

С. М. Кобачевская,

доцент кафедры частных методик

ИПКиП УО «Белорусский государственный педагогический университет имени М. Танка»,

кандидат педагогических наук

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МОДУЛЕЙ ДЛЯ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ

В современном образовательном процессе происходит распространение открытых образовательных модульных мультимедиа систем, объединяющих электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные [1]. Благодаря развитию сети интернет, современных методов коммуникации и обмена данными, становится возможным создавать и применять в обучении электронные конспекты, энциклопедии, видеоуроки, тесты, виртуальные лаборатории и т.д. Одним из вариантов использования таких методов и технологий является пакет Moodle, представляющий собой систему управления содержимым сайта.

В 2012 году в Национальном институте образования был создан временный научный коллектив для выполнения задания «Разработать справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для системы воспитания личности и организации социально-педагогической поддержки и оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса» ОНТП «Электронные образовательные ресурсы» в системе Moodle. В разработку модулей электронных учебно-методических комплексов для системы воспитания вовлечены ученые нашей страны (А. В. Позняк, И. А. Царик и др.), научные сотрудники (Т. П. Елисеева, Л. А. Романовская, А. В. Скаржевский, А. И. Филимонов и др.) и аспиранты Национального института образования (И. А. Буторина, А. Ю. Ковалив и др.), а также сотрудники Министерства образования Республики Беларусь (Л. В. Емельянчик и др.). Разработанные контрольно-диагностические модули будут доступны для всех субъектов образовательного процесса.

В отличие от локальных версий на CD-дисках, данный модуль размещается в сети интернет, что обеспечивает постоянный доступ к информации и позволяет не устанавливать программный продукт на персональный компьютер. Кроме того, создание контрольно-диагностического модуля в сети интернет минимизирует затраты времени администрации и педагогов учреждения общего среднего образования, родителей учащихся на организацию контрольно-оценочных действий с одновременным повышением ее эффективности.

На наш взгляд, контрольно-диагностический модуль является научно обоснованной системой контрольно-оценочных процедур, обеспечивающих объективность результатов процесса воспитания, выявление, измерение и оценку основных характеристик воспитанности учащихся, уровень профессиональной компетентности педагогов в системе воспитания и организации социально-педагогической поддержки.

Контрольно-диагностический модуль для системы воспитания является самостоятельным компонентом электронного учебно-методического комплекса по организации контрольно-оценочной воспитательной деятельности всеми субъектами образовательного процесса в конкретном учреждении общего среднего образования. Он выполняет организационную, коммуникативную, прогностическую и другие функции и разрабатывается в неразрывной связи диагностики качества воспитания с целями (задачами) воспитания, которые фиксируются в планах воспитательной деятельности педагогов.

В рамках задания уже разработаны теоретическое обоснование, содержание, структурно-функциональное описание и макетные образцы контрольно-диагностических модулей (практикумы, электронные тренажеры, ролевые игры, опросники и др.) электронных учебно-методических комплексов, предназначенных для системы воспитания личности и организации социально-педагогической поддержки.

Особое внимание при разработке контрольно-диагностических методов было уделено определению специфики использования системе Moodle для системы воспитания, формам предтестовых и тестовых заданий, их достоинствам и недостаткам. При создании контрольно-диагностических модулей для системы воспитания были использованы задания с двумя, четырьмя и пятью вариантами ответов, задания с конструируемыми регламентированными и со свободно конструируемыми ответами, на соответствие и др. Кроме того, разработаны диагностические, корректирующие и образовательные тестовые задания. Корректирующие тесты имеют отличия от средств текущего контроля знаний. Между ними есть существенные различия технологического и содержательного характера.

На основании исследований А. В. Белозубова, Д. Г. Николаева и др., в ходе подготовки тестовых

заданий нами была использована эффективная стратегия проекта вопроса, а именно: каждый вопрос связывается с целью курса, многократность вопроса о каждой важной идее курса с целью получения больше данных о понимании материала, при анализе альтернативного вопроса стоит убедиться, что каждый неправильный ответ представляет общее неправильное представление. Это поможет диагностировать размышления обучаемого и устранить неверное предположение, задавать вопросы, требующие обдумывания на различных уровнях, проверять вопросы. После того, как составлена начальная вопросная база, необходимо определить, какие вопросы являются полезными, а какие нет. Необходимо следить за своевременным обновлением, использовать сообщения и статистику теста, чтобы контролировать его выполнение. Детальные сообщения и статистика – ценные инструменты для того, чтобы измерить понимание материала курса [2]. Кроме тестовых заданий разработаны модули «Опрос», «Анкета», «Практикум», «Электронный тренажер» и др. для каждого направления воспитания и организации социально-педагогической поддержки.

На наш взгляд, конечной целью создания контрольно-диагностических модулей для системы воспитания является прогнозирование и управление качеством воспитательного процесса. Для достижения данной цели нами были определены следующие задачи: изучение и оценка целей и содержания всех направлений воспитания и организации социально-педагогической поддержки обучающихся; выявление сильных и слабых сторон воспитательной работы; понимание того, как функционирует процесс воспитания или вся воспитательная система учреждения образования в целом во взаимосвязи с другими его системами и структурами; сравнение исследуемого направления воспитания с другими аналогичными системами и моделями; оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов воспитания и выработка рекомендаций по развитию или модернизации воспитательной работы; оценка современных воспитательных технологий; создание диагностической (психологической, валеологической, социологической, педагогической) службы получения научной объективной информации о качестве развития и саморазвития воспитательной системы.

Решение данных задач, создание и внедрение контрольно-диагностических модулей для системы воспитания, организации социально-педагогической поддержки и оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса будет способствовать эффективности воспитательной работы в учреждениях общего среднего образования и поднятию уровня воспитанности учащихся.

Список литературы

1. Проект федерального центра информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] – Режим доступа : <http://fcior.edu.ru/about.page>. – Дата доступа: 12.10.2013.
2. Белозубов, А. В. Система дистанционного обучения Moodle: учебно-методическое пособие / А. В. Белозубов, Д. Г. Николаев. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. – 108 с.

О. В. Новик,

учитель географии ГУО «Средняя школа № 139 г. Минска»

ШКОЛЬНЫЙ ПРЕДМЕТ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ РАЗНОСТОРОННЕ РАЗВИТОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, СПОСОБНОЙ К САМОСТОЯТЕЛЬНОМУ ВЫБОРУ И АКТИВНОЙ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ В ОБЩЕСТВЕ

Работа учителей-предметников по профориентационной деятельности учащихся помогает определиться с выбором профессии, а внедрение в образовательный процесс, наряду с традиционными, современных средств обучения, наполнение и разработка сетевых ресурсов силами самих педагогов, привлечение к работе учащихся, создаст условия для ответственного планирования своего будущего, осознания того, что выбор профессии – один из самых ответственных моментов в жизни каждого. Функционирование сайта «Выбор профессии – выбор жизненного пути», разработка и использование сетевых методических ресурсов, работа в системе дистанционного обучения станет перспективным средством информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) в сфере образования.

В образовательном процессе на уровнях национальной системы образования профессиональная ориентация рассматривается как одна из функций современного образования, связанная с обеспечением условий для повышения уровня обоснованности осознанного выбора личностью своей будущей профессии и реализации профессиональных планов.

Неопределенность в выборе профессии у большинства выпускников учреждений общего среднего образования, появление избытка специалистов в одних отраслях хозяйственного комплекса Беларуси и дефицит специалистов нового типа по новым рыночным специальностям