

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РАЗВИТИЯ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ВОСПИТАННИКОВ УЧРЕЖДЕНИЯ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE DEVELOPMENT
OF RESEARCH ACTIVITY IN PUPILS OF THE INSTITUTION OF PRESCHOOL
EDUCATION**

Т. Л. Седина, T. L. Sedina

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1
г. Могилева»

Аннотация. Статья посвящена работе педагога-психолога в учреждении дошкольного образования по сопровождению процесса развития исследовательской деятельности у воспитанников. Автором представлено содержание работы по данному направлению со всеми участниками образовательного процесса.

Annotation. The article is devoted to the activity of a teacher-psychologist in a preschool educational institution to support the development of research activities among pupils. The author presents the content of the work in this area with all participants of the educational process.

Ключевые слова: исследовательская деятельность, познавательный интерес, профессиональная компетентность, развитие ребенка.

Key words: research activity, cognitive interest, professional competence, child development.

Дошкольное детство является периодом наиболее интенсивного умственного развития. Ребенок активно познает окружающий мир и очень восприимчив к влиянию образовательной среды. Именно в детские годы закладываются основы активного познавательного отношения к действительности. Ребенок совершает первые самостоятельные исследования и открытия, переживает радость познания мира и собственных возможностей, что стимулирует его дальнейшие интеллектуальные усилия, направленные на обнаружение нового, интересного и увлекательного в окружающем.

Детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. По словам А. И. Савенкова, «...жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать, экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире – важнейшие черты детского поведения» [1].

Эффективной работе по формированию исследовательских умений у воспитанников государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1 г. Могилева» способствует организация психолого-педагогического сопровождения

образовательного процесса, которое направлено на успешное развитие у детей познавательных интересов, формированию исследовательской деятельности.

В процесс психолого-педагогического сопровождения включены все субъекты образовательного процесса: дети, родители и педагоги. В рамках повышения профессиональной компетентности педагогов по развитию исследовательской деятельности воспитанников был организован ряд обучающих мероприятий, в ходе которых определили эффективные формы реализации исследовательской активности и пришли к выводу о том, что чем разнообразнее формы её проявления, тем более ценный исследовательский опыт получает ребенок. Ответили на вопрос о том, при каких условиях наиболее эффективно происходит развитие исследовательской активности воспитанников. Пришли к пониманию, что исследовательская активность, как целостное образование, представляет собой единство трех компонентов: эмоционально-мотивационного компонента, связанного с интересом и стремлением ребенка вести исследовательский поиск решения проблемы; содержательного компонента, связанного с представлением дошкольников об окружающем мире, о возможных способах и средствах исследовательского поиска в интересующих его областях действительности; операционального компонента, отражающего опыт практического использования разнообразных исследовательских умений, поисковых действий, выбора вариативных способов для решения проблемы, а также умений пользоваться разными вспомогательными средствами (увеличительными стеклами, весами, фильтрами, линейками, зеркалами, фонариками, и пр.). Также определили, что важную роль в эффективности работы по развитию исследовательской деятельности играют личностные качества педагога, среди которых: высокая эрудированность и увлеченность, креативность, способность видеть «удивительное в обыденном» и др.

Для развития детской любознательности, формирования исследовательского поведения и активности детей важную роль играет окружающая среда, в которой они могут удовлетворить свои познавательные потребности. В группах созданы исследовательские уголки, мини-лаборатории, в которых происходит развитие первичных естественнонаучных представлений, наблюдательности, любознательности, активности мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация, наблюдение); формирование умений комплексно обследовать предмет. В то же время – это база для игровой деятельности ребенка. Работа в центре предполагает превращение детей в "ученых", которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения по разной тематике.

С целью поддержки исследовательского поведения воспитанников стремимся к созданию открытой образовательной среды, расширению социального партнерства, использованию цифровых образовательных технологий и др. Большой интерес воспитанников вызывает посещение арт-студии известного художника, который с вдохновением учит

рисованию детей и взрослых. Это увлекательное занятие, в ходе которого дети исследуют объекты для изображения, открывая в них новые качества, экспериментируют с красками и арт-техниками, изобразительными инструментами и материалами. Вместе с художником и самостоятельно создают свои «шедевры» с помощью кистей различной толщины и жесткости, мастихина, палитры для смешивания красок и получения нужного оттенка, карандашей для набросков, бумаги разной плотности и текстуры или холста для рисования. Наряду с классическими техниками рисования, мастер предлагает детям простые материалы в виде соли, песка, крахмала, пищевой пленки, которые способны создавать дополнительные спецэффекты на рисунке. Результат таких экспериментов практически всегда непредсказуем, что вызывает неопиcуемый восторг маленьких художников.

В учреждении также создан островок познавательно-исследовательской деятельности для мальчиков «Папина мастерская», которую проводят родители наших воспитанников. Главный принцип работы мастерской – отсутствие готовых ответов на вопросы воспитанников. Эти ответы мальчики ищут максимально самостоятельно: какой материал для изделия выбрать, как его правильно подготовить, чем и как скрепить детали между собой, какой инструмент поможет сделать работу быстро и качественно.

Поскольку психолого-педагогическое сопровождение ребёнка невозможно без активного участия родителей, в дошкольном центре проводится определенная работа по просвещению родителей по расширению знаний об исследовательской деятельности детей, об организации её в домашних условиях, о роли взрослого в руководстве ею.

Эффективной формой развития у родителей интереса к исследовательской деятельности в нашем учреждении является привлечение их к проведению совместных исследований, опытов, экспериментов, реализации проектов. Участие родителей в проведении детских исследований способствует повышению уровня родительской компетентности в этом вопросе, позволяет выработать единый взгляд учреждения образования и семьи на роль исследовательской деятельности в развитии ребенка, повышает степень вовлеченности родителей в образовательный процесс учреждения и тем самым обеспечивает повышение качества образования.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение субъектов образовательного процесса создает необходимые условия, способствующие успешному развитию у детей познавательных интересов, формированию исследовательской деятельности.

Список использованных источников

1. Савенков, А. И. Путь к одаренности: исследовательское поведение дошкольников / А. И. Савенков. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 272 с.