

ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К ШКОЛЕ

ENSURING THE SOCIO-PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF A PRIMARY SCHOOL-AGE CHILD TO SCHOOL

A. С. Михеечева, A. S. Mikheecheva

Красноярский государственный педагогический университет имени В. П. Астафьева,
Красноярск, Российская Федерация

Науч. рук. – О. В. Груздева,
канд. психол. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается проблема детско-родительских отношений в период адаптации первоклассников к школьному обучению, а также их влияние на компоненты и уровень социально-психологической адаптации ребенка младшего школьного возраста к школе.

Annotation. The article deals with the problem of child-parent relations during the period of adaptation of first-graders to school education, as well as their impact on components, level of socio-psychological adaptation of a child of primary school age to school.

Ключевые слова: адаптация; школьная адаптация; детско-родительские отношения; дезадаптация; социально-психологическая адаптация.

Key words: adaptation; school adaptation; child-parent relations; dezadaptation; socio- psychological adaptation.

На сегодняшний день исследование проблемы адаптации обучающихся к школе особенно актуально. Это связано с изменением образовательной среды и интенсификацией образовательного процесса, вызванным неизбежной трансформацией окружающей действительности и общества в целом [1–3].

Одним из факторов успешной адаптации детей в школе является семья и детско-родительские отношения.

Проблема взаимоотношений между родителями и детьми как фактора психологического благополучия детей и успешности социально-психологической адаптации приобретает особую актуальность в настоящее время. Многочисленные исследования (А. Я. Варга, В. И. Гарбузов, А. И. Захаров, Э. Г. Эйдемиллер, К. В. Бардин, Л. И. Божович и др.) описывают прямую взаимосвязь между типом детско-родительских отношений и формированием определённых качеств личности ребёнка [4].

По мнению М. В. Сапоровской, детско-родительские отношения входят в систему факторов школьной адаптации первоклассников, а эмоциональная и инструментальная

родительская поддержка, помогающая ребенку справиться со своими негативными переживаниями и способствующая овладению им учебной деятельностью, является одним из социальных факторов школьной адаптации первоклассника [5].

В своем исследовании мы изучали взаимосвязь типа родительского отношения и компонентов социально-психологической адаптации детей младшего школьного возраста к школе.

Исследование проводилось на базе первого класса МОУ СОШ №X г. Красноярска. В качестве респондентов выступали дети младшего школьного возраста в количестве 32 человек и их родители в количестве 32 человек. Диагностика компонентов социально – психологической адаптации первоклассников проводилась с использованием методик: Тест «Домики» (О. А. Орехова); проективная методика для диагностики школьной тревожности (А. М. Прихожан); «Лесенка» (В. Г. Щур); социометрическая методика «Капитан корабля», опросник родительского отношения (ОРО) А. Я. Варги, В. В. Столина.

В ходе реализации комплекса диагностических мероприятий нами были получены следующие результаты показателей социально - психологической адаптации детей младшего школьного возраста к школе. У 10% детей выявлено преобладание положительных эмоций, ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично, у 56% детей выявлено эмоциональное состояние - баланс радостных и печальных эмоций, и отсутствие поводов для беспокойства, у 34% детей выявлено доминирование отрицательных эмоций, преобладание плохого настроения и неприятных переживаний.

При этом только 3% детей имеют резко заниженную самооценку, 16% - заниженную, 44% - адекватную. Завышенная самооценка определена у 37% детей. Школьная тревожность выражена у 22 % детей. На фоне таких характеристик параметров социально-психологической адаптации детей к школе выявлены особенности семейной микросреды, а именно типы родительского отношения.

По шкале «принятие/отвержение» был выявлен среднегрупповой процент равный 30,46 %, что свидетельствует о положительном эмоциональном отношении родителей к ребенку, его принятии таким, какой он есть, одобрении его интересов и т.д. Показатели по шкале «кооперация» 5,31% свидетельствует о проявлении со стороны родителей искреннего интереса к увлечениям ребенка, а также адекватной оценке его способностей, поощрении самостоятельности и инициативы, желании быть с ним на равных. По шкале «симбиоз», которая свидетельствует о проявлении чрезмерной заботы о ребенке, отсутствии психологической дистанции между родителем и ребенком, среднегрупповые показатели равны 4%. По шкале «авторитарная гиперсоциализация» получен результат 3,08%, что

указывает на наличие в отношении детей умеренной авторитарности, определенных дисциплинарных рамок и умеренного контроля за действиями ребенка.

Таким образом, большинство родителей относятся к своим детям с уважением, считаются с их интересами, увлечениями, не игнорируют их мысли и чувства, а неудачи ребенка считают случайными и незначительными, не стремясь инфантилизировать ребенка.

Полученные данные позволяют предположить, что такие, в целом, эффективные типы родительского отношения способствуют успешной социально-психологической адаптации детей к школе.

С целью дальнейшего исследования взаимосвязи типа родительского отношения и компонентов социально-психологической адаптации младших школьников к школе планируется проведение корреляционного анализа с применением метода ранговой корреляции Спирмена.

Список использованных источников

1. Цылев, В. Р. О проблеме психологической адаптации школьников / В. Р. Цылев // Психологическая наука и образование. – 2012. – № 3–4. – С. 31–37.
2. Литвиненко, Н. В. Адаптация школьников в критические периоды развития к образовательной среде: дис. ... д-ра психол. наук / Н. В. Литвиненко. – Оренбург, 2009. – 469 с.
3. Соловьева, Д. Ю. Факторы адаптации первоклассников к школе / Д. Ю. Соловьева // Вопросы психологии. – 2012. – № 4. – С. 36–45.
4. Яворская, С. Ю. Влияние детско-родительских отношений на процесс социально-психологической адаптации в младшем школьном возрасте / С. Ю. Яворская // Форум молодых ученых. – 2019. – 3(31). – С. 886-894. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-detsko-roditelskih-otnosheniy-na-protsess-sotsialno-psihologicheskoy-adaptatsii-v-mladshem-shkolnom-vozhraсте>. – Дата доступа: 14.02.2022.
5. Сапоровская, М. В. Детско-родительские отношения и совладающее (копинг) поведение родителей как факторы школьной адаптации первоклассников : диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.05. / М. В. Сапоровская. – Кострома, 2002. – 185 с.