

– этап обучения доказательству теоремы, на котором обосновывается необходимость доказательства, выполняются действия, которые моделируют идею доказательства, метод доказательства;

– этап установления связей изучаемой теоремы с другими утверждениями, который охватывает рассмотрение практического применения теоремы, решение задач.

Деятельностный подход при изучении методики преподавания математики ориентирует будущего учителя математики на профессиональное осмысление полученных теоретических знаний, на формирование творческого подхода к обучению математике, на использование достижений психолого-педагогических наук и школьной практики в процессе обучения математике учащихся различных возрастных групп.

МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А. В. Торхова
УО «БГПУ им. М. Танка» (г. Минск)

В соответствии с Программой социально-экономического развития Республики Беларусь одной из стратегических задач государственной политики является переориентация экономики страны на инновационный путь развития. Определяющим фактором в реализации этой стратегии является подготовка специалистов с инновационным мышлением, готовых к продуктивной профессиональной деятельности в условиях непрерывного развития экономики и общества.

Такая кадровая политика фокусирует внимание на педагогическом образовании, которое является своеобразной матрицей всех образовательных процессов. От качества педагогического образования зависит не только обеспеченность образовательных учреждений преподавателями и педагогами, способными заложить основы инновационной деятельности будущего специалиста, но и возможность создания условий для инновационного образования как такового. Вклад в развитие методологии, теории и методики педагогического образования в республике осуществляется непрерывно и интенсивно. За последние годы предпринято немало усилий по модернизации содержания и процесса исследуемой системы. Анализ выполнения Программы реализации Концепции развития педагогического образования (утверждена Министерством образования Республики Беларусь, постановление № 47 от 25.10.2000 г.) за 2000–2005 годы показал, что в целом по основным ее направлениям достигнуты позитивные результаты.

Вместе с тем, в исследуемой системе все еще обнаруживаются следующие несоответствия: социального статуса и материальной обеспеченности педагога его социальной функции; структуры педагогического образования требованиям оптимальности; направлений профессиональной подготовки педагогических кадров актуальным и перспективным запросам общества и школы; содержания педагогического образования современным запросам специалистов, общества и школы; методов, форм, средств и условий педагогического процесса критериям развивающей образовательной среды и логике инновационной педагогической деятельности; уровня материально-технического и ресурсного обеспечения цели развития педагогического образования; критериев оценки качества педагогического образования мировым образовательным стандартам, где показателями выступают профессиональная и социальная компетентность педагога, его конкурентоспособность и успешность, оцениваемая потребителем образовательных услуг, педагогическим сообществом и обществом в целом.

Отсюда и проблемы, которые требуют совершенствования содержания и структуры педагогического образования, создания вариативной творчески насыщенной образовательной среды, использования продуктивных образовательных технологий, развивающих самостоятельность будущих педагогов в организации профессиональной деятельности в опоре на сильные стороны личности.

К настоящему времени в системе подготовки педагогических кадров накоплен определенный опыт создания инновационной образовательной среды и подготовки учителей в русле инновационной деятельности. В частности, разработана модель личностно ориентированного обучения, построенного на учебно-исследовательском принципе. В учебный процесс вузов внедряются такие инновационные технологии, как проектное обучение, обучение на основе дидактических эвристик, обучение в сотрудничестве и коллективное взаимообучение, студенческие портфолио, технологии организации управляемой самостоятельной работы студентов, интерактивные информационные технологии и др. На базе УО «БГПУ им. М. Танка» подготовлено положение о сдаче государственного экзамена «Теория и практика обучения и воспитания» в форме защиты проекта учебного занятия или воспитательной работы, реализованного студентами во время педагогической практики.

Однако имеющиеся в системе педагогического образования противоречия актуализируют необходимость разработки целого ряда проблем.

Во-первых, противоречия между:

– потребностью общества в педагогических кадрах для инновационного образования и отсутствием образовательных стандартов, обеспечивающих переход системы педагогического образования на инновационную модель;

– декларируемыми низкими показателями качества педагогического образования и инертностью в принятии решений по его улучшению;

– актуализируют проблему *разработки образовательных стандартов нового поколения*, основанных на компетентностной модели педагога и влекущих модернизацию учебных планов и программ, а также *системы менеджмента качества педагогического образования (СМК)* в соответствии с международными стандартами.

