

ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТОВ СПОРТИВНЫХ ИГР

ORGANIZATION OF MOTOR ACTIVITY OF CHILDREN OF OLDER PRESCHOOL AGE ON THE BASIS OF THE USE OF ELEMENTS OF SPORT GAMES

Мэн Цзе, Meng Jie

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – И. Ю. Михута

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается организация двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на основе использования элементов спортивных игр. Представлена методика организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, включающая мотивационный, деятельностный, ситуативный этапы.

Annotation. The article deals with the organization of motor activity of children of senior preschool age based on the use of elements of sports games. The technique of organization of motor activity of children of senior preschool age, including motivational, activity, situational stages, is considered.

Ключевые слова: двигательная деятельность, формирование двигательных умений у детей старшего дошкольного возраста, элементы спортивных игр.

Key words: motor activity, formation of motor skills in children of senior preschool age, elements of sports games.

Актуальность исследования заключается в организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в современной педагогической практике педагогов дошкольного образования и руководителей физического воспитания с опорой на личностно-ориентированное образование, с позиций которого ребенок рассматривается как субъект педагогического процесса, где особое внимание уделяется созданию условий не только для интеллектуального, социального, эмоционального развития растущей личности, но, прежде всего, для физического развития.

Изучение двигательной деятельности детей и процесса развития их двигательного потенциала имеет важное значение для решения эффективных средств, способствующих проявлению ребенком своих лучших качеств и способностей в обществе.

В «Кодексе Республики Беларусь об образовании» [2] отмечается, что игра является одной из основных форм организации образовательного процесса в учреждении дошкольного

образования. Воспитателю дошкольного образования, руководителю физического воспитания необходимо уметь поддерживать интерес детей к разным видам игр. Для детей старшего дошкольного возраста в двигательной деятельности особое внимание уделять элементам спортивных игр в таких видах спорта как: баскетбол, футбол, хоккей, теннис, бадминтон, городки. А также игровым и спортивным упражнениям, к которым относится катание на санках, ходьба на лыжах, катание на самокате, плавание.

Наша методика организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста представлена тремя этапами: на мотивационном этапе задача педагога (руководителя физического воспитания) состояла в создании у детей мотивации на достижения цели в выполнении игрового задания на основе элементов спортивных игр. На этом этапе был организован «Конкурс на лучшего исполнителя» (баскетболиста, хоккеиста, теннисиста, бадминтониста) и т.д.

Потребность ребенка, его желание хорошо выполнить задание, обрести внимание окружающих его сверстников и взрослых, общественное признание является одним из важных стимулов в двигательной деятельности. Необходимо также подчеркнуть важность подготовительной работы организаторами процесса, учитывая переживания детьми успеха и неудач. В этом плане существуют достаточно много методик, технологий, с которыми необходимо руководителю физического воспитания ознакомиться и руководствоваться не только собственной интуицией, привычками, но и рекомендациями, изложенными в ряде учебно-методических и научных работ (Л. Д. Глазырина, Т. А. Лопатик [1], Т. И. Осокина, Л. И. Пензулаева [3], Е. М. Рейт [4] и др.).

В этой связи на деятельностном этапе необходимо придерживаться правил, касающихся учета:

- уровня физической подготовленности детей к различным видам движений и двигательных действий;
- личных взаимоотношений детей (особенно в выполнении заданий в групповом составе);
- двигательного опыта детей в двигательной деятельности;
- в решении проблемных ситуаций и т.д.

На ситуативном этапе внимание детей акцентировать на:

- реальных ситуациях в игровой деятельности, в выполнении заданий с элементами спортивных игр и др.;
- проявлении творческой активности ребенка, предполагающей инициативность, заинтересованность в двигательной деятельности, участвуя в принятии решений любого ситуативного содержания, тем самым реализуя свою компетентность.

В результате реализации методики организации двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, включающей мотивационный, деятельностный, ситуативный этапы на основе использования элементов спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, теннис, бадминтон, городки) у воспитателей и руководителей физического воспитания происходит наращивание профессионального опыта, появляются новые пути в реконструкции содержания образовательного процесса, способствующего эффективному развитию у детей двигательных умений, влияющих на их физическое совершенство.

Список использованных источников

1. Глазырина, Л. Д., Лопатик, Т. А. Физическая культура и здоровье. Физическая культура и здоровье: Progr. и тематическое планир. занятий по физ.воспитанию уча-ся нач.шк / Л. Д. Глазырина, Т. А. Лопатик. – Мн. : БГПУ, 2004. – 74 с.
2. Кодекс об образовании Республики Беларусь. Национальный центр правовой информации, 2022. – 512 с.
3. Пензулаева, Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа / Л. И. Пензулаева. – М. : Мозаика-синтез, 2015. – 123, [2] с.
4. Рейт, Е. М. Развитие личного пространства детей старшего дошкольного возраста в процессе двигательной деятельности / Е. М. Рейт. – Минск : Бестпринт, 2016. – 122 с.
5. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск: НИО, 2023. – 380 с.