

ятной обстановке, где царят нормальные отношения и где он может входить в различные общественные роли, занимать благоприятное положение в группе сверстников. Это существенно отражается на развитии его личности; от этого зависит, насколько ребёнок чувствует себя спокойным, удовлетворённым, в какой мере он усваивает нормы отношений со сверстниками.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Карabanова О.А.* Игра в коррекции психического развития ребёнка. Учеб. пособие. М.: Российское педагогическое агентство, 1997. – 194 с
2. *Лебединская К.С., Никольская О.С. и др.* Дети с нарушением общения. – М., 1989.
3. *Рожина Л.Н.* Развитие эмоционального мира личности: Пособие для учителей и практических психологов / Л.Н. Рожина. – Мн.: Выш. шк., 2003. – 272 с.
4. *Сенько Т.В.* Аутотренинг в работе со старшими дошкольниками // Адукацыя і выхаванне. – 1992. – № 1. – С. 90–92.

А.П.Лобанов, Н.В.Дроздова (Минск)

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДУЛЬНОГО ПОДХОДА В УЧЕБНОМ ПОСОБИИ «ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ»

В настоящее время в практике образования нередко употребляют следующую терминологию: модульный подход, модульное образование, модульные технологии, учебный модуль. Сам термин «модуль» восходит к латинскому *modulus* – мера. По содержанию это понятие ближе всего к следующему определению: «условная единица в строительстве или архитектуре, используемая для координации размеров частей сооружения и всего комплекса, приведения в гармоническое соответствие размеров и его частей» [1].

В психологии модулярные представления возникли в 70-е гг. XX в. Под модулем стали понимать специализированную подсистему памяти, относительно замкнутую и гомогенную, которая характеризуется продолжительностью переработки и доминирующим кодом [2]. Те же положения можно обнаружить в определении принципа модульности, предложенном П.И. Третьяковым и И.Б. Сенновским [3]. По их мнению, принцип модульности предполагает цельность и завершённость, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде блоков-модулей, внутри которых учебный материал структурируется как система учебных элементов.

П.А. Юцявичене [4] приводит ряд отличий модульной системы организации учебно-воспитательного процесса от традиционной. При модульном подходе содержание образования представляется в законченных,

самостоятельных модулей, одновременно являющихся банком информации и методическим руководством по его применению.

Концептуальной основой модульного подхода выступает системная методология. Поэтому необходимо максимально учитывать структуру учебной дисциплины, системный характер её содержания, не сводить модули к комплексам, а вычленять их на уровне подсистем. Модульный подход представляет собой подсистему современного учебно-методического комплекса наряду с целями, содержанием, дидактическими средствами и организационными формами обучения. Он включает в себя целевую программу действий студентов, банк информации, методическое руководство для студента и/или преподавателя, листы самоконтроля знаний студентов и задания по их возможной коррекции.

В предисловии к книге «Введение в общую психологию: Курс лекций (1988)» её автор Ю.Б. Гиппенрейтер приводит предысторию разработки вводного курса по психологии для студентов I курса факультета психологии Московского государственного университета. Идея новой учебной дисциплины принадлежит известному советскому психологу А.Н. Леонтьеву. По его мнению, программа курса должна содержать такие фундаментальные понятия, как «психика», «сознание», «поведение», «деятельность», «бессознательное», «личность», а также изложение основных проблем и подходов психологической науки.

В дальнейшем программа «Введения» неоднократно дорабатывалась сотрудниками кафедры общей психологии, её содержание расширилось до объёма всех разделов общей психологии и изучалось в течение первых двух семестров. «Введение» представляло собой сжатую и популярную форму основного курса «Общая психология», сочетая фундаментальность с доходчивостью, относительной простотой и занимательностью изложения.

В настоящее время можно обнаружить две линии развития первоначального замысла Леонтьева – Гиппенрейтер: во-первых, создание новых вариантов «Введения в общую психологию» или «Основ психологии» (например, учебник Л.Д. Столяренко); во-вторых, расширение проблематики курса за счёт выхода за рамки общей психологии. Содержание курса «Введение в психологию» по существу отражено в его названии подобно тому, как представлены и названы разделы в других пособиях (например, учебник И.Б. Гриншпуна, «Человек: психология» Я.Л. Коломинского).