Во-вторых, противоречия между:

– необходимостью внедрения модели инновационного педагогического образования и отсутствием структуры и содержания, а также учебно-методического обеспечения инновационного образования;

– высокими требованиями к профессорско-преподавательскому составу в условиях инновационного образования и длительным периодом адаптации молодых преподавателей к профессиональной деятельности;

– запросами профильной школы в учителях-новаторах и неготовностью выпускников педагогических вузов к инновационной деятельности в школах данного типа поднимают проблему *создания инновационной образовательной среды* в системе подготовки педагогических кадров.

Такая среда может включать системный комплекс технологий формирования инновационного мышления и готовности специалистов к инновационной деятельности в области образования, учебно-методическое обеспечение эффективной самостоятельной работы студентов в межсессионный период, научно-методическое обеспечение эффективной профессиональной адаптации специалистов образования, инновационные формы поддержки профессионального развития молодого преподавателя высшей школы, информационные и телекоммуникационные системы, консалтинговые службы как инновационный образовательный сервис для субъектов педагогического образования и др.

В третьих, противоречия между:

– унифицированными требованиями к выпускнику педагогического вуза и рассогласованностью интересов вуза, школ и научных структур в подготовке педагогических кадров;

– требованиями рынка образовательных услуг и реальной номенклатурой педагогической специальностей порождают проблему разработки механизмов интеграции запросов школы, вуза и самого субъекта образовательных услуг, которая может быть разрешена через создание учебно-научно-производственных комплексов и других инновационных структур.

Таким образом, очевидна необходимость приведения системы педагогического образования в соответствие потребностям общества в высококвалифицированных педагогических кадрах для всех ступеней инновационного образования. Решение данной стратегической задачи видится возможным в рамках инновационных программ университетов, осуществляющих профессиональную подготовку педагогических кадров. Создание и реализация таких долгосрочных инновационных программ (на 3-5-8 лет) имеет целый ряд преимуществ по сравнению с выполнением отдельных научно-исследовательских и внедренческих проектов:

– позволяет добиться системного преобразования профессиональной подготовки педагогических кадров с учетом концептуальных ориентиров развития педагогического образования в республике, актуальных для региона и вуза проблем, своих ресурсных возможностей;

– обеспечивает высокую практическую значимость научной, учебно-методической и другой продукции за счет получения и оценки внедренческого эффекта нововведений во временных рамках выполнения заданий программы;

– позволяет достичь синергетического эффекта во взаимодействии всех подсистем педагогического образования, включая управленческие структуры, преодолеть различного рода несогласованности и противоречия.

ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА «ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ» В СТАНОВЛЕНИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТОВ ВУЗА

С. Г. Туболец, Н. И. Бумаженко
УО «ВГУ им. П. М. Машерова» (г. Витебск)

Дисциплина «Основы педагогических отношений» читается студентам, обучающимся по специальности «Социальная педагогика. Практическая психология», на 3 курсе. Целью дисциплины является знакомство студентов с особой ролью педагогического труда в жизни нашего общества, необходимостью выделения педагога как носителя высоких идеалов, способного реально влиять на подрастающее поколение и в значительной степени формировать мировоззрение современной молодежи.

Главными задачами курса нам видятся: формирование у студентов потребности осознать смысл жизни, выбрать свою нравственную позицию – сотворить себя; развитие творческого потенциала личности, духовного мира, профессиональной компетентности; совершенствование личностных качеств, развитие эмоционально-чувственной сферы; развитие психолого-педагогической культуры.

В рамках учебной деятельности предусмотрены лекционные, семинарские и лабораторные занятия, на которых идет достижение поставленных целей и задач. Очень важными в плане развития психолого-педагогической культуры студентов, нам видятся занятия, посвященные проблемам педагогического воздействия и взаимодействия; причинам и последствиям непродуктивного педагогического воздействия; коммуникативной толерантности педагога; технологиям предъявления педагогического требования; культуре педагогического труда; основам педагогического общения.