

# ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

## CHILDREN'S QUESTIONS AS AN INDICATOR OF COGNITIVE DEVELOPMENT OF PRESCHOOL CHILDREN

А. Р. Мубаракшина, С. Х. Умиршайхова

A. R. Mubarakshina, S. X. Umirshaikhova

Филиал Российского Государственного Педагогического Университета имени Александра  
Ивановича Герцена в городе Ташкенте, Республика Узбекистан

Науч. рук. – Г. Э. Джанпеисова,

канд. пед. наук, доцент

**Аннотация.** В статье рассматривается значение детских вопросов в познавательном развитии ребенка. Описаны виды детских вопросов, а также методы и принципы для корректных ответов на них взрослых. Приведены некоторые рекомендации психологов и педагогов, которые направлены на развитие детской любознательности.

**Annotation.** The examines the importance of children's issues in the development of a child. The types of children's questions, as well as methods and principles for correct answers of adults are given. The article discusses the recommendations of psychologists and teachers, which are aimed at developing children's curiosity.

**Ключевые слова:** общение; фактор развития; познавательная активность; любознательность.

**Key words:** communication; development factor; cognitive activity; curiosity.

Современные исследования психологов и педагогов доказывают, что ключевое значение в развитии личности человека принадлежит периоду до пятого года жизни. То, что происходит в первые годы жизни особым образом влияет и отражается на его последующих образовательных, профессиональных, семейных и общественных достижениях и успехах.

Главным условием формирования личности и психического развития ребенка любого возраста является общение. Если в младенческом возрасте ведущая потребность ребенка – это эмоциональное общение со взрослым, то в раннем возрасте ребенок нуждается в познании мира через действия с предметами, ввиду этого в общении со взрослым появляется новая форма взаимодействия – это вопросы. Они усложняются в соответствии с возрастом детей. Например, детям 2-3 лет интересны названия предметов, их качества и свойства: «что?», «кто?», «где?»; к 4 годам ребенок выявляет связи и отношения между предметами, явлениями и переходит к вопросам «зачем?», «почему?», детям 5-6 лет типичны не одиночные вопросы, а целые серии вопросов для установления истины.

С. Л. Рубинштейн, В. А. Сухомлинский, А. И. Сорокина и другие авторы определяют детские вопросы как фактор развития мыслительной, интеллектуальной активности в познании окружающего. Они подчеркивают, что вопросы – это свидетельство речевой активности, проявления любознательности и интереса к окружающему миру [3, с 1].

Е. И. Тихеева говорила: «Необходимо развивать у детей внимание к слову, учить различать его оттенки, приучать к тонкому употреблению слов. Здесь большую роль играет вопрос» [3, с 1].

Несмотря на важность детских вопросов, А. И. Сорокина говорит о том, что именно вопросы взрослого стимулируют дальнейшую познавательную активность ребенка. Они направляют ребенка к мысли и определяют возникновение вопросов.

Это важно, потому что ребенок дошкольного возраста:

- в процессе своего развития начинает мыслить нестандартно;
- вопросы взрослого расширяют кругозор ребенка;
- взрослый помогает ребенку сохранить природную любознательность;
- размышляет – это одна из лучших гимнастик для ума.

Какие же вопросы задают дети? И каким образом следует взрослым отвечать на них?

А. И. Сорокина в своих работах делит вопросы на 3 группы, которые обусловлены различными мотивами:

- 1) потребность в общении и участии в деятельности;
- 2) эмоциональные переживания;
- 3) стремление к овладению знаниями.

Детские вопросы различаются и по типу мотивации: познавательные и коммуникативные.

Родителям рекомендуется серьезно относиться к детским вопросам и высказываниям, в особенности не игнорировать их, поскольку их ответы влияют на мировоззрение и рост сознания ребенка. В том случае, когда любознательность ребенка удовлетворяется и направляется взрослыми, у него появляется потребность в приобретении новых знаниях, что определенно благоприятно сказывается на его будущем обучении в школе.

