

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF EARLY CHILDHOOD EDUCATION IN A PRE-SCHOOL EDUCATION INSTITUTION

Л. В. Севернёва, L. V. Severneva

Государственное учреждение образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1
г. Могилева», Могилев, Республика Беларусь

Аннотация. Статья посвящена вопросам организации обучения детей раннего возраста в учреждении дошкольного образования. Автором представлены подходы к познавательному и речевому развитию детей раннего возраста, описаны используемые методы и приемы.

Annotation. The article is devoted to the organization of early childhood education in a preschool education institution. The author presents approaches to the cognitive and speech development of young children, describes the methods and techniques used.

Ключевые слова: ранний возраст, развитие речи, познавательное развитие, образовательный процесс.

Key words: early age, speech development, cognitive development, educational process.

В первые три года жизни ребенок получает огромное количество разнообразных впечатлений из окружающего мира. Ребенок раннего возраста все постоянно исследует. Самыми эффективными средствами познания мира для него являются предметная деятельность и речевое общение. В качестве ведущей деятельности выступает предметно-манипулятивная деятельность. Осуществляя действия с предметами, ребенок не просто развивает свои двигательные навыки, но и постигает функции предмета, его социальное назначение и связь с другими предметами. Основными новообразованиями раннего возраста выступает развитие речи и наглядно-действенное мышление. Познавательная сфера ребенка в раннем детстве характеризуется развитием: предметности, целостности и других свойств восприятия; способности к выделению пространственных отношений между предметами; наглядно-действенного мышления и первичных форм наглядно-образного мышления; двигательной и эмоциональной памяти; произвольного запоминания; способности понимания речи взрослых; собственной активной речи ребенка, которая выступает не только средством общения, но и активно включена в предметно-манипулятивную деятельность и процесс познания [1].

Все эти особенности познавательной сферы педагогические работники государственного учреждения образования «Дошкольный центр развития ребенка № 1

г. Могилева» учитывают при обучении детей раннего возраста. На занятиях малыши овладевают разнообразными представлениями об окружающем мире, увеличивается их пассивный и активный словарь, происходит сенсорное развитие, претерпевает значительные изменения ориентировочно-познавательная деятельность. Поскольку дети третьего года жизни легко возбуждаются и быстро утомляются от однообразных действий, на протяжении всего занятия педагогические работники чередуют различные виды деятельности, что помогает сохранять внимание и снимает утомляемость. Все занятия объединены одной темой и сюжетом, что делает переход от одной его части к другой плавным и тематически логичным.

Обязательно в занятия для детей раннего возраста педагоги включают пальчиковые игры, которые способствуют развитию мелкой моторики руки, а также помогают развитию речи и мышления. Дети раннего возраста любят слушать и повторять за взрослыми стихи, хорошо запоминают рифму и часто придумывают ее сами, поэтому на каждом занятии воспитатели используют рифмовки и стихи. Большое внимание на занятиях уделяется сенсорному развитию, которое направлено на то, чтобы научить детей точно и полно воспринимать предметы, их разнообразные свойства и отношения. Психологические исследования показывают, что без такого обучения восприятие детей долго остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития овладения разными видами деятельности.

При проведении занятий детей воспитатели учитывают особенности обучения детей раннего возраста: выполнение упражнений в игровой форме; выполнение упражнений по подражанию; многократное повторение материала. Речь воспитателя на занятии носит четкий, эмоционально окрашенный и неторопливый характер. На занятиях с малышами необходимо использовать различные приемы привлечения внимания детей: четкие словесные инструкции («Покажите мне свои глазки», «Послушайте, что я скажу вам»), сюрпризные моменты («А что я вам сейчас покажу!?», «А что я вам сейчас расскажу?!», «Кто к нам сегодня придет!?»), смена интонации голоса.

При организации занятий необходимо придерживаться следующих принципов: посильность требований, постепенность усложнения, систематичность. Для ребенка раннего возраста очень важны наглядный показ взрослого и его эмоциональность, совместные действия с ним. Но, чем старше он становится, тем больше следует побуждать его действовать по слову взрослого, по воображению. Огромное значение для психического развития ребенка раннего возраста имеет овладение речью. Под влиянием речи перестраиваются психические процессы малыша: восприятие мышление, память. Для развития речи в нашем учреждении созданы специальные психолого-педагогические условия. Важным условием речевого развития является богатство впечатлений, получаемых ребенком. На этапе становления речи

большое влияние на ее развитие оказывает речь окружающих взрослых. Речь взрослого сопровождает все виды совместной деятельности с ребенком. В течение дня воспитатель разговаривает с детьми о том, что они видят и делают, побуждает их к высказываниям, задает вопросы. Воспитатели комментируют свои действия, используют в речи присказки, потешки, стихи, песни, рифмовки. На первых этапах развития речь малышей тесно связана с их практическими предметными действиями. Поэтому связь слов с конкретными действиями – очень важный принцип формирования активной речи. Основными средствами обучения на занятиях являются игры и упражнения, способствующие формированию словарного запаса, грамматического строя речи детей, развитию у детей фонематического слуха, развитию правильного звукопроизношения и словопроизношения. При знакомстве детей с новыми словами воспитатель неоднократно повторяет их и упражняет детей в правильном употреблении слов. На третьем году ребенка совершенствуется артикуляционный аппарат, поэтому данный возраст благоприятен для формирования звуковой культуры речи, при проведении занятий важно включать упражнения для губ, лица, языка, упражнения, в которых один и тот же звук или звукосочетание произносится с различной громкостью. Это подготавливает ребенка к правильному интонированию как средству выразительности.

Правильное произношение звуков, слов, фраз обеспечивается хорошо поставленным речевым дыханием, поэтому в занятиях с детьми раннего возраста целесообразно включать дыхательные упражнения. Для решения речевых задач воспитатели также используют наблюдения за реальными объектами и явлениями, демонстрацию игрушек, предметов, знакомство с произведениями художественной литературы, рассматривание сюжетных и предметных картин, игры-инсценировки с использованием различных видов театров, игры с сюжетными игрушками. Необходимо также включать в занятие игры с предметными и сюжетными картинками. В играх с картинками дети могут не только называть изображенные на них предметы и действия, но и отвечать на вопросы. Хороводные игры, используемые на занятиях очень полезны тем, что слушание ребенком речи взрослого происходит с опорой на собственные действия и движения. В ходе таких игр восстанавливается эмоциональный контакт взрослого с ребенком и малышей друг с другом. Все это облегчает малышу понимание и подражание речи взрослого.

Таким образом, при соответствующей организации образовательного процесса ребенок раннего возраста успешно познает окружающий мир, обучаясь и совершенствуя способы познания.

Список использованных источников

1. Лобынько, Л. В. Игры-занятия для детей раннего возраста / Л. В. Лобынько, Т. Ю. Швецова. – Минск: ИВЦ Минфина, 2011. – 200 с.