

ориентированные на устную речь, должны включать в себя следующие моменты: наличие (предъявление) исходного материала или модели, (не обязательно) объяснение материала или модели, имитация модели, воспроизведение той или иной модели без изменения, с изменением, одним человеком, в коммуникативной паре и т.д., собственная коммуникация.

Обучение устной речи на иностранном языке, особенно по специальности в неязыковом вузе, – это сложный и трудоемкий процесс, так как в речи студента должны присутствовать элементы соответствующего текстового жанра, например, научного стиля. Работа преподавателя облегчается тем, что речь эта может быть близка по многим параметрам положенному в основу обучения учебному тексту и иметь меньшее количество произвольных ситуативных возможностей. Многие «жизненные» ситуации можно «проиграть» в аудитории, когда мы от тренировочных упражнений будем переходить к диалогу. Речь может идти о прослушивании, чтении, заучивании, пересказе диалогов, завершении их по заданной ситуации или языковому материалу и составлении их по тому или иному принципу свободно.

Можно использовать полный или частичный обратный перевод и т. п. Главное состоит в умении вычленив основную тему проблемы, в умении правильно описывать, формулировать, возражать, отрицать, искать причину и т. п. [3]. При развитии навыков устной речи на иностранном языке по специальности необходимо помнить, что монологический ее элемент не уступает диалогическому. Поэтому далее следует идти на увеличение объема монологической реплики в диалоге и позднее к чисто монологическим формам устной речи – резюме, реферирование, аннотирование, описание схемы, явления или процесса – вплоть до записи услышанного, что пригодится в конспектировании лекций и работ [2], [4]. Естественно, что поставленной цели можно добиться только на основе коммуникативно-ориентированных учебников и учебных материалов. Разумеется, что на занятиях иностранным языком вырабатывается основной навык устной коммуникации, который может быть полностью реализован в жизни. Остальные виды речевой деятельности тренируются так же, поскольку, как мы видели, служат основой для развития навыков устной речи.

Следует заметить, что изложение темы по специальности на экзамене по иностранному языку не может служить мерилем знаний, умений и навыков студентов в этой области. Это скорее одно из тренировочных упражнений. Лишь в беседе с преподавателем или в паре «студент-студент», в постановке вопросов, ответах на них, при определении основной темы предложенного материала, аннотации на него и т.п. можно выяснить степень подготовленности обучаемого к дальнейшему пользованию иностранным языком.

Таким образом, инновационные технологии преподавания иностранных языков в неязыковом вузе заключаются в сочетании традиционных и интенсивных методов обучения, основанных на функционально-коммуникативной лингводидактической модели языка, и разработке целостной системы обучения студентов речевому общению на профессиональные темы.

Литература

1. Андронкина, Н. М. Проблемы обучения иноязычному общению в преподавании иностранного языка как специальности / Н. М. Андронкина // Обучение иностранным языкам в школе и вузе. – СПб., 2001. – С. 150–160.
2. Алексеева, И. С. Профессиональный тренинг переводчика: учеб. пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей / И. С. Алексеева. – СПб.: Союз, 2001 – С. 278.
3. Гуль, Н. В. Подготовка студентов к чтению неадаптированной литературы / Н.В. Гуль // Лингводидактические проблемы обучения иностранному языку. – СПб., 2001. – С. 151–155.
4. Комиссаров, В. Н. Современное переводоведение: учеб. пособие / В.Н. Комиссаров. – М.: ЭТС, 2001. – 422 с.
5. Структурно-композиционные характеристики научного текста / Э.П. Комарова // Новейшие методы преподавания иностранного языка студентам неязыковых специальностей вузов. – М.: МГУ, 1991. – С. 15.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ К СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ

Е. К. Погодина

УО «БГПУ им. М. Танка» (г. Минск)

В условиях социально-экономических изменений общества, активного развития и внедрения новых технологий требуются специалисты, обладающие инициативностью, самостоятельностью, мобильностью, готовностью к постоянному профессиональному развитию и самосовершенствованию, способные включаться в инновационные процессы.

В настоящее время система образования должна учитывать возможности и потребности человека и обеспечивать условия для максимально полного раскрытия творческого потенциала личности и её полноценной самореализации. Традиционная система подготовки специалистов формирует фундаментальные знания и зачастую неадекватные потребностям практики способности, репродуктивное мышление будущих специалистов. При этом у выпускника вуза в большей степени развивается теоретический уровень подготовки по сравнению с технологическим и функциональным уровнями его профессиональной компетентности.

