

Выводы. К числу факторов, детерминирующих психологическое здоровье, оказывающих наиболее существенное воздействие на формирование личности, центральное место принадлежит ценностным ориентациям. В связи с этим особое внимание следует обратить на изучение роли ценностных ориентаций личности, определяющих возможности управления деятельностью спортсмена на базе их динамики.

1. Куликов, Л.В. Осознание здоровья как ценности / Л.В. Куликов // Психология здоровья / ред. Г.С. Никифоров. – СПб.: СПбГУ, 2000. – С. 152–154.

2. Ложкин, Г.В. Психология здоровья человека: учеб. пособие для студентов вузов / Г.В. Ложкин, О.В. Носкова, И.В. Толкунова; Донецк. ин-т управл. – Севастополь, Донецк: Вебер, 2003. – 255 с.

3. Пестова, Т.Г. О формировании у студентов ценностных ориентаций в сфере физической культуры / Т.Г. Пестова // Спорт и здоровье: материалы II Междунар. конгресса, Санкт-Петербург, 21–22 апр. 2005 г. – СПб.: Олимп-СПб., 2005. – С. 213–214.

4. Психология здоровья: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности психологии / Г.С. Никифоров (отв. ред.). – СПб.: Питер, 2003. – 606 с.

Здоровьесозидающий эффект образовательной среды, ориентированной на индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога

А.В. Торхова

*Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка»,
г. Минск, Республика Беларусь*

Введение. Проблема усиления здоровьесберегающего и здоровьесозидающего эффектов образовательной среды в настоящее время стоит достаточно остро. Выделяют целый ряд факторов, обуславливающих достижение данных эффектов – санитарно-гигиенических, материально-технических, физкультурно-оздоровительных, дидактических, социально-психологических. Однако интенсивность действия данных факторов обусловлена уровнем целостности управления качеством образовательной среды. Оптимальным уровнем является системный. Это требует рассматривать вышеперечисленные факторы не изолированно друг от друга (что проявляется в фрагментарности исследуемого эффекта), а в комплексе, во взаимосвязи и взаимообусловленности. При системном подходе возникает необходимость выделения такого интегрального личностного образования как смыслообразующего компонента образовательной системы, которое требует создания здоровьесозидающей среды. В условиях педагогического образования таким интегральным личностным образованием является индивидуальный стиль профессиональной деятельности будущего учителя.

Методы. В ходе исследования использован комплекс теоретических (анализ, синтез, обобщение, систематизация, восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование) и эмпирических (наблюдение, опросы, анализ продуктов деятельности, различные виды педагогического эксперимента, самооценка и экспертная оценка) методов. Наряду с традиционными методами использовались феноменолого-герменевтические: контент-анализ эссе, метод ретроспективного анализа опыта ученичества, анализ педагогической папки студента. Реализовывались авторские методики, обладающие полифункциональными возможностями диагностики, самодиагностики, стимулирования саморазвития.

Результаты. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности педагога представляет собой личностно значимую, субъективно удобную и объективно результативную модель его активности. Эта модель постепенно складывается у человека в ходе поиска эффективного согласования наиболее выраженных индивидуальных свойств с требованиями профессиональной деятельности и особенностями среды. Активные мотивы выбора такой системы способов педагогической деятельности, которые наиболее соответствуют индивидуальным особенностям субъекта, появляются потому, что они наиболее эффективны, в наибольшей степени продуктивны, и, вместе с тем, наиболее комфортны для учителя. Анализ результатов проведенных исследований, а также собственного исследования автора показал, что учителя, нашедшие свою систему способов деятельности, удовлетворены профессиональным выбором, счастливы от самореализации в педагогической деятельности, с радостью «отдают» себя работе, сохраняют профессиональное долголетие. В этой связи есть основания говорить о том, что индивидуальный стиль профессиональной деятельности учителя выполняет здоровьесберегающую, психотерапевтическую функцию.

