

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе
учреждения образования «Белорусский
государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



Н.Феклистова
2023 г.

№ 28-д-24-2024 /п.

17.01.2024

**ПРОГРАММА
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальности:

1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2023 г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Мамонько О.В., доцент кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

Быченко М.И., старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

Мамонтова К.В., старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РАССМОТРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

(протокол № 6 от 28.11.2023 г.)

Заведующий кафедрой



Е.М.Ишмуратова

ОДОБРЕНА И РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Советом Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (протокол № 5 от 21.12.2023 г.)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Института
инклюзивного образования

В.В.Хитрюк

Заведующий ГУО «Специальный
детский сад №235г. Минска»

Е.А. Латыговская



Оформление программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики
УМО ЦОМООД



Е.А.Лешик

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа педагогической практики в учреждении дошкольного образования (далее – программа) предназначена для студентов, осваивающих образовательную программу высшего образования по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика в дневной и заочной формах получения образования.

Программа разработана на основании образовательного стандарта высшего образования ОСВО 1-03 03 08-2021, утвержденного постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.04.2022 № 85; типового учебного плана по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, утвержденного первым заместителем Министра образования Республики Беларусь 30.06.2021 регистрационный №А 03-1-008/пр-тип.; учебных планов учреждения образования по специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, утвержденных ректором БГПУ 15.07.2021 рег. № 027-2021/у, рег. № 033-2021/уз и 23.06.2022 рег. № 072-2022/у, рег. № 073-2022/уз.

Программа разработана в соответствии с: Кодексом Республики Беларусь об образовании (в редакции Законов Республики Беларусь от 14.01.2022 №154-З, от 06.03.2023 № 257-З); Положением о практике студентов, курсантов, слушателей от 03.06.2010 №860 (в редакции постановления Совмина от 22.09.2023 № 615); Инструкцией о порядке и особенностях прохождения практики студентами, которым после завершения обучения присваиваются педагогические квалификации, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 20.03.2012 г. № 24; Порядком разработки и утверждения учебных программ и программ практики для реализации содержания образовательных программ высшего образования, утвержденным Министром образования Республики Беларусь 27.05.2019.

Педагогическая практика в учреждении дошкольного образования (далее – практика) является составной частью профессиональной подготовки квалифицированных специалистов высшего образования. Во время практики происходит закрепление и конкретизация результатов теоретического обучения, приобретение студентами умений и навыков практической работы по присваиваемой квалификации и избранной специальности, а также освоение навыков педагогической деятельности.

Вид практики: производственная.

Цель практики – овладение студентами системой профессионально-педагогических знаний, умений и навыков по воспитанию и обучению детей с особенностями психофизического развития (дети с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста, дети с трудностями в обучении и др., далее – дети с ОПФР).

Задачи практики:

– углубление и систематизация теоретических знаний в области общей и специальной дошкольной педагогики, возрастной, педагогической и специальной психологии и методики коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР дошкольного возраста;

- ознакомление студентов с системой работы учреждений образования для детей дошкольного возраста, создавших условия для воспитания и обучения детей с ОПФР дошкольного возраста;
- совершенствование умений в подготовке и проведении подгрупповых, индивидуальных занятий с детьми с ОПФР дошкольного возраста; коррекционных занятий; различных видов деятельности (продуктивной, игровой, коммуникативной, пространственного ориентирования, социально-бытовой и трудовой);
- изучение индивидуальных особенностей детей с ОПФР дошкольного возраста;
- овладение приемами включения детей с ОПФР дошкольного возраста в социальное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- совершенствование умения осуществлять научно-исследовательскую работу в учреждении дошкольного образования с применением методов наблюдения, анкетирования; изучения психолого-педагогической документации, продуктов деятельности воспитанников; проведения педагогического эксперимента.

Продолжительность практики составляет 4 недели. Объем практики в учебных часах соответствует 216 часам. Трудоемкость практики – 6 зачетных единиц.

Практика организуется и проводится в сроки, установленные учебным планом и графиком образовательного процесса на учебный год.

Студенты дневной и заочной формы получения образования проходят практику на III курсе в 6-м семестре.

В ходе практики происходит отработка и закрепление компетенций, формируемых у студентов в процессе изучения учебных дисциплин: «Дошкольная олигофренопедагогика», «Организация и методика проведения занятий учителем-дефектологом», «Организация и методика проведения занятий воспитателем», «Методика коррекционной работы с дошкольниками с интеллектуальной недостаточностью» и др.

Освоение программы практики способствует развитию у студентов базовых профессиональных и специальных *компетенций*, формируемых в рамках изучения вышеуказанных учебных дисциплин:

БПК-1. Проектировать процесс обучения, ставить образовательные цели, отбирать содержание учебного материала, методы и технологии на основе системы знаний в области теории и методики педагогической деятельности.