В свою очередь, инновационное образование способствует формированию творческого мышления, развитию понимания у будущего профессионала личных и общественных жизненных смыслов, формирует мышление, побуждающее к рождению оригинальных идей и реализации инновационных проектов. Инновационное образование ориентировано не столько на передачу знаний, которые постоянно устаревают, сколько на овладение базовыми компетенциями, позволяющими затем, по мере необходимости, приобретать знания самостоятельно. Именно поэтому такое образование более тесно связано с практикой, чем традиционное. Помимо освоения знаний, важным становится освоение технологий, с помощью которых можно получать, перерабатывать и использовать новую информацию. Знания при этом осваиваются применительно к тем умениям, которыми овладевают обучающиеся в рамках инновационных образовательных программ. Инновационное образование предполагает обучение в процессе создания новых знаний – за счет интеграции науки, учебного процесса и практики.

С учетом вышесказанного приоритетными задачами преподавателя вуза становятся: организация самостоятельной познавательной деятельности студентов, обучение их самостоятельно добывать знания и применять полученные знания на практике. Соответственно, возникает необходимость отбора таких технологий и методов обучения, которые бы позволяли не только и не столько усваивать готовые знания, сколько приобретать знания самостоятельно из разных источников, формировать собственную точку зрения, уметь ее аргументировать, использовать ранее полученные знания в качестве базы для получения новых знаний.

В связи с этим самостоятельная работа студентов должна стать основой образовательного процесса. Усиление роли самостоятельной работы студентов предполагает направленность учебно-воспитательного процесса на развитие творческих способностей будущих специалистов, ориентацию на активные методы овладения знаниями, переход к индивидуализированному обучению с учетом потребностей и возможностей личности, использованию личностно-ориентированных технологий: блочно-модульного обучения, проектного метода, групповой работы и др.

Технология модульного обучения основывается на специфическом представлении содержания обучения в виде модулей и учебных элементов. Обучаемые самостоятельно осваивают модульную программу и осуществляют самоконтроль за ходом усвоения учебного материала. В конце каждого модуля осуществляется тестирование, которое позволяет преподавателю судить о том, как идет усвоение содержания учебной программы.

Проектный метод – система обучения, в которой знания и умения учащиеся приобретают в процессе планирования и выполнения практических заданий проблемного характера. В основе проектирования лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Метод проектов предполагает решение проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, средств обучения, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, технологии, творческих областей.

Проектная технология, основанная на идее взаимодействия и сотрудничества студентов в ходе учебного процесса, создает условия для развития у них необходимых качеств как автономной, так и социально-активной личности, способной взаимодействовать в учебной группе и принимать на себя ответственность за результаты личной и коллективной познавательной деятельности. Это создает условия для социализации личности, развивает её деловую активность, способствует развитию инновационной культуры. Те социальные роли, которые принимают и выполняют студенты в ходе работы над проектами, приучают и готовят их к выполнению и решению сложных проблемных профессиональных задач в ситуациях реального взаимодействия.

Групповая работа в разных ее формах нацелена на формирование у обучаемых умений работать в команде. Деятельность в условиях кооперации в обучении обеспечивает более высокий уровень результативности обучения, повышение самооценки и коммуникационной компетентности.

Все вышеперечисленные личностно-ориентированные технологии обучения эффективно используются в процессе подготовки будущих специалистов к социальной работе с семьей в рамках учебного курса «Семьеведение» на факультете социально-педагогических технологий УО «БГТУ им. М. Танка».

Весь изучаемый материал по курсу «Семьеведение» разбит на несколько модулей: «Теоретические и методологические основы семьеведения», «Государственная семейная политика», «Организация социальной помощи семье», «Технологии социальной работы с семьей». Учебный модуль представляет собой логически законченный раздел курса. Каждый модуль изучается в течение определенного времени. Материал модуля на лекциях (или самостоятельно), на практических занятиях, при выполнении лабораторных работ и индивидуальных заданий, при подготовке к тестированию.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе студентов. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения курса «Семьеведение» направлена на решение следующих задач:

- обеспечение активной познавательной деятельности студентов;
- обобщение и повторение пройденного материала по курсу;
- пополнение и расширение полученных знаний по семьеведению, их применение на практике;

- совершенствование умений и навыков социальной работы с семьей;
- развитие исследовательских навыков студентов.

