Задачи: закреплять умение понимать и называть основные признаки пор года и действий, соответствующих этим порам года.

Материал: пособие «Логоборд» (часть «Волшебные круги»), карточки с изображением пор года, карточки с изображениями примет и действий людей в разные поры года.

Содержание игры: учитель-логопед на верхнем кругу располагает карточки с изображением пор года, на нижнем — карточки с изображениями примет и действий людей в разные поры года. При вращении верхнего и нижнего кругов в обозначенном секторе образуется пара, состоящая из поры года и примет или действия. Воспитанник анализирует выпавшую пару, устанавливает логическую связь и делает вывод, например:

«Зимой люди не могут купаться в речке, потому что зимой холодно. В речке можно купаться летом», — и т. д.

6. Игры на формирование логико-грамматических конструкций и связной речи в процессе выполнения математических действий.

Игра «Сосчитай-ка».

Задачи: закреплять умение соотносить количество предметов с цифрой, формировать умение согласовывать числительные с существительными.

Материал: пособие «Логоборд» (часть «Ступеньки»), игрушки маленького размера.

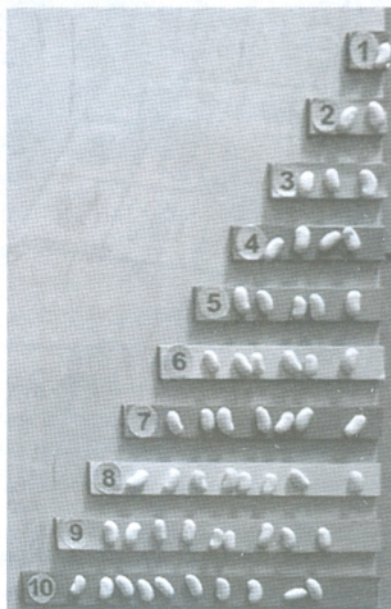


Рисунок 3 — Игра «Сосчитай-ка»

Содержание игры: на цветных ступенях выкладывается количество игрушек, соответствующее порядковому номеру ступени. Ребёнку предлагается расположить рядом цифру, соответствующую количеству игрушек, и составить словосочетание, включающее числительное и существительное.

Игра «Точный адрес».

Задачи: закреплять представления о порядковом счёте, развивать зрительный гнозис, формировать умение строить фразу, употребляя числительное в правильном роде, числе, падеже.

Материал: пособие «Логоборд» (часть «Волшебный домик»), три кубика разного цвета и размера, цифры от 1 до 3.

Содержание игры: по нижней полосе домика располагаются цифры от 1 до 3 в порядке возрастания, по центральной полосе домика учитель-логопед выставляет кубики и предлагает ребёнку запомнить, в

какой квартире какой кубик живёт. После этого ребёнок отворачивается, учитель-логопед убирает кубики, ребёнок должен вернуть кубики на место, обозначая словесно свои действия.

Игра «Реши задачу».

Задачи: закреплять умения выполнять простейшие арифметические действия — сложение и вычитание, использовать в речи соответствующие существительные.

Материал: пособие «Логоборд» (часть «Волшебный домик»), карточки с изображением арифметических знаков «+», «-», «=», мелкие игрушки (по 10 штук нескольких наименований).

Содержание игры: между клетками домика, расположенными на одной линии, располагаются арифметические знаки. Учитель-логопед предлагает условие задачи, ребёнок в соответствующих клетках домика выкладывает нужное количество предметов, отображает это в речи и выполняет арифметические действия.

На наш взгляд, систематическое использование учителем-дефектологом предложенных в качестве примера игр на основе учебно-дидактического пособия «Логоборд», направленных на формирование вербальных предпосылок овладения счётными операциями, повысит эффективность коррекционно-педагогической работы по профилактике дискалькулии у детей с ТНР старшего дошкольного возраста.



Рисунок 4 — Игра «Точный адрес»

Список использованных источников

1. Баряева, Л. Б. Дискалькулия у детей: профилактика и коррекция нарушений в овладении счётной деятельностью / Л. Б. Баряева, С. Ю. Кондратьева. — Киров : МЦНИП, 2013. — 180 с.
2. Лалаева, Р. И. Нарушения в овладении математикой (дискалькулия) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция : учеб.-метод. пособие / Р. И. Лалаева, А. Гермаковска. — СПб. : Союз, 2005. — 176 с.

Дата поступления материала: 24.01.2023 г.