БПК-5. Осуществлять отбор содержания, форм, методов и средств обучения и воспитания, применять их в образовательном процессе с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

СК-2. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии обучения и воспитания на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

СК-4. Определять цели, содержание, методы, методики и технологии коррекционно-развивающей работы на диагностической основе с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В результате освоения программы практики студент должен:

знать:

- структуру педагогической деятельности и должностные обязанности учителя-дефектолога;

- содержание и порядок ведения документации группы;
- содержание и методика коррекционной работы с детьми с ОПФР дошкольного возраста;
- основные направления и формы организации взаимодействия специалистов учреждения образования для детей дошкольного возраста и родителей, воспитывающих детей с ОПФР.

уметь:

- осуществлять педагогическую диагностику достижений воспитанников по разным образовательным областям и составлять педагогическую характеристику;
- планировать образовательную и коррекционно-развивающую работу с воспитанниками с ОПФР дошкольного возраста;
- проводить и анализировать занятия по основным направлениям работы учителя-дефектолога с учетом особенностей психофизического развития воспитанников с ОПФР;
- участвовать в организации развивающей среды группы для воспитанников с ОПФР.

владеть:

- приемами установления позитивных отношений с воспитанниками с ОПФР и профессионального взаимодействия с педагогами учреждения образования;
- методами и приемами организации коррекционной работы с воспитанниками с ОПФР;
- приемами работы с родителями, воспитывающими детей с ОПФР дошкольного возраста.

Практика организуется в следующих учреждениях образования: специальный детский сад; учреждение дошкольного образования, реализующее образовательные программы специального образования (далее – учреждение образования, организация).

При проведении практики время работы студента-практиканта непосредственно в учреждении образования составляет 6 (шесть) часов в день, 36 часов в неделю.

Руководство практикой осуществляют:

- руководитель практики от Института;
- руководитель практики от кафедры;
- непосредственный руководитель практики от организации (назначается приказом руководителя организации, являющейся базой практики, из числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих преимущественно высшую или первую квалификационную категорию).

В группе (подгруппе) студентов, проходящих педагогическую практику в одном учреждении образования, руководителем практики от кафедры назначается староста.

Каждый студент на весь период практики составляет *индивидуальный календарный план* выполнения предусмотренных программой заданий. Индивидуальный календарный план согласовывается с непосредственным руководителем практики от организации и утверждается руководителем практики от кафедры.

Каждый студент-практикант ведет *дневник* практики, в котором фиксирует содержание проводимой в учреждении образования работы, а также свои наблюдения, замечания, выводы, выполнение заданий практики.

По окончании практики в течение 3 (трех) дней студент представляет (отсылает) отчетную документацию на кафедру, обеспечивающую проведение практики.

В течение четырнадцати дней после окончания практики проводится курсовое собрание по организационно-методическим вопросам. В ходе курсового собрания студентами организуются презентации результатов своей работы в учреждениях образования (одна от учреждения), подводятся и анализируются итоги практики, намечаются пути ее совершенствования.

Форма контроля – дифференцированный зачет.

Оценка деятельности студентов осуществляется с учетом следующих критериев:

- систематичность работы в период прохождения практики и своевременность выполнения программы практики;
- выполнение требований по содержанию и оформлению отчетной документации;
- качество выполнения индивидуального задания, уровень анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- соблюдение педагогической этики, общепринятых норм отношений с обучающимися и работниками учреждения образования;
- проявление самостоятельности, творчества, инициативности.

При оценке итогов работы студента на практике принимается во внимание отзыв и оценка непосредственного руководителя практики от организации.

Студенты заочной формы получения образования могут направляться для прохождения практики в учреждения образования (специальный детский сад для детей с интеллектуальной недостаточностью; учреждение дошкольного образования, реализующее образовательные программы специального образования) по месту жительства и месту работы.

Студенты заочной формы получения образования, которые претендуют на прохождение практики по месту жительства (работы), заключают договор о прохождении практики и не позднее чем за 6 недель до начала практики представляют 2 экземпляра договора администрации Института.

Курсовые собрания по организационно-методическим вопросам проводятся в период зачетно-экзаменационных сессий, предшествующих практике или в форме онлайн за две недели до начала практики.

Руководителями практики организуются онлайн-консультации по выполнению программы практики.

Подведение итогов практики проводится в формате онлайн-конференции при участии непосредственных руководителей с использованием видео сервисов: Teams, GoogleMeet, Zoom, Skype, иных ресурсов сети «Интернет».

