

АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

ACTIVATION OF COGNITIVE ACTIVITY OF PRESCHOOLERS

Т. Н. Пекун, T. N. Pekun

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Брест, Республика Беларусь

Науч. рук. – Г. Н. Казаручик,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье раскрывается сущность познавательной деятельности детей дошкольного возраста и необходимость ее активизации. Представлены результаты экспериментального исследования по изучению познавательной деятельности воспитанников старших групп. Описана программа активизации познавательной деятельности старших дошкольников в процессе освоения элементарных математических представлений.

Annotation. The article reveals the essence of cognitive activity of preschool children and the need for its activation. The results of an experimental study on the study of cognitive activity of pupils of older groups are presented. The program of activation of cognitive activity of senior preschoolers in the process of mastering elementary mathematical concepts is described.

Ключевые слова. Активизация, дети старшего дошкольного возраста, познавательная деятельность, познавательный интерес, элементарные математические представления.

Key words. Activation, older preschool children, cognitive activity, cognitive interest, elementary mathematical representations.

Одной из приоритетных задач современного дошкольного образования является развитие познавательной деятельности воспитанников. Проблема развития у дошкольников познавательной деятельности нашла отражение в работах Н. Г. Белоус, Н. И. Непомнящей, А. А. Смоленцевой, А. А. Столяра, Т. В. Тарунтаевой и др. Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него. В основе познавательной деятельности дошкольников лежит познавательный интерес. «Познавательный интерес – важнейшее образование личности, оно формируется в социальных условиях, в процессе взаимодействия с окружающим миром» [1, с. 144]. Именно познавательный интерес обуславливает активность ребенка в процессе познания. Особую роль активности воспитанника в познавательной деятельности отмечал Л. С. Выготский: «Научные понятия не усваиваются и не заучиваются ребенком, не берутся памятью, а возникают и складываются с помощью величайшего напряжения всей активности его собственной мысли» [2, с. 6].

Исходя из того, что основной формой организации процесса обучения в учреждении дошкольного образования являются занятия, то непосредственно в процессе их реализации и создаются все необходимые условия для усвоения воспитанниками достаточно сложных знаний, умений и навыков, необходимых при развитии различных способностей. Следовательно, грамотно организованные и выстроенные занятия способствуют активизации познавательной деятельности дошкольников. Особенно актуально это на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Все изложенное сказанное обусловило цель нашего исследования: определить способы активизации познавательной деятельности старших дошкольников в процессе освоения элементарных математических представлений. Для достижения цели нами был реализован педагогический эксперимент, включающий констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Эксперимент проводился в государственном учреждении дошкольного образования «Детский сад № 16 г. Кобрин». В нем приняли участие 52 воспитанника старшего дошкольного возраста. Дети были разделены на 2 группы: экспериментальную (ЭГ – 27 человек) и контрольную (КГ – 25 человек).

На формирующем этапе определялся уровень сформированности познавательной деятельности воспитанников. Нами было установлено, что в ЭГ и КГ преобладает средний и низкий уровень.

С учетом выявленных в ходе констатирующего этапа педагогического эксперимента проблем был организован и реализован формирующий этап эксперимента, в рамках которого была разработана и апробирована в ЭГ экспериментальная программа активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения элементарных математических представлений.

Содержание экспериментальной программы соответствует учебной программе дошкольного образования. Программа предполагает наличие ситуации успеха для каждого ребенка. Цель программы активизации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в процессе освоения элементарных математических представлений – создание условий для развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста через организацию занимательных развивающих игр, заданий, упражнений математического содержания.

Задачи программы:

1. Приобретение знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основы математического развития.
2. Формирование широкой начальной ориентации в количественных, пространственных и временных отношениях окружающей действительности.

3. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерении, моделировании.
4. Овладение математической терминологией.
5. Развитие познавательных интересов и способностей, логического мышления.
6. Развитие общих приемов умственной деятельности (классификация, сравнение, обобщение и т. д.).

Основная идея программы заключается в том, что для успешной активизации познавательной деятельности старших дошкольников важно организовать образовательный процесс таким образом, чтобы ребенок в ходе занятия вовлекался в процесс самостоятельного поиска и открытия новых знаний, был в состоянии самостоятельно решать задачи проблемного характера в процессе работы с учебным материалом, представленным в занимательной форме.

Программа состоит из двух частей. Первая часть включает 2 блока: 1) мероприятия специально организованной деятельности по образовательной области «Элементарные математические представления»; 2) мероприятия специально организованной деятельности по образовательным областям «Ребенок и природа», «Ребенок и общество», «Развитие речи и культура речевого общения», «Художественная литература», «Изобразительное искусство», «Музыкальное искусство». Вторая часть включает 2 блока: 1) работа с детьми в нерегламентированной деятельности по разделам «Количество и счет», «Величина», «Геометрические фигуры и формы предметов», «Пространство», «Время»; 2) работа с родителями.

На формирующем этапе эксперимента были выдвинуты следующие направления работы, которые составляют основу экспериментального исследования:

- создание благоприятной атмосферы в отношениях между педагогом и ребенком;
- реализация различных приемов активизации познавательной деятельности;
- постепенное усложнение предоставляемого материала;
- решение игровых занимательных задач в системе под руководством педагога и, главным образом, самостоятельной деятельности детей.

Результаты контрольного этапа эксперимента доказали эффективность разработанной программы. В ЭГ уровень сформированности познавательной деятельности стал выше не только по сравнению с констатирующим этапом эксперимента, но и по сравнению с КГ.

Список использованных источников

1. Воспитание детей в игре / под ред. Д. В. Менджеричкой. – М. : Просвещение, 1979. – 175 с.
2. Выготский, Л. С. Умственное развитие детей в процессе обучения / Л. С. Выготский. – М. : Книга по Требованию, 2013. – 135 с.