

– физическая культура и спорт – это освобождение от вредных привычек (употребление алкоголя, курение, переядание и т. д.);

– физическая культура и спорт – это полноценная семья, хорошие взаимоотношения между мужем и женой;

– физическая культура и спорт – это познание своего организма, самосовершенствование;

– физическая культура и спорт – это резкое уменьшение усталости на работе, учебе и активный отдых в свободное время.

Наибольшее предпочтение было отдано такому источнику как телевидение. Радиотрансляции спортивных соревнований также имеет большое значение. Курсанты отмечали, что телевидение и радио ценны для воспитания патриотизма, дают возможность отдохнуть, развлечься. Не лишены они и пропагандистской нагрузки: возбуждают желание заняться спортом самостоятельно. Особое предпочтение было отдано познавательным-пропагандистским физкультурным передачам «Стадион для всех», «Отдых в выходные дни», «Если хочешь быть здоров», «Встречи со спортсменами».

Вплотную по ценности к ним стоят методические передачи, в которых есть возможность получить сведения о том, где, как и когда можно заниматься физической культурой и спортом. К группе практических передач мы относим такие, которые предлагают телезрителям вслед за объяснением и одновременно с показом выполнять физические упражнения. Это «Утренняя гимнастика», «Ритмическая гимнастика», «Советы физкультурникам». Как показывает анализ, практически телевизионных передач крайне мало.

В развитии потребностей к проблеме оптимизации двигательной деятельности курсантов МВД вопрос об отборе и воспитании потребностей – один из важных вопросов. От его правильного решения зависит будущее нравственное и физическое совершенство личности сотрудника МВД. Пренебрежение к этим проблемам нанесет ущерб нашему обществу. Поэтому при разработке комплексной методики по оптимизации двигательной деятельности, здорового образа жизни большое внимание отводилось воспитанию потребностей.

Литература

1. Актуальные проблемы пропаганды физической культуры и спорта : сб. – М., 1991. – Вып. 2. – 64 с.
2. Виноградов, П. А. Физическая культура и здоровый образ жизни / П. А. Виноградов. – М. : Мысль, 1990. – 287 с.
3. Глазырин, А. А. Формирование здорового образа жизни курсантов учебных заведений МВД средствами физической культуры и спорта / А. А. Глазырин. – Минск : Бестпринт, 2005. – 157 с.

АЛГОРИТМИЗАЦИЯ И ТЕХНОЛОГИЗАЦИЯ РАЗРАБОТКИ ЗАНЯТИЙ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Л. Д. Глазырина
УО «БГПУ им. М. Танка» (Минск)

Суть образовательного, воспитательного и оздоровительного направлений по физическому воспитанию по технологии Л. Д. Глазыриной (1990) «Очарование» заключается в социальном и индивидуально-духовном развитии ребенка.

Целью занятий по предлагаемой технологии является разработка методических приемов по оздоровлению, воспитанию, образованию детей средствами физической культуры на основе использования принципов фасцинации, синкретичности, творческой направленности в режиме программных требований.

Объектом технологической разработки являются педагогические условия организации процесса физического развития детей на основе использования средств физической культуры во взаимосвязи с умственным, физическим, нравственным и интеллектуальным развитием.

Предметом технологической разработки является процесс физического, интеллектуального, нравственного развития ребенка на основе использования принципов технологии «Очарование» (фасцинации, синкретичности, творческой направленности) в рамках программных требований.

Задачи:

1. Создание целесообразных условий, среды, информационного обеспечения для физического развития, обучения ребенка движениям и двигательным действиям.

2. Проектирование воспитательно-образовательных процессов, исходя из потребностей ребенка, его возможностей и способностей.

3. Оценивание результатов и процесса оздоровления детей на основе «нормативного», «сопоставительного», «личностного» сравнения.

Основные методические принципы технологии:

– принцип ориентации на понимание ребенком необходимости и важности быть здоровым, восприятие образа здорового человека;

– принцип взаимодополняемости физического, пластического, музыкального и многих других видов воспитания (например, использовании музыки, элементов танца в системе средств физической культуры).

Положения технологии.

При отборе средств, методов, методических приемов необходимо руководствоваться следующими компонентами:

– мотивационным компонентом, включающим в себя потребности, интересы, мотивы, т. е. все то, что обеспечивает включение воспитанника в процесс активного выполнения заданий в двигательной сфере деятельности и поддерживает эту активность;

– ориентационным, связанным с особенностями развития у ребенка различных ориентаций и восприятий в системе своего собственного понимания смысла здоровья;

– содержательно-операционным, включающим в себя поэтапную форму организации занятий и применения упражнений (упражнения на активизацию двигательного аппарата, выражение эмоций и чувств, стремление к творческой импровизационности); развивающие игры, формируемые навыки культуры движений и их направленность на улучшение физического состояния; оказание помощи в осознании важности навыка произвольного расслабления различных групп мышц; развития навыка глубокого и спокойного дыхания, развития умения самостоятельно контролировать состояние мышечного аппарата и т. д.;

– ценностно-волевым, включающим в себя организацию внимания занимающихся и формирующим их волю специальными установками на овладение системой оздоровительных понятий с учетом возраста занимающихся;

– оценочным, обеспечивающим дальнейшее управление процессом оздоровления, образования, воспитания детей на основе полученных результатов на предыдущих занятиях, позволяющим корректировать процесс проведения последующих занятий.

