

ВЛИЯНИЕ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

THE INFLUENCE OF MOTOR ACTIVITY ON THE MENTAL DEVELOPMENT OF CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE

М. В. Павлович, M. V. Pavlovich

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – В. Н. Шебеко,

канд. пед. наук, доцент, профессор

Аннотация. В статье показано значение двигательной активности в психическом развитии детей старшего дошкольного возраста. Описано значение подвижных игр как средства произвольного контроля поведения, развития начальных форм многих социально значимых качеств ребенка. Подчеркнуто, что важное место в формировании психических качеств воспитанников занимает внутренняя позиция, развивающаяся общая самостоятельность ребенка.

Annotation. The article shows the importance of motor activity in the mental development of children of older preschool age. The importance of outdoor games as a means of voluntary control of behavior, the development of the initial forms of many socially significant qualities of the child, is described. It was emphasized that an important place in the formation of the mental qualities of pupils is occupied by an internal position, developing the general independence of the child.

Ключевые слова: двигательная активность, психические функции, психическое развитие, моторика, подвижная игра, взаимодействие детей, умственное воспитание, инновационные технологии.

Key words: motor activity, mental functions, mental development, motor skills, mobile play, interaction of children, mental education, innovative technologies.

Двигательная активность является одним из средств, необходимых для полноценного развития и подготовки детей к будущей жизни. Традиционно двигательная активность ребенка анализируется на уровне движений. Именно телесные движения выступают в качестве главного компонента овладения ребенком другими, в том числе продуктивными видами детской деятельности (изобразительной, игровой, познавательно-исследовательской и др.), необходимыми для его психического развития. Рассматривая роль движений в общем развитии ребенка, российский ученый-педагог Е. А. Аркин отмечал, что двигательная деятельность в течение всего дошкольного периода занимает одно из первых мест как в области физической жизни, так и в области его духовных переживаний. При помощи движений ребенок знакомится с окружающим миром, именно движения знакомят его с самим

собой, открывают ему части собственного тела, при помощи движений ребенок научается выделять свое «Я», формирующееся при этом самосознание позволяет ребенку лучше понять свой организм, прочувствовать выполняемые двигательные действия, полнее реализовать намерение двигательного поведения в различных видах деятельности [1]. В работах ведущих ученых двигательная деятельность ребенка рассматривается как результат построения его отношений со значимой действительностью [2]. Именно движения помогают детям взаимодействовать с окружающим миром, познавать его, общаться, выражать свое отношение к нему, включаться в деятельность, осваивать человеческую моторику, культуру и в результате развиваться как личность. Такую тесную взаимосвязь физических и психических функций ребенка ученые объясняют тем, что развитие любого двигательного качества связано, с одной стороны, с совершенствованием психической деятельности (улучшением психических функций внимания, восприятия, памяти, мышления, без которых невозможна практическая деятельность), а с другой, с развитием центрально-нервных механизмов, среди которых главную роль играет созревание коркового отдела двигательного анализатора и формирование его связей с иными отделами мозга.

В педагогическом плане проблема влияния двигательной деятельности и двигательной активности ребенка на его психическое развитие исследовалась многими учеными. Так, И. В. Стародубцева, Е. А. Короткова [4] разработали содержание и методы умственного развития детей в процессе выполнения ими физических упражнений. С. Б. Шарманова, А. И. Федоров [6] создали серию сюжетных физкультурных занятий, которые способствовали развитию познавательной активности воспитанников. В. Т. Кудрявцев [3] использовал инновационные технологии физического воспитания (связь игры и движения) и определил направления познавательно-развивающих занятий физической культуры в учреждении дошкольного образования. Особый научный интерес вызвала у исследователей проблема преобразования двигательной деятельности в процесс формирования у ребенка способности быть ее субъектом. Большинство ученых возможность проявлять ребенком свою субъектную позицию связывают с развитием самостоятельности как личностного качества, с помощью которого дети овладевают способностью переносить свой двигательный опыт в новые виды деятельности. Эти проявления авторы связывают с возникновением общей самостоятельности воспитанников, которая в дошкольном возрасте регулируется действиями педагога [5].

Среди разнообразных методов, используемых в образовательном процессе, важнейшее значение придается подвижной игре, как средству произвольного управления поведением, развитию начальных форм многих социально значимых качеств ребенка (активности, инициативности, самостоятельности, творчества и др.). Но эти качества формирует не сама игра, а то содержание, которое специально вносится в детские игры. Эффективны в этом плане

подвижные игры, правила которых учат детей планировать цель предстоящей игры, принимать условия ее проведения и преодолевать неожиданные ситуации, в которых необходимо применять полученные знания и умения, формировать правильную реакцию на успех и неудачу. Правила подвижной игры дети воспринимают как закон, поэтому сознательное их выполнение формирует волю ребенка, развивает самообладание, выдержку, умение контролировать свои поступки и свое поведение. В руководстве подвижной игрой важную роль играет комплекс разнообразных приемов, направленных на интеллектуальное и нравственно-волевое развитие детей. Особое внимание уделяется образному сюжетному рассказу, вызывающему у воспитанников зрительное восприятие всех ситуаций игры, выступающего фактором формирования психических качеств ребенка. Эффективны игры, обучающие продуктивному взаимодействию детей друг с другом, в которых играющие повторяют движения за водящим, выполняют действия по инструкции, собственному плану, определяющему способ действия. При организации подвижных игр особое значение придается профессиональной подготовке педагогического работника, его умению выделять существенные факторы в двигательном развитии детей. Обязательным условием выступает учет индивидуальных особенностей и возможностей каждого воспитанника, в результате чего составляется индивидуальная программа его физического и психического развития. Такое содержание образовательной деятельности помогает сформировать у детей «ориентировочный двигательный идеал», которым они могут пользоваться в других видах деятельности.

Таким образом, ценность и возможности двигательной активности детей выступают необходимым условием в решении задач их психического развития.

Список использованных источников

1. Аркин, Е. А. Дошкольный возраст / Е. А. Аркин. – Изд. 5-е, доп., перераб. – М. : Учпедгиз, 1948. – 336 с.
2. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – СПб. : Союз, 1999. – 224 с.
3. Кудрявцев, В. Т. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития / В. Кудрявцев // Дошк. воспитание. – 1997. – № 10. – С. 114–121.
4. Стародубцева, И. В. Умственное развитие старших дошкольников в процессе физического воспитания / И. В. Стародубцева, Е. А. Короткова // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2005. – № 3. – С. 18–22.
5. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка : учеб. пособие / Э. Я. Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2006. – 368 с.
6. Шарманова, С. Б. Инновационные подходы в физическом воспитании детей дошкольного возраста / С. Б. Шарманова, А. И. Федоров // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 4. – С.51–54.