

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

DIDACTIC GAMES AS A MEANS OF FORMING INTELLECTUAL READINESS FOR SCHOOL OF PUPILS OF SENIOR PRESCHOOL AGE

Н. Н. Раткевич, N. N. Ratkevich

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – И. А. Белокурская

Аннотация. В статье анализируются результаты использования дидактических игр в формировании интеллектуальной готовности к обучению воспитанников старшего дошкольного возраста.

Annotation. The article analyzes the results of the use of didactic games in the formation of intellectual readiness to study at school of pupils of senior preschool age.

Ключевые слова: дидактические игры; интеллектуальная готовность к обучению в школе; воспитанники старшего дошкольного возраста.

Key words: didactic games; intellectual readiness to study at school; pupils of senior preschool age.

Период дошкольного детства является фундаментом в развитии различных аспектов подготовки к школьному обучению: физической, психологической, эмоциональной и интеллектуальной готовности.

Проблема подготовки ребенка к обучению в школе на современном этапе приобретает особую актуальность в связи с повышением требований к усвоению программы современной школы, а также потребности в личностно-ориентированном процессе обучения. Использование различных видов деятельности, новых средств в процессе решения задач по формированию интеллектуальной готовности к школе воспитанников старшего дошкольного возраста делает этот процесс увлекательным, эффективным и актуальным. Таким средством является дидактическая игра. Путем включения дидактических игр в образовательный процесс решаются задачи обучающего характера, которые используются для формирования интеллектуальной готовности к школе воспитанников старшего дошкольного возраста.

Исследованием процесса формирования интеллектуальной готовности воспитанников к обучению в школе занимались Л. И. Божович, Н. И. Гуткина, Д. Б. Эльконин, Е. Е. Кравцова, Г. Е. Кравцов и др. Вопросам интеллектуального развития дошкольников в процессе освоения

системных знаний уделяли внимание ученые и психологи В. И. Логинова, Н. Н. Поддьяков, Л. А. Венгер, А. В. Запорожец, В. С. Мухина, А. П. Усова и др.

Анализ современных теоретических исследований и практический опыт формирования интеллектуальной готовности к школе воспитанников старшего дошкольного возраста показал широкие возможности использования дидактических игр.

В целях изучения эффективности использования дидактических игр в процессе формирования интеллектуальной готовности к школе воспитанников старшего дошкольного возраста в ГУО «Детский сад № 402 г. Минска» проведена экспериментальная работа с 40 воспитанниками старшего дошкольного возраста. На констатирующем этапе исследования показатели сформированности уровня интеллектуальной готовности к школе воспитанников экспериментальной и контрольной групп имели одинаковые результаты. На формирующем этапе с воспитанниками была проведена систематическая целенаправленная работа по формированию интеллектуальной готовности к школе средствами дидактических игр. Разработана и апробирована картотека дидактических игр, нацеленных на развитие, познавательное развитие по различным областям знаний в соответствии с учебной программой дошкольного образования Республики Беларусь.

Дидактические игры, нацеленные на формирование интеллектуальной готовности к школе, использовались как в специально организованной деятельности на занятиях по различным областям знаний «Ребенок и природа», «Ребенок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения», «Обучение грамоте», «Элементарные математические представления», так и в нерегламентированных видах детской деятельности – в общении, игровой, художественной, познавательной практической. Дидактические игры, являясь эффективным средством обучения, были основой и составной частью занятий в перечисленных образовательных областях. Занятия проводились в соответствии с планом образовательной работы старшей группы воспитанников.

Дидактические игры проводились на занятиях по развитию речи по методике Н.С. Старжинской, а также использовались индивидуально для каждого ребёнка в нерегламентированной деятельности, что способствовало закреплению и уточнению словаря воспитанников [4]. Занятия по подготовке к обучению грамоте в детском саду строились также с использованием дидактических игр, нацеленных на развитие фонематического слуха, умения осуществлять звуковой анализ слов [5].

На занятиях по формированию элементарных математических представлений также проводились разнообразные дидактические игры и проводилась индивидуальная работа с использованием методического пособия И. В. Житко [1; 2].

Для развития логического мышления, умения обобщать и классифицировать предметы по различным признакам, в части занятия включались дидактические игры с использованием логических блоков Дьенеша [3]. В процессе выполнения разнообразных дидактических игр с блоками и карточками с изображениями свойств блоков (размер, цвет, форма, толщина) у детей экспериментальной группы развивались мыслительные операции, важные для интеллектуального развития.

В целях развития наглядно-образного, пространственного, логического мышления использовались дидактические игры «Танграм», «Коломбово яйцо». Воспитанники строили и создавали простейшие планы, схемы, и наоборот, двигались согласно простым планам, находя место предмета по схеме. В процессе аналогичных игр воспитанники закрепляли знания геометрических фигур, анализировали и продумывали дальнейшие действия, согласно инструкции воспитателя.

Многофункциональная геометрическая доска «Геоборд» и дидактические игры на ее основе способствовали развитию внимания, памяти и произвольности, мелкой моторики рук, математических способностей и пространственного мышления, воображения и творческих способностей воспитанников.

Также дидактические игры, нацеленные на формирование интеллектуальной готовности, активно использовались на прогулке с воспитанниками старшего дошкольного возраста. Во время проведения прогулки использовались словесные дидактические игры: загадки, перевертыши («Бывает – не бывает», «Назови лишний предмет», «Когда это бывает?» и др.). В словесных дидактических играх обучающая задача осуществлялась воспитанниками без опоры на наглядность в мыслительном плане.

В ходе контрольного эксперимента в результате сравнительного анализа контрольной и экспериментальной групп, выявлена положительная динамика уровня сформированности интеллектуальной готовности к школе воспитанников экспериментальной группы. Они научились делать выводы, умозаключения, у них повысился интерес к познавательной деятельности, стремление к самостоятельным игровым действиям.

Таким образом, в ходе систематической целенаправленной работы повысился уровень сформированности интеллектуальной готовности к школе воспитанников старшего дошкольного возраста. Использование дидактических игр в процессе формирования интеллектуальной готовности к школе воспитанников старшего дошкольного возраста – это эффективное средство обучения и развития воспитанников.

Список использованных источников

1. Житко, И. В. Развивающие игры для дошкольников : пособие для педагогов / И. В. Житко, А. А. Петрикевич, М. М. Ярмолинская. – Минск : Вышэйш. шк., 2009. – 71 с.
2. Житко, И. В. Умней-ка. 5–6 лет. Методические рекомендации. Ребенок и математика / И. В. Житко. – Минск : Аверсэв, 2019. – 123 с.
3. Захарова Н. И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 5-6 лет. – СПб: Детство-Пресс, 2017. – 272 с.
4. Старжинская, Н.С. Речевая мозаика : учеб. нагляд. пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Н. С. Старжинская. – Минск : Жаскон, 2012. – 56 с.
5. Старжинская, Н.С. Подготовка к обучению грамоте в детском саду: занятия, игры, занимательный материал: пособие для педагогов учреждений дошк. образования /Н.С. Старжинская. – Минск: Новое знание, 2016. – 208 с.