Современное учебное пособие должно, на наш взгляд, интегрировать несомненные достоинства двух названных выше подходов. «Введение в психологию» имеет статус определённого модуля в системе общей психологии наряду с «психологией личности» и «психологией ког-

нитивных процессов». В то же время это фундаментальный учебный курс, многие понятия и категории которого, а также изложение парадигм, методологии и методов, обеспечивает вхождение в специальные отрасли психологической науки.

Учебно-методический комплекс включает три учебных модуля, содержание которых отражено графически. Роль системообразующих факторов в этих модулях играют три фундаментальные психологические категории: предмет психологии, психика и сознание. Каждый последующий модуль логически вытекает из предыдущего. С точки зрения системной методологии, это можно соотносить с «принципом вложения», в соответствии с которым каждая система одновременно является подсистемой предыдущей (эффект матрёшки). Если применить компьютерную аналогию, то можно говорить о соотношении «папка-файл» и операции расширения данных.

Так, УМ 1 позволяет проследить основные этапы становления предмета психологии с точки зрения разных парадигм и соответствующей методологии (и методов его исследования). При этом выходом из модуля служит понятие «психика».

Соответственно, содержание понятия «психика» является базовым в структуре УМ 2. Возникновение психики излагается исходя из двух направлений: теории психического отражения и адаптивной концепции возникновения и развития форм поведения в контексте естественнонаучных основ психологии.

Сознание как высший уровень развития психики определяет последующую логику изложения материала в УМ 3. От категорий «сознание» и «самосознание» мы переходим к установлению принципиально значимых соотношений: «сознание и бессознательное», «сознание и деятельность».

Кроме того, каждый учебный модуль дополнен материалами хрестоматии, списками тематики рефератов и контрольных работ, краткими сведениями о персоналиях, глоссарием, тестовыми заданиями, фрагментами базовой программы курса. Материалы, предложенные в приложении, позволяют расширить базу информации, использовать инвариантные подходы к организации учебного процесса, а также обеспечивают переход от теории к прикладным и практическим областям психологии.

Обязательными структурными элементами являются: введение в модуль, содержательная часть теоретического (лекционного) материала, тест-контроль, информация для преподавателя и студентов.

Необходимость «введения в модуль» обеспечивается применением принципа структурности. Студент только тогда может перейти к следующему модулю, если он будет иметь

должен представлять также, что может быть лекции, семинарского или практического занятия. И только в этом случае он утрачивает роль «ведомого» и получает возможность заранее подготовиться к диалогу с преподавателем по новой проблеме.

Обучающий модуль целесообразно структурировать в соответствии с тематикой учебной дисциплины. При этом каждая тема должна обладать автономностью, относительно логической завершенностью в пределах целого. Практический модуль представляет собой совокупность практических и лабораторных занятий. Контролирующий модуль предполагает выявление качества и уровня знаний, практических умений и навыков в пределах учебного модуля

Структура учебного модуля

УМ 1 «ПРЕДМЕТ ПСИХОЛОГИИ»				
ВМ	Обучающий модуль			ПК
	Г 1	Г 2	Г 3	

Таким образом, модульная технология обучения позволяет студентам без тревог и особых аффектов осваивать содержание учебного модуля. Негативное отношение к дисциплине, вызванное ситуациями неуспеха, может быть преодолено при изучении следующего учебного модуля. Формируется иная психология учения: «Я могу не знать, не понимать содержание отдельной темы, но я способен усвоить другие темы и дисциплину в целом».

ЛИТЕРАТУРА

1. Словарь иностранных слов. – М., 1986.
2. Современная психология: Справочное руководство / Под ред. В.Н.Дружинина. – М., 1999.
3. Третьяков П.И., Сенновский И.Б. Технология модульного обучения в школе: Практико-ориентированная монография. – М., 2001.
4. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас. 1989

Е.И. Луговцова (Минск)

ТВОРЧЕСКИЕ УЧАЩИЕСЯ В ПРЕДСТАВЛЕНИИ УЧИТЕЛЕЙ

Несмотря на то что одной из важнейших задач реформы общеобразовательной школы является формирование творчески активной личности, развитие способностей учащихся, для многих родителей и учителей одарённость была и остаётся загадкой. Практика показывает, что когда у ребенка обнаруживается одарённость, они, к сожалению, не всегда понимают что с ней делать. В результате — ребёнок не может реализовать свои возможности в полной мере.