Исследование показало, что образовательная среда, ориентированная на индивидуальный стиль профессиональной деятельности будущего педагога, характеризуется функциональной целесообразностью, системностью строения, синергичностью, личностной ориентированностью, оптимальностью пространственной организации, экологичностью, открытостью, вариативностью, динамичностью, отвечает потребностям студентов в профессионализации в контексте индивидуального образовательного запроса, в процессе функционирования порождает факторы эффективного развития и саморазвития субъектов. Такая среда обладает здоровьесозидающим эффектом, потому что способствует «наращиванию» будущим педагогом своих жизненных сил, обогащению опыта самотворчества, улучшению физического, психического и нравственного здоровья.

Обсуждение. Без преувеличения можно сказать, что здоровье педагога – залог здоровья учащихся. В ряде исследований, выполненных в лаборатории психологии профессионального развития личности Психологического института РАО, установлено, что причиной профессиональных деформаций, сказывающихся на отрицательных моделях поведения педагогов, являются внутренние детерминанты, а именно – установки и характер активности самой личности [1, с. 4].

Согласно концепции профессионального развития личности, разработанной Л.М. Митиной, в жизнедеятельности педагога имеют место две модели – адаптивного функционирования и профессионального саморазвития [2, с. 140]. Первая модель отражает несформированные, неразвитые личностные характеристики педагога, которые обуславливают профессиональный регресс, искажение его сущностных сил, ведут к неспособности личности воспроизводить себя на более высоком уровне сложности, к отсутствию внутренней работы по обогащению собственного опыта, к снижению потребности в творчестве и самосовершенствовании. Данная модель приводит к упрощению системы профессиональной деятельности, профессионального общения, образа собственной профессии и себя в ней, влияя как на саму личность педагога, так и на ту образовательную среду, которую он создает [1, с. 4].

Предупреждение профессионального регресса и профессиональных деформаций обеспечивает альтернативная модель, модель профессионального саморазвития, в которой основным фактором выступает внутренняя среда личности, ее активность, потребность в самоосуществлении. Внутренняя установка на профессионально-личностное саморазвитие формируется у будущего учителя еще в вузе. Для этого образовательная среда призвана обеспечить определенную личностную активность студентов на всех этапах обучения в вузе. Согласно разработанной нами концепции

развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя, все поле личностной активности (ПЛА) студентов подразделяется на три области.

1. В основе становления индивидуального стиля профессиональной деятельности лежит самопознание и самоосознание студентами индивидуальных особенностей в различных видах учебно-познавательной и исследовательской деятельности и направленность на саморазвитие, стремление к преодолению разрыва между «Я» реальным и «Я» идеальным в контексте личностно значимых целей образования. Эту область проявления личностной активности мы назвали областью *саморазвития в деятельности*.

2. Становление индивидуального стиля деятельности будущего учителя в вузе есть ни что иное, как формирование профессиональной компетентности в единстве объективно необходимого и индивидуально неповторимого. Личностная активность студента поэтому должна быть связана с самореализацией в различных видах учебно-познавательной деятельности по освоению профессиональных знаний, умений, позиций. Формированию у себя необходимых профессионально-личностных качеств. В связи с этим выделена область *самореализации в деятельности по овладению объективными требованиями к труду педагога*.

3. Индивидуальный стиль формируется при соотношении объективных требований к процессу и результатам деятельности с индивидуальными возможностями личности на аффективном, практическом и когнитивном уровнях и развитии на этой основе осознанной личностно-деятельностной саморегуляции. Поэтому выделена область *рефлексивной активности*, обеспечивающая студентам осознанную саморегуляцию деятельности.

ПЛА студентов по функциональной структуре константно на протяжении всего процесса обучения в вузе. Изменяться будут содержание личностной активности, доминирующие области и степень самостоятельности студентов.

Образовательная среда будет являться фактором развития индивидуального стиля профессиональной деятельности будущего учителя, если строится в опоре на закономерно обусловленные принципы и нормы.

