

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FEATURES OF THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN EDUCATIONAL WORK WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN

А.А. Михалёва, A.A. Mikhaleva

Белорусский государственный университет имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь

Науч. рук. – Е. И. Варанецкая–Лосик,
канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматриваются электронные образовательные ресурсы в деятельности учреждения дошкольного образовательного, а также особенности их использования с детьми старшего дошкольного возраста.

Annotation. The article discusses electronic educational resources in the activities of a preschool educational institution. Features of their use with older preschool children.

Ключевые слова: дети старшего дошкольного возраста; образовательный процесс; учреждение дошкольного образования; электронный образовательный ресурс; информационные образовательные ресурсы; информационные компьютерные технологии.

Key words: children of senior preschool age; educational process; preschool education institution; electronic educational resource; information educational resources; information computer technologies.

В настоящее время система дошкольного образования предъявляет новые требования к развитию и воспитанию детей дошкольного возраста, использованию новых подходов, способствующих обновлению возможностей традиционных методов. Благодаря внедрению компьютерной техники в учреждения дошкольного образования у педагогов появилась возможность использовать в педагогическом процессе электронные образовательные ресурсы (ЭОР) с целью улучшения организации образовательного процесса и повышения ее качества. Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе учреждения дошкольного образования – одна из самых новых и актуальных проблем в дошкольной педагогике.

В трактовке С. И. Макарова «ЭОР – это комплексное электронное средство обучения, обеспечивающее различные виды учебной деятельности и позволяющее осуществить индивидуально-деятельностный подход.

Е. В. Якушина под ЭОР подразумевает определенное образовательное содержание, облеченное в электронную форму, для воспроизведения которого используются электронные устройства.

Электронный образовательный ресурс включает информацию, программное обеспечение, необходимые для его разработки и использования в процессе обучения. Основа электронного образовательного ресурса – электронные учебные издания.

В нашей стране электронные образовательные ресурсы активно внедряются в образовательный процесс. Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь разработаны ЭОР в соответствии с содержанием образовательных областей учебной программы дошкольного образования для детей от 5 до 6 лет. Самыми эффективными устройствами для воспроизведения ЭОР являются компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, интерактивный стол, интерактивный пол. Основным среди них является компьютер [4].

Отечественные и зарубежные исследования по использованию информационных технологий в учреждениях дошкольного образования убедительно доказывают особую роль электронных образовательных ресурсов в развитии интеллекта и в целом личности ребенка (С. Новоселова, Г. Петку, И. Пашелите, С. Пейперт, Б. Хантер и др.) [4].

На современном этапе развития общества электронные информационные и образовательные ресурсы являются неотъемлемой частью жизни общества, образования человека. Дети старшего дошкольного возраста с присущей им любознательностью и смелостью овладевают элементарными навыками работы с электронными устройствами значительно быстрее, чем взрослый человек. Электронные образовательные ресурсы, обладая красочным материалом, дают возможность ребенку самостоятельно действовать, позволяют эффективнее и успешнее осваивать образовательную программу [5].

Электронные образовательные ресурсы влияют на игры и обучение детей старшего дошкольного возраста, поскольку неизбежно оказывают воздействие на людей и среду, в которой происходит повседневная жизнь.

Современный ребенок с рождения окружен насыщенной медиа – средой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимают всё большее место в досуговой деятельности детей старшего дошкольного возраста, накладывая определённый отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности.

Ещё К. Д. Ушинский заметил: «Детская природа требует наглядности». Сейчас это уже не схемы, таблицы и картинки, а более близкая детской природе игра, пусть даже и научно-познавательная. Современные электронные образовательные ресурсы предоставляют огромные возможности для развития процесса образования.

Из этого следует, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку. Способность электронных образовательных ресурсов воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные, позволяет педагогам создавать для детей новые средства деятельности, которые принципиально отличаются от всех существующих игр и игрушек. Кроме того, в силу возраста, один и тот же программный материал повторяем многократно, используя разнообразные формы подачи.

На сегодняшний день для современного образовательного учреждения ЭОР становится средством формирования развивающей предметно-пространственной среды, так и инструментом профессиональной деятельности педагога.

Необходимо отметить, что использование электронных образовательных ресурсов в учреждениях дошкольного образования предусматривает не формирование у детей старшего дошкольного возраста основ знаний информатики и вычислительной техники, а преобразование предметно-развивающей среды ребенка, создание новых, научно обоснованных средств для развития познавательного интереса.

