

ФОРМИРОВАНИЕ ОБРАЗА «Я-БУДУЩИЙ ШКОЛЬНИК» У ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

FORMING AN IMAGE OF "I AM A FUTURE SCHOOLBOY" IN PRESCHOOL AGE CHILDREN

Е. С. Миронова, E. S. Mirinova

Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Минск,
Республика Беларусь

Науч. рук. – А. Л. Сялицкая

Аннотация. В статье раскрывается понятие «Я-будущий школьник». Представлены результаты сформированности образа «Я – будущий школьник» у детей старшего дошкольного возраста.

Annotation. The article reveals the concept of "I am a future schoolboy". The results of the formation of the image of "I am a future schoolboy" in children of senior preschool age are presented.

Ключевые слова: «Я-образ», дошкольный возраст, субъектность, готовность к обучению в школе, образа «я - будущий школьник»

Key words: "I-image", preschool age, subjectivity, readiness for school, the image of "I am a future schoolboy."

Образ Я, представляет из себя целостность и в тоже время его можно назвать сложной многокомпонентной структурой, включающей разнообразные представления человека о себе, возникающие в связи с различными ролями, которые он выполняет в жизни. Для детей 5-7-летнего возраста особую актуальность и значимость представляет роль школьника, которой детям предстоит овладеть в ближайшем будущем. Это обуславливает формирование у детей 5-7 лет на этапе подготовки детей к школе образа «Я - будущий школьник», в котором отражается перспектива их самоопределения и самореализации. Это, по мнению Д.И. Фельдштейна, задает эталон личности, обуславливает социализацию, начинающуюся в детстве и продолжающуюся всю жизнь [3, с.20].

При этом индивидуальный образ ребенка рассматривается, как правило, вне социальных связей. В связи с этим, по мнению В. А. Петровского и В. В. Давыдова, нарушается принцип самооценности дошкольного детства, ведь фактически признается лишь социальная сущность человека, а значит, и целью образования является формирование исключительно социально значимых качеств личности [3, с.21].

Однако, в учреждениях дошкольного образования, при реализации образовательных программ важен личностно ориентированный подход к ребенку. В этом контексте развитие личности ребенка трактуется как «развитие его субъектности, вхождение ребенка в образ

своего «Я», восхождение к индивидуальности и представляет собой развертывание сущностных, природных, фундаментальных свойств человека» [3, с.22].

Основа образа «Я – будущий школьник», содержание данного образа – знания и представления детей о самих себе, как о будущих школьниках. Эти знания возникают в процессе познания ребенком самого себя. Видя особенности других людей, проявления в деятельности и поведении, отношение к себе сверстников и взрослых, ребенок постепенно начинает соотносить эти аспекты познания. Как следствие, из сопоставления полученных сведений у ребенка складывается оценка самого себя, формируется самооценка [4, с.450].

Осознание своего социального «Я» является одним из важнейших достижений старшего дошкольного возраста и влияет на формирование внутренней социальной позиции. Ребенок начинает осознавать расхождение между его положением среди людей, и своими реальными возможностями и желаниями. Начинает прослеживаться четко выраженное стремление к тому, чтобы занять новое, более «взрослое» положение в обществе и выполнять новую, важную не только для самого ребенка, но и для других людей деятельность. Как правило, дети старшего дошкольного возраста хотят поступить в школу. Многим она интересна внешней атрибутикой (новый портфель, красивое здание, учеба старшего брата в школе). Ряд детей объясняют своё желание пойти в школу тем, что в школе они будут заниматься новой, более важной, чем прежде деятельностью (писать, читать, считать, решать задачи) [1, с.75].

Исследования Л.И. Божович позволяют отметить, что образ «Я» мотивирует деятельность личности, участвует в целеобразовании, детерминирует отношения с окружающими, а также включает в себя следующие компоненты:

1) когнитивный – отражает насыщенность и сложность образа, который характеризуется наличием и разнонаправленностью знаний о себе;

2) деятельностный – включающий в себя разностороннее развитие, формирование познавательных интересов, творческих способностей, навыков самообразования, способствующих самореализации личности, определению значения, смысла и ориентиров жизнедеятельности;

3) эмоционально-оценочный – выражает особое отношение к себе и к окружающим, характеризуемое саморуководством, ожидаемым отношением других, чувством самоценности, самопринятием [5, с.30].

Для подтверждения данных положений нами была проведена экспериментальная работа. На каждый из компонентов, обозначенных выше были подобраны соответствующие методики, после проведения которых, нами были получены следующие результаты. У 5 респондентов (21 %) обнаруживается проективный (начальный) уровень сформированности образа «Я-будущий школьник». Он обеспечивает формирование образа «Я – будущий

школьник» на основе отраженных знаний, которые он приобретает в результате взаимодействия со взрослыми. У 54 % респондентов обнаруживается идентификационный (средний) уровень, что позволяет ребенку приобрести качества, умения, особенности поведения, присущие настоящему школьнику. У 6 респондентов обнаруживается рефлексивный (высокий) уровень сформированности образа «Я – будущий школьник».

Исследование образа «Я – будущий школьник» на наш взгляд, помогает решить ряд проблем старшего дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе -проблему преемственности между ДООУ и школой, обеспечивающей непрерывное личностное развитие детей в переходный период, характеризующийся трудностями принятия ребенком себя в новом социальном статусе, адаптацией к школе и ряда других актуальных проблем.

Список использованных источников

1. Алексеева, М. Н. «Образ школьника» у детей 6-7 лет как предпосылка социальной готовности к обучению в школе / М. Н. Алексеева, Е. А. Звягинцева // Апробация. – 2014. – № 9. – С. 74 – 75
2. Забровская, О. В. Формирование образа «Я – будущий школьник» у детей 5-7 лет как педагогическая проблема / О. В. Забровская // Начальная школа плюс до и после – 2004 – №10 – С 29 – 32
3. Корепанова, М. В. Формирование образа «Я -будущий школьник» у детей 5-7 лет (педагогическое сопровождение процесса самопознания) / М. В. Корепанова, О. В. Забровская // Начальная школа + до и после. – 2017. – № 5. – С. 19 – 26.
4. Корепанова, М. В. Формирование у детей 5-7 лет представлений о себе как о будущих школьниках / М. В. Корепанова // Вектор науки ТГУ. – 2011. – № 4(18). – С. 450 – 452
5. Савина, А. В. Формирование образа «Я – будущий школьник» у детей пяти-семи лет как педагогическая проблема / А. В. Савина // Начальная школа. – 2004. – № 10. – С. 30 – 34.