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Направления деятельности студентов во время прохождения педагогической практики, обеспечивающие закрепление теоретических знаний, овладение базовыми профессиональными и специализированными компетенциями, подготовку к самостоятельной профессиональной деятельности:

1. Методическая работа студента в период практики включает в себя:

- изучение содержания развивающей среды учреждения образования;
- изучение содержания и структуры методической работы в учреждении образования (цели и задачи методической службы, функций методического кабинета, его материальное оснащение и информационные ресурсы), особенностей взаимодействия специалистов;
- изготовление наглядных пособий для проведения занятий;
- создание картотеки методической литературы по одному из направлений работы учреждения (направления работы уточняется у руководителя практики от организации);
- разработку материалов для оформления информационного стенда в учреждении образования.

2. Научно-исследовательская работа студентов в период практики включает в себя:

- разработку и реализацию программы и методики констатирующего (формирующего) эксперимента в рамках выполняемого курсового исследования (разработка протоколов, необходимых для организации и проведения экспериментального исследования; разработка протоколов наблюдений, осуществление наблюдения за педагогическим явлением; разработка анкет (опросников) для организации и проведения анкетирования и т. д.);
- подготовку и апробацию материалов для участия в студенческих конференциях, семинарах и т. д.;
- ознакомление с содержанием и организацией экспериментальной либо инновационной деятельности в учреждении образования (при наличии такой деятельности).

Осуществление вышеперечисленной работы должно найти отражение в отчете студента о прохождении практики.

3. Организация и проведение занятий:

- проведение занятий по образовательным областям по плану учителя-дефектолога;
- проведение коррекционных занятий по плану учителя-дефектолога.

В течение первых трех дней практики студент-практикант, будучи в положении активного наблюдателя, обязан ознакомиться с деятельностью учреждения образования. Обращается внимание на особенности структуры и функционирования конкретного учреждения, изучается распорядок работы

воспитателя и учителя-дефектолога, осуществляется знакомство с оборудованием и документацией воспитательной группы, к которой прикрепляется студент.

Коррекционную работу студент строит с учетом планов работы учителя-дефектолога и других специалистов учреждения образования (в том числе и работу с родителями, воспитывающими детей дошкольного возраста с ОПФР).

Число занятий, которые должен провести студент-практикант за период практики, должно быть не менее **15**. Содержание занятий, представляемое студентами-практикантами в развернутых конспектах, должно соответствовать плану и программе работы с подгруппой или ребенком.

Студент-практикант, проходящий практику в учреждениях дошкольного образования, обязан посетить не менее 4-х занятий других студентов и осуществить развернутый методический анализ (в письменном виде) этих занятий. Программа данной практики предусматривает проведение студентом-практикантом 2-х открытых занятий. Дату и время проведения открытых занятий практикант согласовывает с руководителем практики от кафедры.

Особенности организации педагогической практики в учреждениях дошкольного образования в условиях онлайн обучения

При необходимости (в случае перевода учреждения образования на карантин) программа педагогической практики в учреждениях дошкольного образования выполняется с использованием возможностей информационно-коммуникационных технологий.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ И ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКЕ

Содержание педагогической практики в учреждении дошкольного образования представлено заданиями различного уровня сложности. Уровень сложности выбирает сам студент. Итоговая оценка по практике зависит как от качества, так и от уровня сложности выполненных студентом заданий.

Планирование и выполнение индивидуальных заданий отражается в индивидуальном календарном плане. Индивидуальный календарный план должен быть согласован с непосредственным руководителем практики от организации и утвержден руководителем практики от кафедры.

В ходе педагогической практики в учреждении дошкольного образования каждый студент выполняет следующие *обязательные задания репродуктивного уровня, дифференцированные задания продуктивного уровня*, а также может выбрать для выполнения определенные задания *творческого уровня* в соответствии с формируемыми базовыми профессиональными и специальными компетенциями:

I. Репродуктивный уровень (4-7 баллов)

1. Обязательные задания:

Задание 1.1. Составить индивидуальный план работы на период прохождения практики (на основании плана работы воспитателя и учителя-дефектолога, а также программы педагогической практики).

Задание 1.2. Разработать 2 развернутых конспекта и провести 2 зачетных (открытых) занятия с их последующим развернутым методическим самоанализом (образовательная область на выбор).

Задание 1.3. Составить один развернутый методический анализ (зачетный) просмотренного занятия учителя-дефектолога или студента-практиканта.

Задание 1.4. Составить педагогическую характеристику достижений ребенка по трем образовательным областям (образовательная область по выбору студента).

Задание 1.5. Изучить журнал преемственности в работе воспитателя и учителя-дефектолога по одной из образовательных областей и систематизировать актуальные направления работы в свободной форме.

Задание 1.6. Подготовить письменный отчет о выполнении содержания педагогической практики и формах работы, которые использовались практикантом в работе (план написания отчета предоставляется студенту заранее).

