

Гайдукевич, С. Е. Методологические контексты методической подготовки учителя-дефектолога на современном этапе развития профессионального педагогического образования / С. Е. Гайдукевич // Актуальные проблемы методологии педагогических и психологических исследований в образовании : сб. статей по материалам Междунар. науч.-практ. конф., г. Омск, 22-23 апреля 2021 г. / ОмГА – Омск : Изд-во ОмГА, 2021. – С. 13–20.

УДК 376(045)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ КОНТЕКСТЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

С.Е. Гайдукевич

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,
г. Минск

В статье представлены результаты методологического исследования проблемы методической подготовки учителя-дефектолога к работе в условиях эксклюзивной и инклюзивной образовательной практики. Определены основные эффекты развития вариативной системы образования, рассмотрено их влияние на требования к функциональным возможностям специалистов. Описаны методологические положения, раскрывающие сущность методической подготовки учителя-дефектолога, ее значимые характеристики и цель в условиях неоднородной образовательной среды.

Ключевые слова: педагогическое образование; методическая подготовка; система методической подготовки; цель методической подготовки учителя-дефектолога; диверсификация образования; лица с особенностями психофизического развития.

METHODOLOGICAL CONTEXTS OF TRAINING A SPECIAL TEACHER AT THE MODERN STAGE OF PROFESSIONAL PEDAGOGICAL EDUCATION

The article presents a theoretical study of the inclusion of a special teacher in the methodological preparation for work in an exclusive and inclusive educational practice. Determines the main methodological effects of the variable education system, considers them in the context of the requirements for the functional capabilities of specialists. Describes the theoretical provisions on the essence, characteristics and goals of the methodological training of a special teacher in a heterogeneous educational environment.

Key words: teacher Education; methodical training; system of methodological training; the purpose of the methodological training of a special teacher; diversification of education; persons with special features of psychophysical development.

Исследование профессионального образования учителя-дефектолога ведется в контексте преодоления противоречий между достигнутым в науке уровнем знаний о педагоге как компетентном специалисте, субъекте своей профессиональной биографии, особенностях современных образовательных систем, выстроенных с учетом интеграционных и инклюзивных процессов, и применением этих знаний в профессиональной подготовке. На фоне активного, разноаспектного исследования заявленной проблемы (Р. Г. Аслаева, О. А. Бажукова, Л. А. Гладун, О. И. Карпунина, В. Н. Рябова, З. А. Мовкебаева, А. И. Сергеева, И. М. Яковлева и др.) вопрос методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития не получил должного внимания и разработки.

Актуальность исследования обусловлена равноправной представленностью в национальной системе образования Республики Беларусь эксклюзивной и инклюзивной практики, что меняет качество образовательного ландшафта, который отличается высокой разнородностью: институциональной, организационной, учебно-программной, методической.

Создаются серьезные профессиональные вызовы учителю-дефектологу, углубляется противоречие между его традиционными ориентирами на определенную нозологическую гомогенную группу, однородную среду и нарастающей потребностью работать с гетерогенной группой в неоднородных образовательных условиях. Особенно чувствительна к сложившейся ситуации методическая деятельность специалиста, которая традиционно узко специализирована.

Методологический анализ проблемы методической подготовки требует уточнения такого феномена как «методическая деятельность учителя-дефектолога». В исследовании методическая деятельность рассматривается, как относительно самостоятельный вид профессионально-педагогической активности, на обобщенном (системно-методическом) уровне, как особенное явление, отличающее функционирование учителя-дефектолога. Соответственно речь идет о методической подготовке специалиста к деятельности, направленной на создание и внедрение дидактического обеспечения; являющей собой выполнение процедур методических разработок, которые могут быть реализованы применительно к любому содержанию образования; обеспечивающей комплексное обслуживание коррекционно-педагогического процесса (обучения, воспитания, коррекционно-развивающей работы) по освоению образовательных программ в неоднородной образовательной среде. Данное понимание методической подготовки является исходной позицией для определения объекта исследования, которым выступает методическая подготовка учителя-дефектолога на первой ступени высшего образования.

Изучение тенденций развития профессионального педагогического образования в целом и методической подготовки в частности позволяет выявить гуманитарный вектор ее трансформации: от обеспечения условий для усвоения готовых учебных шаблонов, абстрагированных от реальных участников образовательного процесса к созданию среды для личностно окрашенной деятельности, преобразований внешнего порядка (изменения педагогической реальности) и внутреннего (личностно-профессионального саморазвития). Этот вывод позволяет рассмотреть методическую подготовку учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития в гуманитарной парадигме с опорой на ключевые положения философско-антропологического, системного, синергетического, аксиологического, компетентностного и праксиологического подходов и определить феномен «методическая подготовка учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования».