Благодаря внедрению электронных образовательных ресурсов в учреждения дошкольного образования, у педагогов появилась возможность улучшения организации учебно-воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста и повышения ее качества. В учреждении дошкольного образования могут использоваться только такие компьютерные программы и игры, которые соответствуют психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям [6].

Электронные образовательные ресурсы используют в дошкольном образовании с целью обновления методов и форм работы с детьми старшего дошкольного возраста и повышения у них познавательного интереса. Установлено, что при соответствующем подходе многие направления, задачи и содержание воспитательно-образовательной работы с детьми могут быть обеспечены развивающими компьютерными программами [3].

Введение ЭОР в систему дидактических средств учреждения дошкольного образовательного является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического и познавательного развития детей старшего дошкольного возраста, а значит, приобщения их к миру информационной культуры.

В качестве электронных средств образования в учреждении дошкольного образования могут использоваться мультимедиа презентации, развивающие программы, поскольку учебный материал, представленный различными информационными средами (звук, видео, графика, анимация) легче усваиваются детьми старшего дошкольного возраста. Для большей эффективности презентации могут строиться с учетом программы учреждения дошкольного

образования и возрастных особенностей детей дошкольного возраста, в них включались занимательные вопросы, анимационные картинки, игры. Применение ЭОР позволяет сделать каждое занятие нетрадиционным, ярким, насыщенным и доступным для восприятия детей.

Динамичность и красочность электронно-образовательных программ, музыкальное оформление и игровая форма позволяет создать атмосферу доброжелательности и раскрепощённости. Дети старшего дошкольного возраста будут внимательно отслеживать материал, показанный на экране, с интересом отвечать на поставленные вопросы. Компьютерные программы и презентационные материалы могут встраиваться в традиционные занятия детей и являются дополнительным средством развития детей. Применение цвета, графики, мультипликации, звука на занятиях повышает мотивацию, интерес детей к получению новых знаний и учебный материал усваивался эффективнее.

Стандарты нового поколения предполагают широкое внедрение информационных и коммуникативных технологий в предметные области образовательной деятельности.

Для формирования и развития у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса перед педагогами стоит задача: сделать занятие интересным, насыщенным и занимательным. Материал, используемый в работе с детьми, должен содержать в себе элементы необычного, удивительного, неожиданного, ведь именно процесс удивления ведёт за собой процесс понимания, поэтому появляется необходимость в создании различных видео- и аудиотек, в которых должен быть подобран богатый иллюстративный материал.

Таким образом, использование электронных ресурсов в образовательном процессе учреждения дошкольного образовательного способствует более эффективному решению задач обучения детей старшего дошкольного возраста: по развитию речи, формированию элементарных математических представлений и изобразительной деятельности. Применение ЭОР в работе с детьми старшего дошкольного возраста необходимо, поскольку оно способствует повышению интереса и эффективности формирования познания окружающего мира, развивает ребенка всесторонне и способствуют развитию творческих способностей.

Список использованных источников

1. Корнеева, А. Виртуальная экскурсия как форма обучения в начальной школе / А. Корнеева, Л. А. Милованова // Наука XXI века: взгляд в будущее: материалы Всерос. заоч. студен. науч.-практ. конф. – Шадринск: ШГПИ, 2013. – С. 104 – 106.
2. Марич Е. М. Внедрение новых форм организации воспитательно-образовательного процесса с применением информационно-коммуникационных технологий в дошкольных организациях / Е. М. Марич – М.: ООО «Интелин», 2014. – 132 с.
3. Новоселова, Ю. Г. Информационно-коммуникационные технологии в работе воспитателя / Ю. Г. Новоселова // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. – 2015. – N 8. – С. 6 – 16.

4. Литвина, Н. В. Использование средств мультимедиа в поликультурном воспитании детей старшего дошкольного возраста / Н. В. Литвина, Е. И. Козлова // Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. XI Междунар. науч.-практ. семинара, Барановичи, 26–27 марта 2020 г. / Баранович. гос. ун-т ; редкол.: Н. Г. Дубешко (гл. ред.) [и др.]. – Барановичи, 2020. – С. 127 – 129.
5. Образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : 2019. – 24 с.
6. Учебная программа дошкольного образования / М-во образования Респ. Беларусь. – 3-е изд. – Минск : НИО Авер- сзв, 2019. – 416 с.