Задание 1.7. Представить полученные эмпирические материалы по проблеме курсового проекта (описание методов и результатов экспериментального исследования).

II. Репродуктивный уровень (8 баллов)

2. Дифференцированные задания:

Задание 2.1. Разработать комплекс игр и упражнений (не менее 10) по одной из тем выбранной по желанию студента образовательной области и определите мотивационные приемы к деятельности;

Задание 2.2. Разработать наглядные материалы и пособия к конспектам зачетных занятий (по окончании практики они остаются в учреждениях образования; в отчетную документацию по практике они прилагаются в форме, позволяющей оценить их качество и методическую целесообразность, например, фотообразцы).

Задание 2.3. Разработать методические рекомендации для родителей по плану работы учителя-дефектолога.

III. Творческий уровень (9-10 баллов)

Задание 3.1. Описать конкретные примеры использования игр (упражнений) разного уровня сложности в зависимости от особенностей развития детей с ОПФР дошкольного возраста, примеры переменных по трем уровням дидактических игр и упражнений (не менее 5).

Задание 3.2. Разработать (адаптировать) для воспитанников с ОПФР сценарий кукольного (пальчикового, би-ба-бо, теневого) спектакля для детей и показать представление детям (фигурки героев и атрибуты представления изготавливаются совместно с детьми). Результаты представляются в видео- или фотоотчете.

Задание 3.3. Подготовить видеопрезентацию или видеofilm к письменному отчету по реализации содержания педагогической практики (с акцентом на использованные в ходе практики формы работы с воспитанниками с ОПФР).

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Дневник по педагогической практике (Приложение 1)
2. Письменный отчет о выполнении содержания педагогической практики и формах работы, которые использовались практикантом в работе. Сдается на отдельном листе, в дневник не вшивается (Приложение 2).
3. Письменный отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учителя-дефектолога) с подписью и печатью учреждения образования сдается отдельно в дневник не вшивается (Приложение 3).
4. Один развернутый методический анализ просмотренного занятия учителя-дефектолога (Приложение 4).
5. Два развернутых конспекта занятия с их последующим развернутым методическим самоанализом (образовательная область на выбор) (Приложение 5).
6. Педагогическую характеристику достижений ребенка по трем

образовательным областям (образовательная область по выбору студента) заверенная подписью учителя-дефектолога группы (Приложение 6).

7. Материалы в соответствии с выбранным репродуктивным или творческим уровнем и соответствующим баллом (см. задания репродуктивного и творческого уровня).

8. Видеоматериалы и презентации проведенных коррекционно-развивающих занятий предоставляются с использованием облачных сервисов.

ОБЯЗАННОСТИ СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

В период педагогической практики студент *обязан*:

- участвовать в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам педагогической практики;
- ежедневно в течение 6 (шести) часов находиться в учреждении образования, являющемся базой практики, и выполнять все виды работ, предусмотренные программой практики в соответствии с календарно-тематическим планом прохождения практики;
- вести дневник практики по установленной форме;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка учреждения образования, являющегося базой практики;
- соблюдать правила техники безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся;
- соблюдать нормы педагогической этики, деловой стиль одежды;
- выполнять распоряжения администрации учреждения образования и непосредственного руководителя практики от организации;
- своевременно оформить и предоставить отчетную документацию по практике руководителю от кафедры.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ ОТ КАФЕДРЫ

- Осуществлять непосредственное руководство практикантами.
- Организовывать и проводить курсовые собрания по организационно-методическим вопросам.
- Участвовать в совместных с администрацией учреждения совещаниях в начале и конце практики.
- Совместно с руководителем практики от кафедры и руководителем практики от учреждения образования распределять студентов по группам, утверждать их индивидуальные планы работы, контролировать выполнение программы практики, осуществлять анализ проведенных студентами занятий.
- Проверять отчетную документацию студентов и совместно с представителями кафедры и педагогами учреждения образования выставлять дифференцированную оценку по итогам практики.

- Проводить инструктивно-методическую работу с педагогами групп, к которым прикреплены студенты на время прохождения практики.
- Составлять итоговый отчет о результатах прохождения студентами педагогической практики.

ОБЯЗАННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПРАКТИКИ И ОТ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ

- Принимать участие в курсовых собраниях по организационно-методическим вопросам, в совещаниях с администрацией учреждения в начале и в конце педагогической практики.
- Организовывать посещение студентами-практикантами занятий, обучать алгоритму их методического анализа.
- Обеспечивать возможность для проведения студентом-практикантом индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, режимных моментов и т. д.
- Консультировать студентов при подготовке к занятиям, проверять и утверждать конспекты перед проведением занятий, анализировать и оценивать сами занятия.
- Представлять отзыв о характере работы студента-практиканта в течение педагогической практики руководителю практики от Института.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗА ПРАКТИКУ

При выставлении отметки за педагогическую практику учитывается выбранный студентами-практикантами уровень заданий, качество отчетной документации и своевременность предоставления ее на проверку. Отметка выставляется на основе обсуждения и согласования мнений руководителя практики от кафедры, учителя-дефектолога и администрации учреждения образования.