Самостоятельная работа по курсу «Семьеведение» реализуется в таких формах:

- аудиторная самостоятельная работа, которая осуществляется на лекциях, практических и семинарских занятиях, лабораторных практикумах под непосредственным руководством преподавателя и выполняется как индивидуально, так и малыми группами (например, подготовка и защита проектов);
- внеаудиторная самостоятельная работа (подбор и изучение литературных источников, подготовка и написание рефератов, докладов, эссе с правом выбора темы работы, составление генограмм, подбор методик и проведение диагностических исследований, разработка коррекционных программ и др.), в том числе научно-исследовательская работа (выполнение курсовых работ, подготовка к участию в научных студенческих конференциях и др.).

Активная самостоятельная работа студентов возможна только при наличии серьезной и устойчивой мотивации. Активизации самостоятельной работы студентов в рамках курса «Семьеведение» способствуют следующие факторы:

- индивидуализация и творческий характер заданий;
- использование в учебном процессе активных методов обучения (в частности, тренинга);
- полезность выполняемой работы (например, возможность использования результатов работы при написании курсовых и дипломных проектов);
- участие в студенческих научных конференциях, конкурсах научно-исследовательских работ;
- использование мотивирующих факторов контроля знаний (рейтинг, тесты, нестандартные экзаменационные процедуры).

Условно самостоятельную работу студентов в рамках курса «Семьеведение» можно разделить на обязательную и контролируруемую.

Обязательная самостоятельная работа обеспечивает подготовку студентов к текущим аудиторным занятиям по курсу. Результаты этой подготовки проявляются в активности студентов на занятиях и качественном уровне сделанных докладов, выполненных тестовых заданий и других форм текущего и промежуточного контроля.

Контролируемая самостоятельная работа направлена на углубление и закрепление знаний студентов, развитие аналитических навыков по семейной проблематике. Подведение итогов и оценка результатов таких форм самостоятельной работы осуществляется во время индивидуальных консультаций с преподавателем.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля. Для контроля знаний студентов по курсу «Семьеведение» мы используем рейтинговую систему. Использование рейтинговой системы позволяет добиться более интенсивной работы студентов в течение семестра, а также активизирует познавательную деятельность студентов путем стимулирования их творческой активности.

Приступая к изучению «Семьеведения», студенты получают информацию обо всех формах самостоятельной работы по курсу с выделением обязательной и контролируемой самостоятельной работы, в том числе по выбору. Успешность обучения определяется полнотой выполнения заданий, качеством работы и соответственно суммой набранных при этом баллов.

В течение семестра студент получает по результатам текущего и промежуточного контроля знаний и умений определенное количество баллов, сумма которых составляет его рейтинг (индивидуальный числовой показатель уровня работы студента). По курсу «Семьеведение» установлен максимальный уровень баллов, который может быть набран студентами за самостоятельную работу. Ориентируясь на этот показатель, студенты осуществляют выбор форм самостоятельной работы из предлагаемого им на выбор перечня по дисциплине.

Студентам предлагаются различные формы самостоятельного обучения на выбор (подготовка докладов, написание рефератов, эссе по заданной проблеме, подбор и обзор литературных источников по индивидуально заданной проблеме курса, анализ статистических и фактических материалов по заданной теме, аналитический разбор научных публикаций, участие в научных студенческих конференциях и т. д.). Каждый вид работы соответствующим образом проверяется и оценивается. Баллы, полученные студентом по результатам самостоятельной работы, формируют рейтинговую оценку текущей успеваемости студента по дисциплине и учитываются при итоговой аттестации по курсу. Студенты, набравшие определенное количество баллов, освобождаются от сдачи экзамена и получают итоговую оценку по результатам работы в семестре.

Используемая рейтинговая система дает возможность более строго контролировать и объективно учитывать все виды самостоятельной работы студентов, а также обеспечивает высокую интенсивность работы студентов в ходе аудиторных занятий, возможность выбора конкретного объема и видов работы, стимулирование качественной самостоятельной подготовки, удовлетворенность студентов гласностью и единством требований по отношению ко всем студентам.

