

УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА О НОРМАХ ПОВЕДЕНИЯ В ОБЩЕСТВЕ

CONDITIONS FOR THE FORMATION OF IDEAS OF CHILDREN OF MIDDLE PRESCHOOL AGE ABOUT THE NORMS OF BEHAVIOR IN SOCIETY

Э. А. Саковская, E. Sakovskaya

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – О. В. Леганькова,
канд. псих. наук, доцент

Аннотация. Статья посвящена проблеме психолого-педагогических условий формирования представлений детей среднего дошкольного возраста о нормах поведения в обществе. Представлены направления исследования в практической деятельности по формированию у детей среднего дошкольного возраста представлений о нормах поведения в обществе и группе учреждения дошкольного образования.

Annotation. The article is about the problem of psychological and pedagogical conditions for the formation of ideas of children of middle preschool age about the norms of behavior in society, about the influence of family and preschool education institutions on the formation of the personality of pupils. The directions of research in practical activities on the formation of ideas about the norms of behavior in society and the group of preschool education institutions in children of middle preschool age are presented.

Ключевые слова: Дошкольный возраст; культура поведения; социализация; нормы и правила поведения; воспитанники.

Key words: Preschool age; behavior culture; socialization; norms and rules of behavior; pupils.

На сегодняшний день актуальна проблема нравственного воспитания детей дошкольного возраста, вызванная тем, что система общественного воспитания играет значимую роль в нравственном становлении личности ребенка дошкольного возраста. Общество нуждается в образованных и воспитанных людях, которые имеют представления о нормах и правилах поведения в обществе, коллективе. С раннего возраста необходимо формировать у детей представления о нормах поведения в обществе, семье, группе учреждения дошкольного образования для того, чтобы вырастить культурно-нравственную личность.

Формирование представлений о нормах поведения в обществе у детей дошкольного возраста определяется процессами социализации (Л. С. Выготский, Л. И. Божович, Д. Б. Эльконин). На современном этапе развития общества социально-психологический статус ребенка характеризуют следующие особенности: ребенок дошкольного возраста рассматривается как личность, которая имеет свое мнение и права, как человек определенной

стадии развития и определенной культуры. Ребенок дошкольного возраста рассматривается как социально значимая ценность для общества и семьи. Главным агентом социализации и значимой частью мира ребенка дошкольного возраста является семья, которая играет главную роль в формировании личностных черт ребенка. Именно в семье закладываются первичные представления о нравственном воспитании, нормах поведения в обществе. [1].

С нормами и правилами поведения, культурой поведения в детской группе, в общественных местах детей дошкольного возраста также знакомят в учреждении дошкольного образования согласно содержанию учебной программы дошкольного образования. Дошкольный возраст – это период познания окружающего мира ребенком, где он видит взаимоотношения взрослых и детей, приобщение детей дошкольного возраста к культурным ценностям и нормам [2].

Одним из основных направлений становления представлений детей дошкольного возраста о нормах поведения в обществе является социально-нравственное воспитание. Большое значение для социально-нравственного воспитания детей дошкольного возраста имеет детское общество, которое может образоваться в группе учреждения дошкольного образования. В группе сверстников у ребенка дошкольного возраста формируется самооценка, он получает позитивные эмоции, проявляет активность [3].

Для формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о нормах и правилах поведения в обществе и группе учреждения дошкольного образования необходимо организовать среду, в которой воспитанники учреждения дошкольного образования смогут получить необходимые знания и навыки, которые им пригодятся в жизни. В образовательный процесс также можно включить:

1. Этические беседы, целью которых является возможность дать детям среднего дошкольного возраста представления о нравственных нормах поведения: «Мы вежливые», «Хорошие поступки», «Вместе весело шагать», «Творим добро».

2. Сюжетно-ролевые игры – с помощью таких игр воспитанники средней группы учреждения дошкольного образования учатся правильно общаться со сверстниками, правильно вести себя, следовать установленным правилам приобщаться к общечеловеческим ценностям, так как в сюжетно-ролевой игре могут быть различные жизненные ситуации. Сюда можно отнести следующие сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Больница» и др.

3. Дидактические игры: «Хорошо или плохо?», «Хорошие и плохие поступки», «Благородные поступки» и др.

4. Игровые ситуации: «В транспорте», «В театре», «В гостях». Приглашаем гостей и ухаживаем за ними, наливаем чай, угощаем тортом, при этом говоря, «возьмите, пожалуйста».

5. Чтение детских художественных произведений В. Осева «Волшебное слово», В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», А. А. Усачев «Здравствуйте, спасибо и до свидания!» и др. Чтение таких книг обязательно сопровождается беседой, дети учатся оценивать поступки персонажей, их мотивы. Воспитатель учреждения дошкольного образования помогает им осмыслить отношение к героям, понимание основной идеи [4].

Формирование представлений о нормах и правилах поведения у детей среднего дошкольного возраста осуществляется, прежде всего, в процессе деятельности, в условиях коллективного образа жизни в учреждении дошкольного образования. Под руководством воспитателя учреждения дошкольного образования воспитанники учатся следовать правилам поведения, устанавливать положительные взаимоотношения со сверстниками, в ходе игры, на занятиях, в труде. В итоге формируется стремление ребенка дошкольного возраста быть полезным для окружающих людей, проявлять внимание и заботу о сверстниках [5].

Можно сказать, что семья, учреждение дошкольного образования, близкое окружение влияют на становление личности ребенка дошкольного возраста, формируют знания, представления о нормах поведения в обществе, закладывают нравственные ориентиры, с которыми ребенок будет идти дальше ко взрослой жизни. Семья и педагогические работники – это пример для подражания для детей дошкольного возраста, они часто копируют поведение взрослых и считают, что взрослые всегда правы. Поэтому, следует показывать детям положительный пример культурного поведения.

Список использованных источников

1. Мудрик, А. В. Введение в социальную педагогику / А. В. Мудрик. – М. : 1997. – 56 с.
2. Солодянкина, О. В. Социальное развитие ребенка дошкольного возраста / О. В. Солодянкина. – М. : АРКТИ, 2006. – 88 с.
3. Титовец, Т. Е. Теория и методика воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / Т. Е. Титовец, Т. В. Поздеева, Н. В. Литвина. – Минск : БГПУ, 2021. – 93 с.
4. Курочкина, И. Н. Современный этикет и воспитание культуры поведения у дошкольников / И. Н. Курочкина. – М. : Владос, 2003. – 224 с.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2002. – 589 с.