

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE FORMATION
OF IDEAS ABOUT THE SURROUNDING WORLD OF OLDER PRESCHOOLERS
WITH DISABILITIES**

А. В. Овчинникова, A. V. Ovchinnikova

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,

Красноярск, Россия

Науч. рук. – Т. А. Шкерина,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. Выделены особенности представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ, с опорой на которые определены психолого-педагогические условия формирования исследуемого феномена.

Annotation. The features of ideas about the surrounding world in children of senior preschool age with disabilities are highlighted, based on which the psychological and pedagogical conditions for the formation of the phenomenon under study are determined.

Ключевые слова: особенности представлений об окружающем мире, психолого-педагогические условия, старший дошкольный возраст.

Key words: features of ideas about the surrounding world, psychological and pedagogical conditions, senior preschool age.

В настоящее время особенности представлений об окружающем мире является приоритетным в развитии старших дошкольников. Изучение окружающего мира, включает себя много компонентов, которые необходимо изучать еще в дошкольном возрасте: первичные представления о себе, о свойствах объектов окружающего мира, о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, природно-климатических особенностей страны, о планете Земля, многообразии стран и народов [1].

Вышеперечисленные компоненты изучаются через понимание элементарных понятий и представлений. Под представлениями, понимаются образы, запечатлевшиеся в памяти и в воображении, в результате предшествовавшего восприятия предметов или явлений и возникающие в мозге при отсутствии их непосредственного воздействия на органы чувств [2].

Если для нормотипичных детей изучение окружающего мира идет одновременно с взрослением ребенка, так как он чувствует, видит, слышит и понимает окружающий мир в полном объеме, то у детей с ограниченными возможностями здоровья формирование происходит фрагментарно и неполно.

Выделяют следующие особенности восприятия окружающего мира детьми с ОВЗ: общее отставание, что обуславливается меньшей двигательной и познавательной активностью; нарушения порождают равнодушие к происходящему вокруг, пока ребенок не выработает способы компенсации, представления, которые он получает из внешнего мира будут неполными или искаженными; нарушение пропорциональности развития ребенка.

Детям с ОВЗ сложно выстраивать вокруг себя целостную картину мира. При интеллектуальных нарушениях ребенку сложно воспринимать объект, он не может создать цельный образ этого объекта, у него отсутствуют причинно-следственные связи, поэтому детям с интеллектуальными нарушениями сложно ориентироваться во времени года, днях недели. Дети с такими нарушениями практически никогда не определяют качественными признаки предмета.

У детей с нарушением слуха или зрения, представления об окружающем мире анализируются только теми органами чувств, которые у них развиты, а значить они не могут получить более точную и полную информацию через органы чувств. Важным условием работы с такими детьми является выстраивание системы коррекционно-педагогической работы в образовательном процессе.

Последовательность изучения и распределение материала по возрастам раздела «Ознакомление с окружающим миром» подчинена дидактическим принципам научности, доступности, линейности, систематичности. Тематическое планирование совместной работы воспитателя и учителя-дефектолога по разделам адаптивной коррекционно-развивающей программы «Ознакомление с окружающим миром» на практике раскрывает взаимосвязь работы педагогов – воспитателей. В перспективном плане представлены изучаемые лексические темы на каждую неделю и решаемые образовательные и коррекционные задачи.

В качестве педагогических средств формирования представлений об окружающем мире выделяют: дидактические игры, иллюстрации, стихи, загадки, считалки, познавательную и художественную литературу, наглядные материалы, музыкальные произведения, тематические прогулки, игры, экскурсии, наблюдение, опытною и проектную деятельность [3]. Так же к педагогическим средствам при изучении окружающего мира можно отнести включение детей в активное слушание, включение воображение, экспериментирование, театрализацию, прогнозирование, конструирование собственных рассказов о природе, семье, окружении, беседы и нестандартные предметные задания.

Формирование представлений об окружающем мире необходимо начинать в младшем дошкольном возрасте. При этом следует понимать, что, если у ребенка уже выявлены нарушения в младшем дошкольном возрасте то, осложняется его адаптация ребенка уже внутри семьи. Часто родители пытаются оградить ребенка от изучения нового, мало взаимодействуют с социумом или просто ограничивают его познавательную активность. В этом случае задача педагога, который работает с ребенком и его родителями, проговорить о необходимости взаимодействия с социумом вне зависимости от поставленного диагноза. Педагоги могут только скорректировать поведения, но навыки и основную часть знаний об окружающем мире он получает вне учебного заведения. Формами взаимодействия с родителями могут быть консультации, проведение мастер-классов, разработка памяток, привлечение родителей к организации развивающей среды и участие их в мероприятиях детского сада.

Анализ образовательной теории и практики позволил прийти к суждению о наличии прямой взаимосвязи уровня социализированности обучающегося с ОВЗ и уровня сформированности его представлений о себе, о микросоциальном окружении. Стоит отметить, что дидактический потенциал продуктивных видов детской деятельности, в частности экспериментирования в формировании представлений об окружающем мире у обучающихся с ОВЗ недостаточно реализуется в образовательной практике дошкольных образовательных организаций. Поэтому необходимым условием для формирования представлений об окружающем мире у обозначенной категории обучающихся – адаптация предметно-пространственной среды, которая происходит из запросов самих детей.

Таким образом, создание психолого-педагогических условий формирования представлений об окружающем мире у обучающихся с ОВЗ зависит не только от образовательной ситуации, но и от социальной ситуации развития в целом.

Список использованных источников

1. Савенков А. И. Маленький исследователь. Как научить дошкольника приобретать знания. Ярославль: Академия развития, 2013. 32 с. URL:<https://www.nbcmedia.ru> (дата обращения: 04.04.2022).
2. Крыжановская Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования: пособие для психологов и педагогов. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014. 143 с.
3. Николаева С. Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. 192с.