9–10 баллов

- выполнение в полном объеме плана работы учителя-дефектолога и демонстрацию при этом достаточно глубоких знаний психолого-педагогической теории, инициативы и творческой самостоятельности в данном виде педагогической деятельности;
- обоснованное определение и эффективное решение коррекционно-развивающих задач, подбор и изготовление дидактических материалов, рациональное применение разнообразных методов и технологий коррекционной работы, направленной на профилактику и коррекцию отклонений в психическом развитии ребенка;
- подготовка педагогической характеристики на воспитанника;
- активную методическую работу: пропаганду знаний по теории и практике обучения и воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста;
- наличие по всем зачетным видам работ отметок 10, 9;
- выполнение заданий творческого уровня сложности.

6–8 баллов

- выполнение в полном объеме содержания работы учителя-дефектолога и проявленную при этом хорошую теоретическую подготовку, самостоятельность в планировании и осуществлении всех видов работы данной педагогической практики;
- правильное определение задач коррекционной работы, но некоторые затруднения в их обосновании; незначительные методические ошибки в построении коррекционных занятий, в подборе приемов коррекционно-образовательного воздействия;
- подготовка педагогической характеристики на воспитанника;
- оказание под руководством руководителя практики и методистов квалифицированной консультативной помощи родителям (педагогам) по вопросам воспитания и развития детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста;
- участие в методической работе учреждения образования, в котором студент проходит практику;
- наличие по всем зачетным видам работ преимущественно отметок 8, 7, 6.
- выполнение заданий продуктивного уровня сложности.

4–5 баллов

- проявление недостаточной теоретической подготовленности и самостоятельности в планировании, проведении всех видов работ данной педагогической практики;
- возникшие трудности в самостоятельном определении и обосновании задач индивидуальной, подгрупповой коррекционной работы, наличие значительных методических ошибок в построении коррекционных занятий, в подборе приемов и средств коррекционно-образовательного воздействия;
- демонстрацию низкого уровня готовности к подготовке педагогической характеристики на воспитанника;
- проявление резко ограниченной самостоятельности и низкой научно-теоретической готовности к методической и консультативной работе;
- наличие по всем видам зачетных работ преимущественно отметок 5,4.

1–3 балла

- проявление низкого уровня активности при подготовке и осуществлении всех видов работ, предусмотренных содержанием данной практики;
- наличие низкого уровня психолого-педагогической и методической подготовленности к проведению коррекционной работы в условиях дошкольного учреждения образования;
- отсутствие умений в подготовке педагогической характеристики на воспитанника;
- наличие по всем видам работ преимущественно отметок 3,2,1.

Студент-практикант, не выполнивший программу практики, получивший отрицательный отзыв руководителя практики от организации и от кафедры, повторно направляется руководителем практики от факультета на практику в свободное от обучения время.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Варенова, Т. В. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова ; Белорус. гос. пед. ун-т. – 2-е изд., испр. – Минск : БГПУ, 2021. – 352 с.
2. Специальная психология : учеб. для студентов учреждений высш. образования по пед. и психол. специальностям / Е. С. Слепович [и др.] ; под ред. Е. С. Слепович, А. М. Полякова. – Минск : Выш. шк., 2021. – 527 с.
3. Формирование инклюзивной культуры в условиях оздоровительного лагеря : [пособие] / Е. А. Лемех [и др.] ; Белорус. гос. пед. ун-т ; под ред. Е. А. Лемех, О. Ю. Светлаковой. – Минск : БГПУ, 2019. – 172 с.

Дополнительная литература

1. Варенова, Т. В. Теория и практика коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов дефектол. специальностей вузов / Т. В. Варенова. – 2-е изд., доп. – Минск : Асар, 2007. – 320 с.
2. Давидович, А. Л. Путешествие в мир правильной речи [Изоматериал] : учеб. нагляд. пособие для учреждений дошк. образования с рус. яз. обучения / А. Л. Давидович, В. Л. Пашко. – Минск : Нац. ин-т образования, 2020. – 1 папка (60 отд. л.).
3. Захарова, Ю. В. Теория и методика руководства изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста : пособие / Ю. В. Захарова ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т повышения квалификации и переподгот. – 3-е изд., испр. и доп. – Минск : БГПУ, 2018. – 140 с.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – 2-е изд. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 138 с.
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-З : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 14.01.2022 г., № 154-З : по состоянию на 1 сент. 2022 г. // iLex : информ. правовая система / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2023.
6. Коррекционно-образовательные технологии : пособие для педагогов / А. Н. Коноплева [и др.] ; под ред. А. Н. Коноплевой. – Минск : Нац. ин-т образования, 2004. – 175 с.
7. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистова, И. К. Русакович ; Белорус. гос. пед. ун-т, Ин-т инклюзив. образования. – Минск : БГПУ, 2018. – Ч. 1. – 112 с.

