

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
РЕЧЕВОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**PROBLEMS OF LEXICAL AND GRAMMATICAL ORGANIZATION
DEVELOPMENT SPEECH UTTERANCE IN OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH
A GENERAL UNDERDEVELOPMENT OF SPEECH**

О. Ю. Миронец, О. Ю. Mironec

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, Брест, Республика Беларусь

Науч. рук. – Г. Н. Казаручик,

канд. пед. наук, доцент

Аннотация. В статье рассматривается проблема развития лексико-грамматической организации речевого высказывания у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. На основе анализа результатов эмпирического исследования дана сравнительная характеристика овладения номинативным, предикативным и атрибутивным словарем, навыками словообразования и словоизменения воспитанниками с речевыми нарушениями и нормативным речевым развитием.

Annotation. The article deals with the problem of the development of lexical and grammatical organization of speech utterance in older preschool children with general speech underdevelopment. Based on the analysis of the results of an empirical study, a comparative characteristic of the mastery of nominative, predicative and attributive vocabulary, word formation and word modification skills by pupils with speech disorders and normative speech development is given.

Ключевые слова: грамматика, грамматический строй речи, дети старшего дошкольного возраста, лексика, общее недоразвитие речи.

Key words: grammar, grammatical structure of speech, older preschool children, vocabulary, general underdevelopment of speech.

Проблема развития лексико-грамматической организации речевого высказывания занимает ведущее место в современных исследованиях, а вопрос о механизмах формирования грамматических закономерностей у детей с нарушением речи и разработке на этой основе программ коррекционно-педагогической работы является особо актуальным.

Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова утверждают, что при общем недоразвитии речи (далее – ОНР) «формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение активным и пассивным словарем. Это обусловлено тем, что грамматические значения всегда более абстрактны, чем лексические, что грамматическая система языка организована на основе большого числа языковых правил» [2, с. 69].

Также Р. И. Лалаева и Н. В. Серебрякова подчеркивают некоторые особенности лексической и грамматической структуры языка у детей с ОНР: грамматические формы словоизменения, словообразование, типы предложений появляются у детей с ОНР, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном развитии языка. Особенность овладения грамматическим строем речи дошкольниками с ОНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развития морфологической и синтаксической систем языка, семантических и формально-языковых компонентов.

Результаты исследований А. В. Кротковой и Е. Н. Дроздовой доказывают, что «у детей с недоразвитием речи наблюдается несовершенство операций выбора слов и их комбинирования по грамматическим правилам. Им нелегко понять соответствие выбранной лексической единицы способам ее грамматического оформления, низкий уровень которого у детей с недоразвитием речи сочетается со стойкими затруднениями семантического порядка, в результате чего возникают стойкие ошибки в выборе адекватного по смыслу и грамматическому оформлению слова» [1, с. 8].

В своем исследовании мы изучали особенности лексико-грамматической организации речевого высказывания у старших дошкольников с ОНР. Исследование проводилось в государственном учреждении дошкольного образования «Детский сад № 51 г. Бреста». В нем участвовало 17 воспитанников старшего дошкольного возраста с ОНР и 17 – с нормативным речевым развитием. Для исследования лексики был использован блок методического комплекта Н. В. Нищевой «Исследование состояния активного словаря», для исследования состояния грамматической функции было использовано 2 диагностических блока методики Е. В. Мазановой.

Исследование выявило следующие особенности словаря воспитанников с ОНР. Они называют обобщающие слова, но затрудняются в обозначении частей предметов (висок, манжета, мотор). Сложности возникают в подборе антонимов, например слова «поднимать – опускать», «давать – брать» вызывали затруднения у каждого ребенка. А некоторые испытывали сложности даже в простых словах типа «горячий – холодный» или «друг – враг», подбирая им в пару слова «теплый» и «подруга». Наиболее легко детям давался подбор противоположного значения прилагательных.

При исследовании предикативного словаря детям требовалось ответить на вопросы «Как подают голос разные животные?» и «Что делают люди разных профессий?». С простыми глаголами типа «воет» или «кукует» справились все дети. Однако, «лошадь ржет» и «овца блеет» не смог правильно назвать ни один ребенок. Почти все дети дали правильный ответ на второй вопрос, затруднения возникли у воспитанников с низким уровнем, в ответах которых были выделены несущественные действия: «Продавец считает деньги» и «Швея делает

одежду». Значение слова «маляр» также было знакомо не всем детям, из-за чего не все смогли дать правильный ответ.

Исследование атрибутивного словаря состояло из двух заданий. В первом задании детям необходимо было рассмотреть предметы на картинках, затем назвать предмет и его цвет. С этим заданием справились все воспитанники. Во втором задании детям необходимо было назвать форму показанных предметов. У отдельных дошкольников с ОНР вызвало трудности называние формы огурца (овальный), флажка (треугольный), окна (четырёхугольное). Восьмиугольная салфетка вызвала трудности у всех детей.

В первом задании на изучение словообразования ни один ребенок не образовал все уменьшительно-ласкательные формы предложенных слов. Дети совершали похожие ошибки: «воробей – воробейчик», «стул – стулик», «гриб – грибочик», «топор – топорчик». Эти примеры свидетельствуют о том, что некоторые дети используют один «грамматический шаблон» и применяют его на большинство слов.

Во втором задании детям необходимо было образовать относительные прилагательные из данного словосочетания. Правильного выполнения всех пяти проб не было ни у одного ребенка. Все дети дали неправильный ответ или не дали его вообще на словосочетания «сумка из кожи» и «шуба из меха». В других пробах дети тоже делали ошибки. Например, «сок из моркови – моркововый сок», «тетрадь из бумаги – бумагина тетрадь». Практически все дети справились с пробой «скамейка из дерева – деревянная скамейка».

В задании на словоизменение детям необходимо было образовать существительное множественного числа. Все пробы не выполнил правильно ни один ребенок. Присутствовали типичные ошибки у всех детей. Например, «ухо – ухи», «ведро – ведры». Слово «утенок» и его форма «утята» вызвала затруднения у всех детей. Они предлагали формы «уточки», «утенки».

Таким образом, у детей старшего дошкольного возраста с ОНР отмечаются различные нарушения лексико-грамматической стороны речи. Воспитанники с нормативным развитием также допускают ошибки в употреблении слов, словоизменении и словообразовании, но они не носят систематический характер.

Список использованных источников

1. Кроткова, А. В. Особенности формирования лексико-грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня / А. В. Кроткова, Е. Н. Дроздова // Логопед. – 2004. – № 1. – С. 26–34.
2. Лалаева, Р. И. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – СПб. : СОЮЗ, 2001. – 224 с.