

РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE OF CHILDREN 6-7 YEARS OLD IN A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

Ю. С. Михненкова, Yu. S. Mikhnenkova

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева,
Красноярск, Российская Федерация

Науч. рук. Л. В. Арамачева,
канд. псих. наук, доцент

Аннотация. В статье приведены результаты исследования эмоционального интеллекта детей 6-7 лет. Обозначены направления и содержания педагогической работы по развитию эмоционального интеллекта детей.

Annotation. The article presents the results of a study of the emotional intelligence of children 6-7 years old. The directions and contents of pedagogical work on the development of emotional intelligence of children are indicated.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, дети старшего дошкольного возраста.

Keywords: emotional intelligence, older preschool children.

Изучению эмоционального интеллекта в настоящее время уделяется большое внимание как в зарубежной, так и в отечественной психологии. Ряд исследований эмоционального интеллекта раскрывают его понятие и структуру (П. Сэловей, Дж. Мейер, Д. Гоулмен, Р. Бар-Он, Д. В. Люсин и др.). Обратимся к модели, предложенной Д. В. Люсиным, которая обобщает позиции указанных авторов. По его мнению, эмоциональный интеллект – это способность к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими [1, с 29]. Структура эмоционального интеллекта включает в себя четыре компонента: осознанная регуляция эмоций, понимание (осмысление) эмоций, ассимиляция эмоций и выражение эмоций.

Актуальной на сегодня становится проблема развития эмоционального интеллекта в дошкольном возрасте. Среди целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, утвержденном приказом Министерства образования и науки Российской Федерации, выделяются: способность договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявлять свои чувства. Несмотря на то, что развитие эмоционального интеллекта является важной составляющей дошкольного образования, программы дошкольного образования, направленные на повышение уровня эмоционального интеллекта, немногочисленны.

На базе дошкольного образовательного учреждения г. Красноярска было проведено исследование особенностей развития эмоционального интеллекта детей 6-7 лет (15 чел.). Для изучения были применены диагностические методики: «Эмоциональная идентификация» Изотовой Е. И., «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» Кошелевой А. Д. и «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» Карелиной И. О. [3, с. 108].

С помощью методики «Эмоциональная идентификация» оценивались умения идентифицировать и понимать эмоции. Выявлено: большинство испытуемых (53%) имеют низкий уровень умения идентифицировать эмоции (дети не могут сопоставить изображения лиц и названия эмоций); средний уровень выявлен у 27% дошкольников (дети соотносят названия эмоции и с изображением лица, но допускают ошибки) и лишь 20% испытуемых показали высокий уровень (соотнесения сделаны верно). Также, установлено, что 60% испытуемых имеют низкий уровень понимания эмоций (дают неверное определение эмоции), средний уровень понимания эмоций показали 13% дошкольников (большую часть изображенных эмоций называют правильно), и 27% испытуемых имеют высокий уровень понимания эмоций (дают верное название эмоциям).

Результаты проведения диагностики с помощью методики «Изучение эмоциональных проявлений детей при разыгрывании сюжетных сценок» показали, что для 67% испытуемых характерен высокий уровень умения выражать эмоции (выразительно и точно отображают эмоции персонажей из предложенных ситуаций), средний уровень показали 33% детей (они не всегда точно и адекватно выражают эмоции персонажей из предложенных ситуаций, сомневаются в том, как изображать чувства героев, эмоции не выразительны). Низкий уровень умения выразить эмоции не выявлен.

Результаты проведения исследования с помощью методики «Оценка эмоциональной ориентации ребенка на сверстника в детской группе» (способности адекватно ситуации проявлять эмоции и управлять своим эмоциональным состоянием в процессе общения со сверстниками) выявили, что 80% испытуемых имеют низкий уровень эмоциональной ориентации на сверстника (дети демонстрируют интерес к общению со сверстниками, но редко контролируют свои эмоции при общении, не способны учитывать эмоциональное состояние другого). Средний уровень продемонстрировали 20% испытуемых (дети проявляют интерес к общению со сверстниками, но не всегда обращают внимание и адекватно реагируют на его эмоциональное состояние). Высокого уровня ориентации на сверстника у испытуемых не обнаружено. Нами отмечено, что наибольшие затруднения в проявлении эмоциональной ориентации на сверстника у дошкольников возникают в случаях, когда необходимо проявить заботу о сверстнике (пожалеть, похвалить, помочь в трудной ситуации).

В целом, характеризуя специфику развития эмоционального интеллекта старших дошкольников, на основании проведенного исследования, констатируем: дети 6-7 лет владеют способностью понимать и распознавать в основном базовые эмоции, затруднения возникают при идентификации более сложных эмоций, таких как, удивление, стыд, гордость; дети не всегда могут продемонстрировать эмоции, которые знают и могут назвать; дошкольники знают о необходимости регулировать эмоции (например: «Чтобы не грустить надо подумать о чем-то веселом...», «Чтобы Саша не плакал его надо пожалеть...»), но в реальной ситуации общения со сверстниками эти знания не используют. Полученные данные актуализируют необходимость педагогической работы по развитию эмоционального интеллекта детей.

Развивать эмоциональный интеллект в условиях дошкольной образовательной организации можно через различные виды детской деятельности. Основой для развивающей деятельности служит игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста [4, с. 27-28]. В работе можно использовать такие игры, как «Словесный портрет» (ребенку предлагается описать любого выбранного наугад человека, отметив особенности его внешности, эмоций) и «Угадай изображенную эмоцию» (задача ребенка назвать эмоцию на предложенной пиктограмме) [2, с 204]. Также в развитии эмоционального интеллекта старших дошкольников можно использовать художественную деятельность (создание рисунков на тему «Портрет друга», «Автопортрет», «Смайлики» и «Мое настроение») и музыкально-игровую деятельность (музыкальные игры «Веселые нотки», «Повтори, но по-другому» и «Кто как радуется») [4]. В целом, для развивающей работы в этом направлении не обязательно выделять целое занятие или планировать комплекс занятий. Развивающий эффект можно получить в процессе образовательной, развивающей или воспитательной работы по другим направлениям, добавляя упражнения и задания, способствующие формированию способностей, включенных в эмоциональный интеллект.

Список использованных источников

1. Люсин Д. В. Современные представления об эмоциональном интеллекте. Социальный интеллект: Теория, измерение, исследования. 2004. С. 29 – 36.
2. Михненко Ю. С., Арамачева Л. В. Возможности развития эмоционального интеллекта детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации и в семье // Современное психолого-педагогическое образование. материалы VIII Всероссийских (с международным участием) психолого-педагогических чтений памяти Л. В. Яблоковой. Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева. 2022. С. 203 – 205.
3. Пархимович З. В., Савенкова А. И. Методики развития эмоционального интеллекта и социальной компетентности ребенка средствами игровой и художественной деятельности // Вестник Московского городского педагогического университета. 2018. №2 (44). С. 107 – 120.
4. Технологии сопровождения социально-эмоционального развития детей 2–5 лет с разными возможностями здоровья: учебное пособие / сост. Л. В. Доманецкая, Е. Ю. Дубовик; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. – 124 с.