

## АНАЛИЗ ИССЛЕДОВАНИЯ ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, СЕМЬЕЙ И МАХАЛЛЕЙ В УЗБЕКИСТАНЕ

### ANALYSIS OF THE STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE PRESCHOOL ORGANIZATION, FAMILY AND MAHALLA IN UZBEKISTAN

Д. А. Пак, D. A. Pak

Джизакский государственный педагогический университет г. Джизак, Республика Узбекистан  
Науч. рук. – А. Б. Шохноза

**Аннотация.** В статье описывается актуальная проблематика взаимосвязи махалли, семьи и учреждения дошкольного образования. Их совместная работа по улучшению образовательного процесса для развития детей дошкольного возраста. Поднимается вопрос о профессиональной компетентности воспитателей и помощи родителей в качестве ассистентов по проблеме обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

**Annotation.** The article describes the topical issues of the relationship between mahalla, family and preschool educational institutions. Their joint work to improve the educational process in the development of preschool children. The question is raised about the professional competence of educators and the help of parents as assistants in the education and upbringing of preschool children.

**Ключевые слова:** Организация; махалля; образование; коллаборативность; обучение.

**Key words:** Organization; mahalla; education; collaborativeness; training.

Если дошкольные образовательные организации хотят добиться долгосрочного развития у дошкольников, они должны в полной мере использовать ресурсы махалли (сообщество, форма общины, объединенной на небольшой территории, система отношений между жителями одного квартала, которая является хранительницей узбекских традиций) и семьи [1, 2, 3]. Потому что махалля эффективно расширяет и увеличивает пространственные ресурсы дошкольного образования. Однако из-за несформированности каналов использования и недостаточной информированности воспитателей дошкольных организаций в процессе ежедневного функционирования они не всегда могут своевременно связаться с махаллей, что приводит к растрате ресурсов общественного образования. В то же время некоторые воспитатели детских садов опасаются, что при выходе детей в более широкое общество возникнут проблемы с обеспечением безопасности. Во избежание несчастных случаев, связанных с безопасностью, воспитатели детских садов стараются контролировать образование в детских садах. Это затрудняет полное раскрытие роли свободного обучения в процессе социализации.

Важность махалли в дошкольном образовании проявляется двумя основными способами. Во-первых, махалля может предоставить больше мест и атмосферы для детских занятий. Например, детский сад может организовать дошкольникам разные конкурсы по подвижным играм, и жители этой махалли с большим энтузиазмом будут выступать зрителями и поощрять своих детей. Второй момент – влияние семьи на психику и тело детей. Семья может подавать детям больше примеров, чтобы они росли всесторонне развитыми, и влиять на своих детей, чтобы они росли с правильным поведением и моральной ориентацией.

Главной проблемой остается отсутствие профессиональных навыков. Реализация совместного обучения требует, чтобы профессионалы предоставляли профессиональные знания, обильные ресурсы и сильные организационные гарантии. Однако в сложившейся ситуации в трехстороннем коллаборативном образовании по-прежнему отсутствует комплексное теоретическое руководство и ресурсное обеспечение коллаборативного образования, а также сложно полноценно совмещать и использовать различные образовательные ресурсы. В результате совместные усилия трех сторон в сфере образования не реализуют общей роли, потому сложно максимизировать ценность образования.

Для внедрения родителей в образовательную деятельность дошкольников педагоги советуют организовать мероприятия, где родители, имеющие опыт или знания в области ухода за детьми, могут принять участие как ассистенты воспитателей. В дошкольных образовательных организациях родителей просят оказать помощь воспитателям в создании образовательной среды, подготовке материалов для занятий и игр с учебными пособиями, участии в организации учебно-методических и игровых мероприятий и т. д. Особенно важна такая вспомогательная деятельность для детей особых семей.

Совместное взаимодействие в области образования между детскими садами, родителями и махаллями имеет большое значение для здорового психического и физического развития детей. Каждая из сторон может взять на себя свои воспитательные задачи. Но в целом именно с помощью соответствующих методов можно способствовать здоровому росту детей раннего возраста. Если эти трое будут отделены друг от друга, то это, очевидно, сильно ослабит воспитательную функцию каждого из них. Поэтому детские сады являются лидерами образования. Также необходимо полностью понимать совместное образование и активно общаться с родителями и взаимодействовать с махаллями, постепенно укреплять трехстороннее сотрудничество, интегрировать образовательные ресурсы всех сторон и использовать сильную образовательную синергию для повышения качества дошкольного образования.

*Список использованных источников*

1. Ван, Цюся Текущая ситуация, влияющие факторы и пути развития совместного образования дома, сада и сообщества / Цюся Ван // Исследование дошкольного образования. – 2014. – №5.
2. Жахон, Ортыкулов Текущая ситуация и предложения детских садов, использующих ресурсы семьи и сообщества для научного образования / Ортыкулов Жахон // Дошкольное образование (педагогическая наука). – 2019. – №9.
3. Зи, Ху. Исследование стратегий совместного обучения в детских садах, семьях и сообществах / Ху Зи // Исследование дошкольного образования. – 2021. – №1.