В своих работах психологи и педагоги выделяют следующие требования к ответу взрослых на вопросы детей:

- уважение взрослого к интересам ребенка;
- учет психологических и индивидуальных особенностей детей;
- грамотность ответа взрослого;
- побуждение детей к совместному поиску ответов на вопросы.

Современные условия жизни призывают взрослых переосмыслить важность детских вопросов. Во время возникновения трудностей мы рекомендуем родителям обращаться к учебному пособию Е. О. Смирновой «Особенности общения с дошкольниками». В книге автор выделяет следующие идеи:

- прежде чем дать ответ на вопрос ребенка, необходимо его внимательно выслушать, понять, что конкретно интересует ребенка, ведь дети не всегда правильно формулируют свои мысли;

- не всегда следует отвечать на сложный вопрос ребенка самостоятельно. В определенных случаях нужно дать понять, что иногда взрослому, как и ребенку необходимо совершенствовать свои знания, развиваться для того, чтобы узнать что-то новое;

- не следует делать из ребенка ученого. Лучше продемонстрировать то или иное явление на практике, провести игры или занятия с различными предметами, инструментами и т.д;

- очень часто дети задают одни и те же вопросы, ответы на которые они могут дать самостоятельно при этом немного подумав. В этом случае будет уместно побудить собственную умственную активность ребенка, приучить его пользоваться собственным опытом и знаниями [2, с 7-9].

Психолого-педагогические исследования показали, что самые любопытные девочки в возрасте 4-х лет. Они задают около 350 вопросов в сутки, по 1 вопросу каждые 2 минуты. Большое количество вопросов возникает у детей во время приема пищи, например, зачем в борщ кладут сметану, почему нужно есть его ложкой, а котлету вилкой и зачем нужно кушать невкусную кашу.

В 82% случаев ребенок задает вопросы маме, при этом 24% детей знают, что если они подойдут к папе с вопросом, то услышат в ответ: «Спроси у мамы». Отметим колоссальную роль матери в воспитании детей, в создании семейных отношений, в формировании у него лучших человеческих качеств

Таким образом мы пришли к следующим выводам. Если ребенок задает вопросы, значит он развивается, усваивает мир и входит в новый этап развития. Задавать вопросы – это хорошо. Нет вопросов, которые ребенок не может задать, потому что еще мал. Есть только неподходящие по возрасту ответы. По этой причине родители должны подумать перед тем, как сказать и корректно ответить на вопросы с точки зрения маленького человека, выразить свою мысль понятным языком.

С того дня, как родители впервые познакомились со своим малышом, они должны помнить, что в их жизни появился новый человек со своими особенностями, своим характером, со своим стремлением быть личностью. Если вопрос ребенка поставил вас в

тупик, не игнорируйте и не отмахивайтесь от ответа, поскольку если есть проблема ее нужно решать.

Предложите ребенку найти ответ вместе, тем самым вы и удовлетворите любознательность ребенка, и стимулируете его познавательную активность. В этом случае мы прививаем ему привычку задумываться, фантазировать, искать нестандартные ответы и решения, мы закладываем в ребенка любопытство, интерес к новой информации. Благодаря этому в дальнейшем ребенок будет приучен искать ответы самостоятельно.

Детские вопросы – это одна из самых важных особенностей, форма коммуникации и познавательной активности детей дошкольного возраста. Для того чтобы найти путь к сердцу ребенка, мы советуем взрослым разговаривать с ним в любой ситуации искренне и как равный с равным. Если маленький ребенок чувствует, что родители хотят разобраться в том или ином вопросе вместе с ним, то и он подойдет к решению с большим интересом.

#### *Список использованных источников*

1. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте. / Б. С. Волков. – СПб.: Питер, 2008. – 272 с.
2. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками. / Е. О. Смирнов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 160 с.
3. Вискова, О. В., Шавшукова, Н. Г. Познание ребенком окружающего мира через поиск ответов-рассуждений на поставленные взрослым вопросы [Электронный ресурс]. Пермь, 2017.-Т.2. – 392с. Режим доступа <http://surl.li/fjcqk>