8. Лисовская, Т. В. Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями : пособие для студентов : в 2 ч. / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; Гродн. гос. ун-т ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : ГрГУ, 2015. – Ч. 1. – 70 с.

9. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – 2-е изд., испр. – Минск : Беларус. гос. пед. ун-т, 2014. – 212 с.

10. Обухова, Т. И. Читаем и рассказываем : учеб. нагляд. пособие для учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне дошк. образования : в 2 ч. / Т. И. Обухова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2018. – Ч. 1. – 120 с.

11. Организация образовательной среды для детей с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения : учеб.-метод. пособие / Беларус. гос. пед. ун-т ; под общ. ред. С. Е. Гайдукевич, В. В. Чечета. – Минск : БГПУ, 2006. – 116 с.

12. Стреха, Е. А. Ознакомление детей дошкольного возраста с природой : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е. А. Стреха. – Минск : Нар. асвета, 2012. – 63 с.

13. Учебная программа дошкольного образования (для учреждений дошкольного образования с русским языком обучения и воспитания) / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2023. – 380 с.

14. Шишкина, В. А. Подвижные игры для детей дошкольного возраста : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – Мозырь : Белый ветер, 2014. – 88 с.

ПАМЯТКА ПО ОФОРМЛЕНИЮ ДНЕВНИКА ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Дневник наравне с отчетом по практике является основным документом для отчета студента-практиканта о выполнении программы практики.
2. Во время практики студент кратко и аккуратно записывает все, что проделано им за день по выполнению программы практики и выбранному (выбранным) уровню (уровням) заданий.
3. Не реже одного раза в неделю практикант обязан представить дневник на просмотр руководителю практики от кафедры или руководителю практики от учреждения образования. Они подписывают дневник, делают замечания, могут дать дополнительные задания, выставляют текущую отметку за ведение дневника и выполнение программы практики.
4. Примерное оформление обложки дневника и его разделов:

Титульный лист

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования
Кафедра специальной педагогики

ДНЕВНИК педагогической практики

студента _____ группы _____ курса

Фамилия, имя, отчество

Руководитель практики
от кафедры _____

Фамилия, имя, отчество

Период прохождения практики:

с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Руководитель
учреждения образования _____

ФИО

Адрес учреждения _____

Телефон _____

(Печать учреждения образования)

Общие сведения об учреждении образования и группе

Полное название учреждения образования

Адрес (с почтовым индексом)

Телефон _____

официальный сайт (web-адрес) _____

Директор (заведующий) _____

Заместители директора (заведующего) _____

Закрепленная группа _____

Учитель-дефектолог _____

Список воспитанников группы

№ п/п	Фамилия и инициалы Ученика	Год рождения	Примечания

Расписание занятий

День недели	Время	Занятия (виды деятельности)	Кабинет (помещение)
1	2	3	4

Схема рассадки воспитанников на занятиях**Индивидуальный план работы студента на весь период практики**

Основные направления работы	Календарные сроки проведения мероприятий	Отметки о выполнении

Содержание работы, ее направление на каждом этапе педагогической практики определяются конкретными условиями того учреждения, в котором проходит практика. Отметка о выполнении осуществляется самим практикантом. Составляется в начале прохождения педагогической практики.

**Содержание и анализ работы в учреждении образования
(ежедневное планирование)**

Дата, день недели	План (этап) работы на день
1	2

По каждому этапу плана обязательно должен вестись письменный отчет.

Каждое просмотренное и проведенное занятие развернуто фиксируется в дневнике с анализом и самоанализом (образцы примерных планов анализов и самоанализов см. в ПРИЛОЖЕНИИ 4).

Перед началом каждого занятия на развернутом конспекте занятия педагог делает пометку о допуске студента к его проведению (на основе оценки качества конспекта). После проведения занятия педагог может дать характеристику проведенного студентом занятия или оценить его по 10-ти бальной шкале.

По окончании педагогической практики студент-практикант предоставляет руководителю от кафедры отчетную документацию в папке-скоросшивателе, сшитую с помощью дырокола, без файлов.