Принцип *целесообразной персонификации* ориентирует на преобразование целей профессиональной подготовки в личностные смыслы студентов как движущую силу их саморазвития в контексте индивидуального образовательного запроса. Принцип *контекстно-стилевой детерминации* предполагает конструирование педагогического процесса в ориентации на функциональную структуру, типологию и закономерности развития индивидуального стиля профессиональной деятельности учителя. Принцип *индивидуальной преференции* диктует необходимость создания вариативного образовательного пространства, отвечающего предпочтениям студентов с определенной профессионально-типологической принадлежностью. Принцип *автокративной кумуляции* требует «наращивания» опыта самотворчества студентов как целостного освоения ими себя в деятельности в ходе многообразных форм диалога.

Нормы педагогического взаимодействия: обеспечение зоны неопределенности деятельности и взаимодействия; диалогизация педагогического процесса; непрерывное обогащение рефлексивного опыта; культивирование практики открытого выражения чувств, взглядов, позиций; педагогическое взаимодействие как условие динамики самостоятельности студентов в рефлексивной организации деятельности с учетом своих возможностей.

Выводы. Здоровьесозидающий эффект образовательной среды в системе профессиональной подготовки педагогических кадров обусловлен ее ориентацией на индивидуальный стиль деятельности. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности выполняет здоровьесберегающую, психотерапевтическую функцию, предупреждает профессиональные деформации личности, обеспечивает профессиональное долголетие учителя. Образовательная среда, ориентированная на

индивидуальный стиль деятельности, обладает здоровьесозидающим эффектом, потому что способствует «наращиванию» будущим педагогом своих жизненных сил, обогащению опыта самотворчества, улучшению физического, психического и нравственного здоровья.

1. Козлова, А.В. Психологические особенности профессиональных деформаций личности преподавателя высшей школы: автореф. дис. ... кан. психол. наук / А.В. Козлова; Психол. ин-т РАО. – М., 2006. – 19 с.

2. Митина, Л.М. Психология труда и профессиональное развитие учителя / Л.М. Митина. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

Содержательные и процессуальные аспекты подготовки специалиста в контексте личностно ориентированной парадигмы

В.М. Ушакова

Учреждение образования «Белорусский государственный университет физической культуры», Минск, Республика Беларусь

Введение. В данной статье мы актуализируем проблему качества подготовки специалиста и ее обеспечение на основе модели, а также обозначаем возможный вариант реализации основной цели образования и воспитания студенческой молодежи через формирование потребности в самостоятельной работе над собой, самовоспитании, самопреобразовании, творчестве.

Задача высшей школы – это подготовка специалиста, комфортно адаптированного в современное общество. В любом образовательном пространстве – регион, республика, страны СНГ, страны дальнего зарубежья – комфортная адаптация специалиста обеспечивается, прежде всего, востребованностью его знаний. Выполнение данной задачи сегодня возможно при определенных условиях с использованием понятия «модель специалиста» в любой ее трактовке, с позиции философии, психологии, педагогики, теории деятельности, теории профессиональной подготовки, теории воспитания и др. В качестве важнейших условий при этом рассматриваются знания профессиональной деятельности, а также механизмы, определяющие процессуальную и содержательную устойчивость профессиональной подготовки.

Исследованием структуры профессиональной деятельности занимались многие ученые: Н.В. Кузьмина, А.Т. Ростунов, В.А. Сластенин, Е.Э. Смирнова, Н.Ф. Талызина, Р.С. Пионова и др. По их мнению, профессиональная культура формируется всю жизнь и сегодня ученые не однозначны в своем мнении о возможности формирования ее в вузе. Большинство из них признает, что в учебном заведении можно формировать у студента профессиональную готовность к будущей деятельности. И только работа по специальности и самоподготовка связаны с процессом профессионального роста и совершенствования.

Основная часть. Сегодня в системе образования основополагающей идеей является личностно-ориентированная парадигма, рассматривающая человека как высшую ценность. Главной целью данной идеи является развитие индивидуальных способностей и качеств личности студента. На данном этапе построение личностного компонента модели специалиста остается недостаточно разработанным аспектом в теории педагогики. Обеспечение ментальных характеристик личности выпускника, на формирование которых ориентируются современные философы, как на важную цель образования, достижимо при постоянном учете воздействия на человека совокупности факторов: научно-технического, социального, культурного, экологического, экономического и др., в том числе и образовательного.