В теории профессионального образования методическая подготовка – педагогический процесс, специально организованное, целенаправленное взаимодействие по решению развивающих и образовательных задач, обеспечивающих будущим педагогам овладение опытом методической деятельности. С позиций философской антропологии методическая подготовка может быть представлена как способ индивидуального бытия, где активность обучающихся направлена на рост собственной субъектности и находит выражение в актах личностно-профессионального саморазвития [1, 2]. Основным источником самоизменения выступает потребность в самореализации, как следствие возрастающего интереса к своей индивидуальности, осознания своих персональных отличий и уникальности собственной учебной и профессиональной практики [3, 4]. Способность учителя-дефектолога к самоизменению основана на критическом отношении к себе и своим возможностям, она повышает мобильность, гибкость в новых образовательных условиях, позволяет преодолеть негативные тенденции избегания или игнорирования требований, выходящих за рамки устоявшихся традиций специального образования.

Аксиологический подход рассматривает методическую подготовку в связи с обогащением и уточнением педагогического аксиологического пространства, созданием ценностного образа профессиональной деятельности, содействием в выстраивании персональных ценностных конструктов посредством субъективации ценностей, их

пересмотра, переоценки, выявления личностной значимости [5, 6]. Переформатирование аксиологического пространства профессионализации учителя-дефектолога обеспечивает выход в реальность человека, акцентирует приоритет уникальности личности, субъектности, и как следствие, смещает фокус внимания с дефицитов на особые образовательные потребности, с коррекции – на поддержку развития.

Компетентностный контекст методической подготовки определяется овладением методической компетентностью, как способностью самостоятельно результативно решать разнообразные методические задачи, осуществляя целенаправленную, мотивированную и рефлекслируемую преобразующую деятельность на основе гармонизации личностной и деятельностной позиции. Ведущим ориентиром становится поддержка будущего педагога в создании собственного методического опыта, где он выступает субъектом профессионального становления [4, 7]. Диверсификация системы образования лиц с особенностями психофизического развития формируют предпосылки трансформации методического опыта. Особую значимость приобретают вопросы уточнения методических компетенций, их обогащение специальными умениями создавать дидактические средства с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, которые являются следствием проявления как общих, так и специфических закономерностей нарушенного развития [8].

В русле праксиологии методическая подготовка предстает как формализованная, детализированная на уровне методических процедур и действий, рациональная, универсальная, четко организованная практика, которая возникает на основе обобщения и систематизации методического опыта, что создаёт возможность абстрагироваться от конкретных ситуаций, увидеть единые подходы к выработке методических решений определённого типа [9]. Для будущего учителя-дефектолога это дает понимание методических процедур как обобщенных (обладающих единой структурой выполнения и устойчивым набором методических действий), использование их в качестве инструмента универсализации коррекционно-образовательного процесса на уровне удовлетворения общих особых образовательных потребностей и индивидуализации на уровне специфических.

Синергетический подход указывает на возможный основной механизм методической подготовки – самоорганизация личностно-профессионального саморазвития, способность на основе личностно значимых смыслов осознанно целенаправленно использовать и совершенствовать значимые личностные структуры, преобразовывать представления о себе, своих планах, действиях в собственных интересах и интересах других участников педагогического взаимодействия [1, 4]. Самоорганизация будущим учителем-дефектологом самоизменения рассматривается в качестве эффективного инструмента упорядочения несоответствий и напряжений, возникающих в методическом опыте в ответ на изменения образовательной среды, проявляется широкой представленностью в его составе действий, направленных на профессиональное самообновление, изменение своих способов работы.

Результатом методологического анализа выступает новое понимание методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития. Она предстает как сложный процесс педагогического взаимодействия, поддержка собственной активности обучающихся в овладении методической компетентностью как специальным универсальным опытом эффективного профессионального функционирования в неоднородной образовательной среде. Методическая подготовка будущего учителя-дефектолога имеет отличительные характеристики, которые проявляются на уровне содержания ценностно-смысловой направленности, состава и характера методических процедур и методических умений.

