

ЗНАЧЕНИЕ И ВОЗМОЖНОСТИ ДИДАКТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В РАЗВИТИИ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

THE VALUE AND POSSIBILITIES OF DIDACTIC MATERIAL IN THE DEVELOPMENT OF LOGICAL THINKING OF PRESCHOOLERS

Л. Р. Салихова, L. R. Salikhova

Филиал Российского Государственного Педагогического Университета имени Александра
Ивановича Герцена в городе Ташкенте, Республика Узбекистан

Науч. рук. – Г. Э. Джанпеисова,
канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Статья посвящена изучению особенностей развития логического мышления дошкольников в процессе использования специально разработанных пособий и дидактических материалов. Методические рекомендации по использованию пособий позволяют развивать логику и пространственное мышление детей.

Annotation. The report is aimed at studying the features of the development of logical thinking of preschoolers in the process of using specially designed manuals and didactic materials. Guidelines for the use of aids allow you to develop the logic and spatial thinking of children.

Ключевые слова: мышление; умения; обучение; беседа; символическое моделирование; решение математических задач; дидактические игры; рефлексия.

Key words: thinking; skills; learning; conversation; symbolic modeling; solving mathematical problems; didactic games; reflection.

Содержание образовательно-воспитательной деятельности по формированию логических компонентов мышления направлено на то, чтобы помочь овладеть познание некоторых математических закономерностей и логических приёмов мышления; сущностью основных математических и логических понятий (размер, множество, число, форма, алгоритм и т.д.).

Основные идеи обучающего курса следующие:

1. Процесс обучения – это интенсивная деятельность, направленная на развитие личностных особенностей ребенка, т. е. умственного воспитания, логического мышления, математического воображения.

2. Преобразование системы воспитательно-педагогического процесса в организации дошкольного образования с учетом интересов и познавательных способностей каждого ребенка, переход от репродуктивной формы обучения к продуктивной, развивающей, творческой и продуктивной деятельности.

3. Изучение и внедрение программных требований и методических указаний предполагает дифференциацию и индивидуализацию обучения (на основе реализации содержания Государственных требований к развитию детей раннего и дошкольного возраста), что гарантирует возможность достижения высокого уровня развития детей.

Основной контент представлен системой математического развития дошкольников и формирования у них математических представлений; формирование логических компонентов мышления, путей достижения согласованности в обучении детей, организации дошкольного образования и взаимосвязи программ дошкольного и начального школьного уровня образования, а также расширения содержания задач построения партнёрства дошкольных образовательных организаций с семьями и местным сообществом.

В процессе формирования логического мышления дошкольников активно могут использоваться дидактические пособия и материалы.

Логические блоки Дьенеша. Основная цель дидактического пособия - научить ребенка решать логические задачи. Набор логических блоков направлен на развитие умения изначально выделять отдельные свойства (цвет, форму, размер, толщину) предметов, абстрагировать их, сравнивать, классифицировать и обобщать по каждому изучаемому свойству.

Палочки Кюизенера. Данный дидактический материал способствует научению дошкольников легко понимать соотношение между больше и меньше, делить целое на части и измерять предметы условными измерениями, тренировать запоминание, складывать, вычитать, считать.

Математический планшет. Дает возможность ребенку дошкольного возраста освоить некоторые основные понятия планиметрии, периметра, площади, разнообразной формы, развить индуктивное и дедуктивное мышление, симметрию, формировать представления о преобразовании размеров и форм.

Развивающие игры Никитина. Задания даются ребенку в различной форме в виде моделей, плоских рисунков, изометрических рисунков, рисунков, письменных или устных указаний. Решение конструктивной, а потому логической задачи преподносится ребенку не в абстрактной форме, а в виде рисунка, узора или приспособления из кубиков, досок, деталей конструкции, то есть так, чтобы его можно было увидеть и ощутить. Это позволяет дошкольникам развивать сенсомоторные способности, формировать математические навыки, закладывать основы логических операций мышления. визуально сравнивать «шарик» с «решением» и проверять правильность выполнения задания. [2, 4].

Таким образом, важнейшим представляется развитие у детей умений наблюдать, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки предметов и явлений, делать элементарные выводы и обобщения, чему способствует процесс формирования

математических представлений. Приобретенные логические приемы мышления необходимы для решения широкого круга образовательных задач, что может стать основой развития интеллекта ребенка, условием последующего успешного обучения в начальной школе, получения более глубоких системных знаний о предметах и явлениях, понимания изучаемого материала.

Список использованных источников

1. Истомина, З. М. Формирование приемов логического мышления у детей дошкольного возраста и младших школьников / З. М. Истомина [и др.] // Вопросы психологии. – 1999. – С. 23-29.
2. Корепанова, М. В., Богатырева, В. В., Развитие логического мышления старших дошкольников в процессе математического моделирования, // Начальная школа плюс До и После / – 2009. – 05.
3. Образовательная система «Школа 2100» – качественное образование для всех : сб. мат. / Под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М. : Баласс, 2006. – 320 с.
4. <https://prioritet1.com/blog/kak-razvivat-logicheskoe-myshlenie-u-detej>