

ЗНАЧЕНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ В ФОРМИРОВАНИИ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE SIGNIFICANCE OF ROLE PLAYING IN THE FORMATION OF SOCIAL COMPETENCE OF A CHILD OF OLDER PRESCHOOL AGE

А. А. Соколова, A. A. Sokolova

Могилевский государственный университет им. А. А. Кулешова, Могилев, Республика Беларусь

Науч. рук. – И. Н. Батура

Аннотация. В статье раскрывается значение сюжетно-ролевой игры в процессе формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков социальной компетентности, предложены различные подходы к определению понятия «социальная компетентность».

Annotation. The article reveals the importance of the role-playing game in the process of formation of social competence skills in children of senior preschool age, various approaches to the definition of the concept of «social competence» are proposed.

Ключевые слова: социальная компетентность, социализация, сюжетно-ролевая игра, старший дошкольный возраст.

Key words: social competence, socialization, role-playing game, senior preschool age.

Дошкольное детство является важнейшим периодом становления личности. В течение данного периода закладывается фундамент, служащий основой для будущей самоактуализации ребенка, усвоении им различных социальных ролей и способов взаимодействия.

Отметим, что в современных условиях социализация ребенка дошкольного возраста происходит в период стремительных общественных изменений и усвоенный детьми множественный опыт способен выводить их за пределы традиционных социализационных моделей и правил, что не всегда положительно сказывается на уровне сформированности социальной компетентности и успешности социализации. Отсюда следует, что важной психолого-педагогической и социально-педагогической проблемой является изучение факторов и условий, способствующих формированию социальной компетентности личности ребенка в дошкольный период [1, с. 180].

Важным на сегодняшний момент остается вопрос развития социальной компетентности детей дошкольного возраста при сформированности которой, будет осуществлена успешная социализация ребенка и даст ему возможность подготовиться адаптироваться к меняющемуся

социуму и будущему школьному обучению, именно поэтому в старшем дошкольном возрасте необходимо уделять особое внимание формированию основ социальной компетентности ребенка.

Как известно, ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Игра – это не только самый доступный ребенку вид деятельности, это еще и средство развития психических процессов, нравственных качеств, творческих способностей. В игре ребенок подражает поведению взрослых, проигрывая различные бытовые и социальные ситуации и, таким образом, приобретая важный опыт взаимодействия со сверстниками и старшими людьми, расширяет социальные связи и представления о социальном мире.

Игра имеет значение не только для умственного развития ребенка, но и для развития его личности: принимая на себя в игре различные роли, воссоздавая поступки людей, ребенок проникается их чувствами и целями, сопереживает им, начинает ориентироваться в отношениях между людьми. Большое влияние игра оказывает и на развитие у детей способности взаимодействовать с другими людьми: во-первых, воссоздавая в игре взаимодействие взрослых, ребенок осваивает правила этого взаимодействия, во – вторых, в совместной игре со сверстниками он приобретает опыт взаимопонимания, учится пояснять свои действия и намерения, согласовывать их с другими детьми [3, с. 233].

Особенности развития и характеристики сюжетно-ролевой игры были раскрыты в трудах Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Д. В. Менджерицкой, Р. И. Жуковской, А. Н. Леонтьева, С. Л. Новоселовой, А. В. Запорожца, Н. Я. Михайленко, Е. А. Аркина, А. П. Усовой и др.

В сюжетно ролевой игре происходит разностороннее развитие личности ребенка: умственное, физическое, эстетическое, нравственное, трудовое, эмоциональное, социальное. Кроме того, хорошая игра – действенное средство коррекции нарушений в эмоциональной сфере детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях [2].

Согласно исследованиям, сюжетно-ролевая игра возникает у ребенка не спонтанно, а передается другими людьми. В игре ребенок учится подчинять свое поведение правилам игры, познает правила общения с людьми, развивает свои умственные способности и познавательные интересы, которые особенно важны для успешного обучения в школе, что, несомненно, оказывает влияние на формирование социальной его компетентности.

Формирование основ социальной компетентности невозможно без опоры на фундаментальные исследования в этой области. Социальная компетентность, ее сущность, структура и способы формирования изучались и изучаются педагогами и психологами (А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, И.А. Зимняя, И. С. Кон, В.Н. Куницина, А. В. Петровский, А. Г. Харчев, и др.) [5, с. 36].

Анализ источников показывает, что социальная компетентность имеет возрастные особенности и дошкольное детство является сензитивным периодом для ее формирования, наполнения содержанием и управления ее компонентами. Отметим, что социальная компетентность детей дошкольного возраста является предметом научных исследований Л.В. Коломийченко, В.Н. Куницыной, С.А. Лебедевой, О.В. Солодянкиной, Л.В. Трубайчук, А. Голфрид и Р. Дзурилла и др., которые определяют социальную компетентность дошкольника как:

□ сложное явление, в ходе которого происходит присвоение ребенком социальных норм и постоянное открытие, утверждение себя как социального субъекта (Л.В. Коломийченко);

□ способность ребенка эффективно и адекватно решать различные проблемные ситуации, с которыми он сталкивается (А. Голфрид и Р. Дзурилла);

□ способность растущей личности адекватно ориентироваться в социальном окружении, осознавая самооценку свою и других людей, выражая чувства и отношения к миру в соответствии с культурными традициями и ценностями общества (Л.В. Трубайчук) [4, с. 37].

На наш взгляд, о сформировавшихся навыках социальной компетентности можно говорить, если ребенок способен самостоятельно решать возникшие проблемы, поставленные перед ним задачи, при возникновении затруднений может попросить помощи и сам оказать ее, адекватно реагировать на критику.

Сюжетно-ролевая игра как средство формирования социальной компетентности старших дошкольников может и должна широко применяться в практике дошкольного образования. Ведь именно в игре, моделирующую реальную ситуацию, у ребенка развиваются коммуникативные навыки, приобретает важный жизненный опыт, и развиваются взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Список использованных источников

1. Везетиу, Е. В. Формирование социальной компетентности дошкольников как психолого-педагогическая проблема / Е. В. Везетиу // Мир науки, культуры, образования. - 2018. - №2 (69). – С. 180 – 181.
2. Влияние сюжетно-ролевой игры на развитие детей дошкольного возраста / И. Е. Буршит [и др.] // Символ науки. – 2016. – №1. – С. 139 – 141.
3. Менджерицкая, Д. В. Воспитателю о детской игре: Пособие для воспитателей дет. сада / Д. В. Менджерицкая ; под. ред. Т. А. Марковой. – М.: Просвещение, 1982. – 128 с.
4. Пахомова, Н. А. Сюжетно-ролевая игра как средство всестороннего развития ребенка / Н. А. Пахомова // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2013. – №10. – С. 232 – 235.
5. Развитие социальной компетентности старших дошкольников в игре / Л. Х. Цеева [и др.] // The Scientific Heritage. - 2019. – №39. – С. 36-38.