

# ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ПРЕДПОЧТЕНИЙ НА ИНФОРМАЦИОННУЮ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕТИ ИНТЕРНЕТ

## INFLUENCE OF INFORMATION PREFERENCES ON THE INFORMATION SECURITY OF PRESCHOOL CHILDREN ON THE INTERNET

Д. А. Небендина, D. A. Nebendina

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова, Могилев, Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. А. Ярошевич,  
канд. соц. наук

**Аннотация.** Информационное пространство сети Интернет входит в общую структуру информационной социализации. С ранних лет жизни на процесс социализации человека оказывает влияние информационная среда, в том числе сеть Интернет. Для детей дошкольного возраста характерна большая восприимчивость к влиянию данного института информационной социализации. Содержание информации, определяемое информационными предпочтениями дошкольников, непосредственно влияет на состояние их информационной безопасности.

**Annotation.** The information space of the Internet is included in the general structure of information socialization. From the early years of life, the process of human socialization is influenced by the information environment, including the Internet. Preschool children are characterized by a greater susceptibility to the influence of this institution of information socialization. The content of information, determined by the information preferences of preschoolers, directly affects the state of their information security.

**Ключевые слова:** информационная безопасность; информационная социализация; информационные предпочтения.

**Key words:** information security; information socialization; information preferences.

Значение информационной социализации для детей дошкольного возраста заключается в том, что источники информации, такие как телевидение, радио, интернет, мультфильмы, художественные произведения транслируют нормы и модели поведения детям, которые они не могут критически переосмыслить [4].

Формирование информационной культуры способствует реализации внутренней целеустремленности и постоянной потребности в получении нужной информации и творческом ее использовании. Это последовательно приводит к наполнению и углублению имеющихся знаний детей, расширению их кругозора и реализации индивидуальных склонностей, интересов, способностей в познавательной и продуктивной творческой деятельности [3].

На протяжении всего дошкольного возраста ребенок заинтересованно приобретает представления о получении, обработке и классификации информации; анализирует ранее полученную информацию и соотносит с новой. В связи с этим, дошкольник не просто усваивает информацию, а учится рассуждать, анализировать и делать выводы [2].

Выбор источника информации тесно связан с актуальными задачами развития детей дошкольного возраста, в том числе и с их познавательными и коммуникативными навыками, моральными и поведенческими ценностями [1]. Цель использования той или иной технологии у дошкольников опосредована их потребностью в познавательной деятельности и особенностями наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

Дошкольников больше интересует визуальная сторона информации. Поэтому использование интернета преимущественно направлено на любую информацию, представленную в интересной форме.

Но стоит отметить, что зачастую информационные предпочтения основываются на том выборе, который предлагают родители или, собственно, сами дошкольники копируют предпочтения родителей в информации.

В белорусском законодательстве не прописано определение «информационной безопасности детей», поэтому используем подход, представленный в Федеральном законе Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» в котором дано следующее определение: «Информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию» [5].

Специфика информационной безопасности дошкольников определяется тем, что дети не воспринимают информацию критически, не различают виртуальную и настоящую реальность. Отсутствие контроля и/или незнание родителей о содержании информации, с которой сталкиваются их дети в сети Интернет, отсутствие настройки «родительский контроль», а также неразвитость у дошкольников критичного восприятия информации – все это создает ситуацию угрозы информационной безопасности дошкольника.

Можно выделить три направления влияния информационных предпочтений на информационную безопасность дошкольников: 1) социализация ребенка; 2) формирование интересов и склонностей; 3) заимствование моделей поведения и, формируемых на этой основе, системы ценностей и взглядов.

Интернет-пространство наполнено огромным неконтролируемым потоком деструктивной информации. Ребенок начинает подражать увиденному и прочитанному или становится жертвой информационных манипуляций.

Преступники и мошенники, с помощью манипулятивных приемов могут использовать детскую наивность для корыстных целей. Всплывающие яркие рекламы, онлайн-игры (казино, рулетки) и т. п. легко могут привлечь не критичного ребенка. В итоге пострадают денежные средства и техническое устройство родителей. Также нарушается целостность и конфиденциальность информации членов семьи.

Таким образом, информационные предпочтения дошкольников в сети Интернет определяют особенности их информационного пространства, которое влияет на процесс социализации детей и потенциально может создавать угрозы для благополучного развития ребенка. Забота родителей об информационной безопасности детей позволяет защитить их от информационных угроз в сети и создать условия для полезного использования Интернета.

#### *Список использованных источников*

1. Голубева, Н. А. Особенности информационных предпочтений современных дошкольников / Н. А. Голубева // Мир психологии. – 2015. – № 1(81). – С. 153 – 163.
2. Дмитриев, Ю. А. Информационные умения и их формирование у старших дошкольников / Ю. А. Дмитриев, Л. С. Корягина // Педагогика и психология образования. – 2021. – № 4. – С. 28 – 43.
3. Калинина, Т. В. Основы информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста: состояние проблемы и пути решения / Т. В. Калинина // Проблемы современного образования. – 2018. – № 1. – С. 149 – 162.
4. Молчанова, Г. В. Информационная социализация дошкольника: основные подходы и направления исследования / Г. В. Молчанова // Психология обучения. – 2015. – № 12. – С. 73 – 83.
5. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ: в ред. от 01.07.2021 № 264-ФЗ // Законодательство России. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody&nd=102144583>. – Дата доступа: 22.02.2023.