При использовании данного алгоритма важную роль играют три фактора. Физическое образование, воспитание, оздоровление дошкольников должно:

1) закладывать систему знаний, соответствующую возможностям и уровню психического развития ребенка и реализующуюся в течение жизни.

2) развивать потребности и заинтересованность детей в формировании движений, создавая позитивную мотивацию дальнейшего обучения.

3) прививать интерес к приобретению умений и навыков, необходимых при самостоятельном обучении, самообразовании, самовоспитании.



Рисунок 1 – Схема алгоритма технологий оздоровительного, воспитательного, оздоровительного направлений

Реализация этих задач не требует введения новых форм. Но это возможно только тогда, когда в процессе обучения интерес детей будет постоянно поддерживаться самим содержанием проблемного обучения.

Эффективно управлять образовательно-воспитательным процессом можно, оптимизируя следующие дидактические условия:

1. Постепенное усиление проблемности и увеличение сложности в решении двигательных задач с помощью природных средств, которые непосредственно представляют для ребенка самую окружающую действительность. В необходимых ситуациях оказание поэтапной индивидуальной помощи занимающимся в процессе выполнения движений и двигательных действий.

2. Применение системы заданий, позволяющей детям познавать окружающую их действительность, формируя их понимание и ощущение действительности и привлекая их к двигательной сфере деятельности, преобразующей действительность.

3. Постепенное формирование эмоционального отношения к двигательной деятельности на основе использования дидактических средств, простых и сложных (простые – словесные средства, визуальные средства (оригинальные предметы, модели, картины, диаграммы и т. д.); сложные – механические визуальные средства, аудиовизуальные).

4. Осуществление систематического сочетания индивидуальной и коллективной двигательной деятельности детей на основе специально разработанных комплексов, предусматривающих сотрудничество, сотворчество. Варианты планирования направлений программы, их выбор зависит от ряда факторов: от физической подготовленности детей; от состояния их здоровья; от таких факторов, как погода, пора года, успешность выполнения того или иного направления программы, умения и навыки педагога, состояние его здоровья, настроения, желания и совпадения с желаниями детей.

5. Основная цель деятельности воспитателя заключается в нормализации состояния ребенка, достижении им гармоничных отношений с окружающей средой и с самим собой. Выработка воспитателем методических приемов на основе своих собственных возможностей и изучения (диагностирования) детей по степени их психофизического состояния с целью коррекционного воздействия нетрадиционными средствами.

Литература

1. Глазырина, Л. Д. Основные направления в физическом воспитании детей дошкольного возраста / Л. Д. Глазырина // Пралеска. Дашколье выхаванне. – 1995. – № 7. – С. 19–23.
2. Глазырина, Л. Д. Развитие интенционального мышления детей дошкольного возраста в системе занятий физической культурой в свете идей Л. С. Выготского / Л. Д. Глазырина // Л. С. Выготский и современность : тезисы междунар. конгресса, посвящ. 100-летию со дня рожд. ученого. – Минск : БПО, 1996. – С. 205–209.
3. Глазырина, Л. Д. Очарование (путешествие малышей со взрослыми по природе) : учебное пособие / Л. Д. Глазырина. – Минск : Бестиринт, 1996. – 128 с.
4. Глазырина, Л. Д. Физическая культура – дошкольникам: программа и программные требования / Л. Д. Глазырина. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 143 с.
5. Глазырина, Л. Д. Занятия по физической культуре в младшей группе дошкольного учреждения с применением нетрадиционных методов обучения и воспитания : пособие для педагогов дошкол. учреждений / Л. Д. Глазырина. – Минск, 2000. – 304 с.

ИННОВАЦИИ В МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА

А. И. Горбачева
БНТУ (г. Минск)

Повышение качества образования в преподавании бухгалтерского учета становится все более актуальным в современных условиях, что связано с рядом факторов. Во-первых, для создания рыночной инфраструктуры требуются специалисты с высоким уровнем экономической культуры. Это относится как к профессиональным бухгалтерам, экономистам, так и к менеджерам, маркетологам и другим специалистам, от технических решений которых в значительной степени зависят конечные показатели изделий и результаты работы предприятий. Во-вторых, все большая открытость экономических систем требует приближения уровня подготовки специалистов к мировым образовательным стандартам. В-третьих, определенные сложности с трудоустройством выпускников вузов делают необходимыми более глубокое изучение экономических дисциплин на неэкономических специальностях для успешной адаптации молодых специалистов в областях деятельности, смежных с основной специальностью. И наконец, необходимость воспитания в выпускниках вузов практических навыков анализа ситуаций и оперативного нахождения решений, развития способностей аргументировать и четко излагать свои мысли.

Желание улучшить качество подготовки студентов требует от преподавателей повышенного внимания к следующим узловым моментам: для чего учим? чему учим? как учим?