Порядок размещения отчетной документации в папке-скоросшивателе:

1. Отчет о прохождении педагогической практики.
2. Письменный отзыв непосредственного руководителя практики от организации (учреждения образования).
3. Дневник педагогической практики (с приложениями).
4. Выполненные разноуровневые задания 1 уровня.
5. Выполненные разноуровневые задания других уровней (при их наличии).

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОТЧЕТА СТУДЕНТА О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

1. Выполнение программы педагогической практики (краткая характеристика основных этапов). Какие имелись отклонения от плана, почему? Что выполнено сверх плана? Особенности педагогической практики в учреждениях для детей с интеллектуальной недостаточностью дошкольного возраста. Подготовленность (достаточность теоретических знаний) в организации образовательного процесса.

2. Количество проведенных занятий. Какие занятия проходили наиболее удачно? Какие вызвали затруднения, почему? Основные трудности при разработке конспектов занятий и составлении методического анализа и самоанализа занятий. Как реализовывался на занятиях принцип индивидуального и дифференцированного подхода к воспитанникам? Получил ли студент удовлетворение от работы?

3. Объем и содержание оказанной помощи учреждению образования (изготовление наглядных материалов, оформление стендов и т. д.).

4. Выполнение программы НИР. Экспериментальная работа, ее результаты. Степень овладения методами научного исследования.

5. Какие умения и навыки приобретены в процессе практики? Какие задачи определены на будущее?

6. Общие выводы о практике, ее значении в становлении студента как учителя-дефектолога; предложения по совершенствованию содержания и организации практики.

Практикант

подпись

ФИО

Непосредственный руководитель
практики от организации

подпись

ФИО

ПИСЬМЕННЫЙ ОТЗЫВ НЕПОСРЕДСТВЕННОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ

Отзыв вначале подписывает составивший его непосредственный руководитель от организации (учитель-дефектолог), затем руководитель организации, выступающей базой практики (директор или заведующий). Подпись руководителя скрепляется печатью организации.

ОТЗЫВ

Учителя-дефектолога _____
Фамилия, имя, отчество

ГУО _____
Место прохождения практики

о прохождении педагогической практики студентом группы № _____

Фамилия, имя, отчество

1. Отношение студента к практике (систематичность работы в период прохождения практики, умение работать самостоятельно, проявление творчества, инициативы)

Краткая характеристика: _____

Оценка: _____ *(цифрой и прописью)*

2. Качество и своевременность выполнения программы практики

Краткая характеристика: _____

Оценка: _____ *(цифрой и прописью)*

3. Коммуникативные умения (культура внешнего вида и поведения, соблюдение правил педагогической этики, умение устанавливать позитивные отношения и взаимодействовать с обучающимися, их родителями, педагогами, специалистами смежных профилей, работать в коллективе)

Краткая характеристика: _____

Оценка: _____ *(цифрой и прописью)*

4. Диагностические умения (умение подготавливать диагностические материалы, организовывать и проводить обследование воспитанника, анализировать и интерпретировать результаты диагностики)

Краткая характеристика: _____

Оценка: _____ *(цифрой и прописью)*

5. Проектировочные умения (умение составить индивидуальный календарный план выполнения заданий по практике, планировать индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми)

Краткая характеристика: _____

Оценка: _____ *(цифрой и прописью)*

6. Организаторские умения (умение организовывать и проводить мероприятия, конкурсы, выставки работ воспитанников, режимные моменты и т. д. с учетом индивидуальных особенностей детей)

Краткая характеристика: _____

Оценка: _____ (цифрой и прописью)

7. Аналитические умения (умение вести целенаправленное наблюдение за образовательным процессом учреждения, анализировать занятия, проведенные педагогами учреждения образования, студентами-практикантами, осуществлять самоанализ своей деятельности)

Краткая характеристика: _____

Оценка: _____ (цифрой и прописью)

Итоговая оценка деятельности студента (средний балл) _____ (цифрой и прописью)

Непосредственный руководитель
практики от организации

подпись

Инициалы, фамилия

Руководитель организации

подпись

Инициалы, фамилия

М. п.

Оценки за каждый вид деятельности, а также итоговая оценка выставляются по 10-балльной шкале.

Итоговая оценка представляет собой среднее арифметическое оценок, выставленных по отдельным видам деятельности (пункты 1–7).

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА ОБЩЕГО АНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ В СДУ

1. Дата проведения; форма организации деятельности обучающихся (фронтальная, подгрупповая, индивидуальная); сведения о детях (ребенке), с которыми проводилось данное занятия: возраст (группа), особенности моторного и речевого развития, особенности развития деятельности (игровой, трудовой, изобразительной, конструктивной), особенности развития личности; общее время проведения.

2. Тема (номер) занятия, ее актуальность и значимость для детей (ребенка).