Высокой эффективностью при реализации рейтинговой системы обладает тестовый контроль знаний и умений студентов, который отличается объективностью, экономит время, обладает высокой степенью дифференциации испытуемых по уровню знаний и умений, дает возможность в значительной мере

индивидуализировать процесс обучения путем подбора индивидуальных заданий для самостоятельной работы, позволяет прогнозировать темпы и результативность обучения каждого студента. Промежуточное тестирование проводится в конце каждого модуля, итоговое – по окончании изучения курса. Использование тестов помогает выявить структуру знаний студентов и на этой основе скорректировать методические подходы к обучению по дисциплине, индивидуализировать процесс обучения.

Опыт использования инновационных технологий обучения в процессе подготовки специалистов к социальной работе с семьей в рамках курса «Семьеведение» позволяет утверждать, что у студентов в ходе учебного процесса происходит рост уровня самостоятельности, повышение уровня оперирования учебным материалом, появление готовности к решению исследовательских задач, изменение мотивации учения и активизация познавательной деятельности в области семейно-брачных отношений, а также развитие способности к сотрудничеству, кооперации и принятию новых технологий.

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ИХ С ЯЗЫКОВОЙ ИГРОЙ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАЦИЯ

С. В. Полягошко

НМУ «Национальный институт образования» МО РБ (г. Минск)

Согласно Конвенции о правах ребенка, каждый ребенок имеет право на получение образования, обеспеченное на «развитие личности, талантов, умственных и физических способностей ребенка в самом полном объеме» [6, 17]. Первой ступенью системы образования в нашей стране является дошкольное образование. Дошкольное образование – это разносторонний, целенаправленный процесс воспитания и обучения, обеспечивающий физическое и психическое развитие ребенка исходя из его индивидуальных, возрастных особенностей; своевременный и полноценный переход его на следующую ступень образовательной системы – школу [7, 4–5]. Актуальной является проблема разработки и внедрения в практику дошкольного образования различного рода педагогических инноваций. Педагогическая инновация – это введение в педагогическую деятельность, изменение в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности [13, 198].

Одним из важных новообразований ребенка в дошкольном детстве является овладение родным языком, становление и развитие всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Все достижения в овладении языком аккумулируются в связной речи, основная функция которой – коммуникативная (Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова и др.) [17]. В то же время речь – это не только средство общения. Развитие речи тесным образом связано с развитием творческих способностей личности (Л. С. Выготский, В. И. Жинкин, А. Р. Лурия, и др.) [2], [4], [9]. «Человеческий язык обладает той замечательной особенностью, что из ограниченного числа речевых звуков ... образуется громадное число слов, из слов может быть составлено бесконечное число предложений, из предложений могут быть сформированы тексты (речь) также в бесконечном разнообразии. Любая новая ситуация может быть отражена в речевом высказывании. Вот почему следует считать, что речь – это творческая функция человеческой личности», – пишет В. И. Жинкин [4, 14]. Проблема развития творческих способностей дошкольников средствами речи не является принципиально новой. В этом направлении работают такие исследователи, как Т. И. Алиева, Е. В. Андреева, Т. А. Сидорчук, Е. И. Сеницына, М. В. Фадеева, О. М. Сомкова и др.

Однако за пределами внимания ученых осталась языковая игра как средство развития интеллектуально-творческих способностей детей дошкольного возраста. Языковая игра в широком смысле слова – это использование языка для достижения надязыкового, эстетического (чаще всего комического) эффекта (Б. Ю. Норман) [11, 79]. Основной механизм языковой игры – переключение, ломка традиционного стереотипа восприятия языковых единиц, предполагающая их творческую интерпретацию [3], [11], [15] и др. Иными словами, языковая игра – это отступление от языковой нормы, но это не просто нарушение, а «некая языковая неправильность, намеренно допускаемая» (В. З. Санников), ведущая к возникновению «второго плана», в котором и заключается подлинный смысл высказывания. Основной функцией языковой игры является языкотворческая. В этом случае языковая игра рассматривается как яркий и экономичный способ выражения мысли. Вместе с тем, как указывает В. З. Санников, «долго не осознавалось (и не полностью осознается до сих пор), что языковая игра, может быть бессознательно, преследует не только сиюминутные интересы (заинтриговать, заставить слушать), но она призвана выполнять и другую цель – развивать мышление и язык» [15, 26–27].

Целью нашего исследования было теоретически обосновать, разработать и апробировать методику развития интеллектуально-творческих способностей старших дошкольников на материале языковой игры. Анализ источников [1], [8], [14], [15], [16] и др. показал, что к интеллектуально-творческим способностям относятся творческое мышление и продуктивное воображение, интегрирующие деятельность других психических функций (память, восприятие).