Одной из ключевых характеристик педагогического процесса является системность. Системный подход позволяет нам превратить объект исследования в расчлененную целостность, состоящую из элементов, обладающую определенными связями и отношениями. Предметом нашего исследования является система методической подготовки учителя-

дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития. Методическая подготовка как педагогическая система характеризуется составом, функциями, структурой, системными связями. В соответствии с гуманитарными тенденциями составляющие системы ориентированы на личность: личность как цель, результат, главный критерий эффективности педагогического процесса [10]. Функции педагогической системы раскрывают особенности ее предназначения в управлении учебно-методической деятельностью будущего учителя-дефектолога. Структура объективируется структурными компонентами, выступает в качестве инструментальной составляющей, обеспечивающей ее работу. Системные связи представлены функциональными и структурными. Функциональные связи отражают взаимодействие функций и обеспечивают такие свойства системы как: результативность, ресурсоемкость, оперативность, экономичность. Структурные связи раскрывают согласованность компонентов и передают ей свойства организованности и централизации. Связи между функциями и структурными компонентами системы дают представление об ее основных общесистемных свойствах, таких как целостность, устойчивость, управляемость. Понимание состава и системных связей методической подготовки создает возможности ее целенаправленного улучшения. Трансформационные процессы в системе запускаются посредством обновления цели и проявляются в первую очередь на уровне функций и структуры.

В гуманитарной парадигме стратегическая цель высшего педагогического образования определяется как формирование компетентных специалистов, субъектов профессиональной деятельности, способных к саморазвитию и самореализации. Применительно к системе методической подготовки учителя-дефектолога в условиях диверсификации образования лиц с особенностями психофизического развития она конкретизируется и может быть представлена ориентиром на развитие методической компетентности, как способности успешно осуществлять сопровождение коррекционно-педагогического процесса в неоднородной образовательной среде на основе позитивного изменения самоорганизации личностно-профессионального саморазвития. Осознание в контексте выделенной цели связанных с ней особенностей управления и дидактического сопровождения позволяет наполнить педагогическую систему содержанием, создать теоретическую модель методической подготовки учителя-дефектолога, отвечающую запросам гуманитарной парадигмы.

Проведенный методологический анализ представляет понимание методического образования учителя-дефектолога в гуманитарном контексте. Преломление идей выделенных научных подходов через призму современных требований к методической деятельности специалиста позволяет определить значимые характеристики и цель его профессиональной подготовки к решению разнообразных педагогических задач в неоднородной среде, обусловленной процессами диверсификации образования.

Список литературы

1. Слостёнин, В. А. Профессиональное саморазвитие учителя / В. А. Слостёнин // Сибирский педагогический журнал. – 2005. – № 2. – С. 170–177.
2. Торхова, А. В. Антропологические аспекты педагогического образования / А. В. Торхова // Вести БГПУ. Серия 1. Педагогика. Психология. Филология. – 2014. – № 1. – С. 24–28.
3. Слободчиков, В. И. Концептуальные основы антропологии современного образования / В. И. Слободчиков // Образование и наука. – 2010. – №1(69). – С. 11–22.
4. Сериков, В. В. Личностно-развивающее образование как одна из культурологических образовательных моделей / В. В. Сериков // Известия ВГУ. – 2016. – № 2 (106). – С. 30–35.
5. Кирьякова, А. В. Ценностные аспекты развития профессиональной компетентности специалиста в системе дополнительного профессионального образования / А. В. Кирьякова, Е. А. Бероева // Вестник ОГУ. – 2016. – № 3. – С. 14–19.

6. Фроловская, Н. М. Профессиональный образ мира педагога в инклюзивном образовании / Н. М. Фроловская // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология : сб. материалов II Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 26—28 июня 2013 г. / Московский гор. псих.-пед. ун-т; отв. ред. Алёхина С. В. – М. : МГППУ, 2013. – С. 100–103.
7. Митина, Л. М. Психология личностно-профессионального развития субъектов образования / Л. М. Митина. – М. ; СПб. : Нестор-История, 2014. – 376 с.
8. Богданова, Т. Г. Образовательные потребности как основа выбора и использования образовательных технологий / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова // Теория, история и методология психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями: сб. науч. ст. VIII Междунар. теор.-методолог. сем., г. Москва, 2–3 марта 2016 г. / Моск. гор. пед. ун-т. – М. : МГПУ, 2016. – С. 14–29.
9. Девятловский, Д. Н. Дефиниция понятия «праксиологические умения будущего специалиста» / Д. Н. Девятловский, В. В. Игнатова // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 6-3. – С. 581–586.
10. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 239 с.