3. Задачи занятия, их соответствие теме; виды заданий, направленных на их реализацию; конкретность сформулированных задач.

4. Структура занятия, логика ее построения.

5. Анализ содержания занятия:

- Основные знания, умения, отношения, отрабатываемые на занятии;
- Используемые виды работ, их соответствие задачам и степень доступности;
- Целостность и связанность содержания программного материала (рациональная последовательность предъявления материала на занятии, связь теоретической части учебного материала с практической деятельностью);
- Используемые принципы построения занятий (частая смена видов деятельности, повторяемость программного материала, обеспечение переноса полученных знаний, сведений, способа действий из одной ситуации в другую, игровая форма и т. д.) с обоснованием необходимости частой смены видов деятельности; повторяемости материала; специальной работы по формированию переноса способа действий;
- Сочетание словесных, наглядных и практических методов на занятии.

6. Оснащение занятия дидактическими пособиями и средствами обучения, оценка эффективности их использования.

7. Анализ приемов, обеспечивающих мотивацию деятельности ребенка и эмоциональный фон занятия.

8. Эффективность использования способов и приемов обучения.

9. Соотношения объема самостоятельной работы обучающегося и его совместной деятельности с педагогом.

10. Характеристика деятельности ребенка и его поведение на занятии: целенаправленность, проявление интереса к изучаемому материалу, активность и самостоятельность на протяжении всего занятия, дисциплинированность.

11. Выводы и предложения по совершенствованию занятия.

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА САМОАНАЛИЗА ЗАНЯТИЯ

1. Дать краткую характеристику группы (подгруппы), в которой проходило коррекционное занятие (возрастных особенностей, уровня подготовленности учащихся).
2. Назвать тему коррекционного занятия, охарактеризовать ее место в системе коррекционной работы.
3. Определить степень сложности изучаемого материала для данной группы (подгруппы).
4. Охарактеризовать задачи коррекционного занятия.
5. Определить тип коррекционного занятия и показать решение задач на каждом этапе.
6. Кратко охарактеризовать эффективность использованных в ходе коррекционного занятия методов обучения, их соответствие содержанию изучаемого материала и формам организации деятельности воспитанников, их эффективность (сопоставить с полученным результатом – уровнем знаний детей).
7. Назвать использованные формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся (индивидуальная, групповая, парная). Их соответствие задачам, содержанию и методам; в чем и как проявлялось их единство в процессе достижения результатов.
8. Выделить наиболее удачные и неудачные моменты коррекционного занятия.
9. Проанализировать причины потери рабочего времени.
10. Сформулировать собственные выводы о коррекционном занятии.

ПРИМЕРНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ВОСПИТАНИКА С ОПФР

Пример подраздела «Элементарные математические представления» педагогической характеристики ребенка дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью (старшая группа (от 5 до 6 лет))

Ребенок начинает овладевать дочисловыми количественными представлениями: может показать, где один предмет, где много предметов; выполняет инструкции типа «Возьми один кубик», «Возьми много кубиков», соотносит количество «один» с количеством пальцев; сравнение двух равных и неравных групп предметов (установление отношений больше – меньше – поровну) выполняет с помощью педагога в использовании приемов наложения, приложения, составления пар.

Однако предусмотренным учебной программой умением называть количество элементов числом без пересчета («один», «два», «три») не овладел. Количество «два», «три» с количеством пальцев не соотносит. Пересчет предметов в пределах 2 (3) с опорой на различные анализаторы также не выполняет.

Различает круг и квадрат, шар и куб, круг и шар, квадрат и куб при их зрительном восприятии; нахождение их путем ощупывания («Волшебный мешочек» не выполняет). В активной речи названия указанных геометрических фигур воспроизводит после оказания стимулирующей помощи педагога.

Ориентировка на величину (складывание башенки, пирамидки) выполняется самостоятельно при небольшом количестве значительно отличающихся по данному признаку элементов (кубиков, колец). При усложнении задания требуется помощь педагога. Инструкции, содержащие указания на величину предмета (типа «Покажи большой (маленький) ...», «Покажи высокий (низкий) ...») выполняет».

Выполняет отдельные инструкции, содержащие указания на направления пространства (верх, низ) (например, «Подними руки вверх», «Посмотри, что внизу»). Левую и правую руку и направления пространства слева от себя и справа от себя не различает. Расположение предметов на плоскости (стола, листа бумаги) по инструкции, содержащей указания на направления пространства (вверху, внизу, посередине) выполняет после актуализации опыта выполнения таких инструкций в начале занятия.

Сформированность временных представлений определяется умением различать по знакомым изображениям день и ночь, зиму и лето, заученно называть текущее время года. Дни недели не различает.

Таким образом, содержанием подраздела «Элементарные математические представления» в рамках базового уровня овладел частично.